

TÍTOL

MOBILITAT INTEGRAL

Adjunteu una fotografia que serveixi per il·lustrar l'experiència.
La fotografia ha de ser en format JPG o PNG i les mides 320px. Per 240px.
(Enganxeu-la aquí)



DADES DEL CENTRE

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Nom del centre | IES Pompeu Fabra |
| Adreça | c/ Molí de la Torre, 38 - 54 |
| Codi postal | 08915 |
| Localitat | Badalona |
| Telèfon | 93 383 63 11 |
| Adreça electrònica | A8045471@xtec.cat |
| Servei territorial | Barcelona Comarques II |

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Mobilitat integral és un projecte que té com a objectiu principal sensibilitzar els alumnes de 4t i 3r d'ESO en el tema de la mobilitat segura i sostenible perquè després siguin capaços de traslladar el seu aprenentatge i experiències als alumnes de 1r, 2n i 5è de primària.

Aquests alumnes actuen com a monitors dels més petits i així se senten els veritables protagonistes de l'activitat i se la fan seva, assolint les responsabilitats i compromisos que això comporta.

Durant el primer trimestre del curs els alumnes de 4t i 3r d'ESO reben informació, assagen i dramatitzen aspectes de mobilitat que després traslladaran als alumnes de 1r, 2n i 5è de primària durant el 2n i 3r trimestre del curs.

Durant aquests setze anys que portem treballant la mobilitat, els/les alumnes també han actuat com a monitors, tot i que de forma esporàdica, en casals d'avis de la ciutat i escoles d'adults. Intentem aconseguir que sigui una veritable acció de ciutat.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Aula, curs, etapa, centre i entorn

Educació Primària i ESO

Currículum

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Tecnologia, Llengua catalana, Informàtica (transversalitat)

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

- Competència social i ciutadana.
- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Autonomia i iniciativa personal.
- Aprendre a conviure.
- Treballar de forma cooperativa en petit grup i gran grup.

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

| | |
|---|---|
| Curs acadèmic | Des del curs 1994-95 |
| Punt de partida | La necessitat de treballar la mobilitat segura entre l'alumnat del nostre centre i de l'entorn. |
| Objectius | Fomentar el respecte envers els altres, l'entorn (escola, ciutat) i el medi ambient. Potenciar els aprenentatges per a una mobilitat sostenible i segura. Promoure la interrelació en l'aprenentatge entre els tres grups de risc: nens, joves i gent gran. Tenir en compte els valors específics de la mobilitat segura: autoconsciència, autoprotecció i prevenció. |
| Desenvolupament de l'experiència | Les primeres classes de l'inici de curs les comencem amb la pregunta: per què hi ha accidents de trànsit i què podríem fer per reduir-los o evitar-los aplicant el ROA (<u>Reflexió, Oferta de formació i Aplicacions reals</u>) . Després de la fase inicial de Reflexió sobre el què i el com ho volem fer, els alumnes han d'assolir el compromís i la responsabilitat de portar-ho a terme fins al final ja que l'activitat té |

| | |
|--|---|
| | <p>la durada del curs escolar i d'aquest compromís dependrà el funcionament dels petits i el gran grup.</p> <p>Es constitueixen petits grups formats per tres o quatre alumnes que realitzen les intervencions teòriques amb els alumnes de Primària i grups de nou alumnes per a la part pràctica.</p> <p>Durant el primer trimestre cada grup d'alumnes es prepara aprenent els temes a tractar i treballant la informació rebuda pel professor. Assagen la part pràctica i les dramatitzacions que portaran a terme davant dels alumnes de Primària.</p> <p>En el segon trimestre és l'hora d'Oferir la informació. Els alumnes de 4t d'ESO oferiran aquesta informació als alumnes de 5è de Primària, amb el treball "Mobilitat Segura," per aconseguir ser uns vianants més segurs. Els de 3r d'ESO intervindran amb els alumnes de 1r de Primària amb el projecte europeu HEUCHIRES que té com objectiu potenciar la utilització dels dispositius de retenció en el vehicle (cadireta de retenció i cinturó). I conjuntament 4t i 3r d'ESO portaran a terme l'activitat "Titelles i Mobilitat", dirigida als alumnes de 2n de Primària on es treballen espai, colors i sons.</p> <p>Durant el segon i tercer trimestre passem a l'Aplicació real. Els alumnes de 4t d'ESO munten el divendres el circuit infantil de trànsit on el alumnes de 5è poden posar en pràctica tot allò que es va treballar a la part teòrica. Els de 3r realitzaran amb els alumnes de 1r activitats pràctiques sobre el cinturó i la cadireta de retenció. I a l'activitat conjunta, els alumnes de 4t i 3r d'ESO munten les titelles i el circuit infantil per als alumnes de 2n de Primària.</p> <p>Al final del tercer trimestre els alumnes de 4t d'ESO han d'elaborar el projecte de recerca en base a la informació rebuda, a l'experiència amb les escoles de Primària, enquestes i estudis de camp que realitzaran durant aquesta part final.</p> <p>Els alumnes de 4t desenvolupen l'activitat dins de la hora setmanal destinada al projecte de recerca.</p> <p>Els alumnes de tercer realitzen l'activitat en les hores setmanals de l'optativa de "Mobilitat i Ciutadania".</p> |
| <p><u>Treball competencial:</u> <u>metodologia/tipologia d'activitats/</u> <u>l'organització social (veure</u> <u>annex: guia d'ús)</u></p> | <p>S'han treballat valors específics de mobilitat segura, autoconsciència, autoprotecció i prevenció.</p> <p>S'adquireixen coneixements i valors universals</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>de referència com la responsabilitat i la convivència.</p> <p>L'activitat es fonamenta en el treball cooperatiu on hi ha actuacions individuals, activitats en grups de tres o quatre i activitat en grups de nou o dotze. L'alumnat s'implica en l'activitat de forma voluntària.</p> <p>Els alumnes han d'aprendre a parlar de forma que puguin comunicar-se oralment amb els més petits als quals han de transmetre la informació durant la part teòrica.</p> |
| Temporització | <p>4t curs d'ESO: una hora a la setmana durant tot el curs, més les intervencions als CEIP.</p> <p>3r d'ESO: dues hores a la setmana durant tot el curs, més les intervencions als CEIP.</p> |
| Recursos humans i materials | <p>Els alumnes d'ESO, els veritables protagonistes.</p> <p>Les escoles que, amb l'acceptació de les nostres propostes, fan possible que les portem a terme.</p> <p>El nostre institut, per considerar-lo projecte de centre.</p> <p>Assignatures que hi participen: Tecnologia, llengua catalana, informàtica.</p> <p>L'AMPA de l'Institut amb el recolzament moral i econòmic.</p> <p>La regidoria de Medi Ambient.</p> <p>La gent gran que col·labora a les activitats.</p> <p>La Guàrdia Urbana de la ciutat.</p> <p>Material didàctic de Trànsit i la DGT.</p> <p>Circuit infantil de trànsit.</p> <p>Teatre de titelles i circuit infantil.</p> <p>Gabi, protagonista del programa europeu Heuchires.</p> |
| Valoració i conclusions | <p>Pensem que aquest projecte és molt positiu, prova d'això és que portem setze anys oferint amb èxit aquesta activitat a les Escoles.</p> <p>Estem arribant aproximadament a 500 alumnes de Primària cada curs.</p> <p>Hi ha hagut un seguiment de l'activitat per part de la premsa i els mitjans de comunicació especialitzats en mobilitat.</p> <p>La relació entre els alumnes de l'ESO i Primària és molt positiva ja que, en aquest cas, els més petits reben informació no dels pares o professors sinó de joves, que són molt més propers a ells.</p> |
| Documentació complementària | <p>Carpeta annexa de fotos</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| Aspectes innovadors | Fer possible la relació entre els alumnes de l' Institut i els alumnes de Primària. El treball cooperatiu no només teòric, també pràctic. Interacció amb altres centres de Primària i amb la ciutat. L'alumnat participa de forma voluntària en un projecte de servei a la comunitat. Aconseguir la participació de la gent gran. |
| Eficiència | Els setze anys d'activitat continuada i el creixement i l'ampliació d'activitats. |
| Criteris d'avaluació | Els criteris d'avaluació tenen en compte: El grau d'assoliment de la informació necessària per a l'exposició oral posterior. Actituds i valors al final del procés. L'autonomia, responsabilitat i respecte. Projecte de recerca. |

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

| | |
|-----------------------------|---|
| Coordinació | Enric Izquierdo Rodríguez |
| Professorat implicat | Tecnologia, Llengua catalana i informàtica. |

CONTACTE

| | |
|----------------------|---|
| Nom i cognoms | Enric Izquierdo Rodríguez |
| Telèfon | 93 383 63 11 |
| Unitat | (Servei Educatiu, Servei Territorial, etc.) |

(per emplenar el validador/a de la pràctica)

VALIDADOR/A

| | |
|---------------------------|---|
| Nom i cognoms | Víctor Martínez García i Núria Fajula Compañó |
| Adreça electrònica | vmartine@xtec.cat , nfajula@xtec.cat |

RESUM PER ACCEDIR A LA FITXA

| | |
|-------------------------|--|
| Títol | Mobilitat integral |
| Centre | INS Pompeu Fabra |
| Població | Badalona |
| Àmbit d'actuació | Educació Primària i ESO |
| Breu descripció | Mobilitat integral és un projecte que té com a objectiu principal sensibilitzar els alumnes de |

| | |
|--|---|
| | <p>4t i 3r d'ESO en el tema de la mobilitat segura i sostenible perquè després siguin capaços de traslladar el seu aprenentatge i experiències als alumnes de 1r, 2n i 5è de primària.</p> <p>Aquests alumnes actuen com a monitors dels més petits i així se senten els veritables protagonistes de l'activitat i se la fan seva, assolint les responsabilitats i compromisos que això comporta.</p> <p>Durant el primer trimestre del curs els alumnes de 4t i 3r d'ESO reben informació, assagen i dramatitzen aspectes de mobilitat que després traslladaran als alumnes de 1r, 2n i 5è de primària durant el 2n i 3r trimestre del curs.</p> <p>Durant aquests setze anys que portem treballant la mobilitat, els/les alumnes també han actuat com a monitors, tot i que de forma esporàdica, en casals d'avis de la ciutat i escoles d'adults. Intentem aconseguir que sigui una veritable acció de ciutat.</p> |
|--|---|