

TÍTOL
CLIMA D'AULA



DADES DEL CENTRE

Nom del centre SES BADALONA

Adreça Avgda. Marquès de Sant Mori, 251

Codi postal 08914

Localitat Badalona

Telèfon 93-3974947

Adreça electrònica A8057746@xtec.cat

Servei territorial Barcelona comarques

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Aquesta pràctica es durà a terme a l'àmbit de tutoria des de 1r a 4t d'ESO. El curs passat es va iniciar a 1r i 2n ESO i aquest curs s'ha fet extensiva a 3r i 4t d'ESO.

Consisteix a millorar els aspectes de funcionament de grup que el mateix grup considera millorables, destacant que és un procés en què la revisió i l'avaluació la porten els mateixos alumnes.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ (Esborreu el que no procedeixi)

Aula/Curs/Cicle i actualment Centre

ESO

Currículum transversal treballant les relacions interpersonals

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Totes les matèries hi estan implicades, especialment la tutoria

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

- Autonomia i iniciativa personal
- Social i ciutadana
- Aprendre a aprendre

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

Curs acadèmic 2008-09

Punt de partida A partir de l'assistència d'un seminari contra la violència a les aules, dirigit per la Dra. Maria Jesús Comellas i la Professora Mirta Lojo i aprofitant l'assessorament rebut, es va generar el desig de millorar les dinàmiques de grup.
Des de la tutoria s'observava la necessitat de millorar les relacions cooperatives dels grups i per aquest motiu es va plantejar una activitat que fos prou engrescadora per a tots els components del grup i alhora els donés eines per tal de ser prou autosuficients per a gestionar-ne l'evolució del projecte.

Objectius

- Millorar les relacions cooperatives entre els alumnes del grup-classe
- Fomentar l'autocrítica respecte al propi comportament a l'aula
- Desenvolupar el grau de compromís personal.
- Fomentar la discussió argumentada.
- Reflexionar sobre la repercussió dels actes individuals en el grup..
- Aconseguir, en equip, l'objectiu/s que el grup es proposa
- Valorar positivament la satisfacció que dona l'esforç per obtenir èxit

Desenvolupament de l'experiència

Partint de la reflexió del que significa tenir un bon clima d'aula, els alumnes han de fer propostes concretes per millorar el clima de la seva pròpia aula. Una vegada marcats com a màxim dos àmbits que ells consideren millorables, el seguiment i l'avaluació del procés serà feta pels mateixos alumnes, un cop assolit algun objectiu, el mateix grup en proposarà un altre. El tutor reforçarà sempre de manera positiva les metes aconseguides (mencions, diplomes, comunicació a les famílies, etc.)

*Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social)
Veure annex guia d'ús*

La metodologia que s'ha seguit per l'aplicació d'aquest projecte ha estat la següent:

1. Definició de clima, relacionant-lo amb l'àrea de socials.
2. Arribar a la definició de "clima d'aula" i reflexionar (oralment) sobre la importància d'un bon clima per tal d'afavorir la convivència i el benestar.
3. A partir d'aquest moment es fa una reflexió sobre aspectes que els alumnes consideren importants per un bon clima (a l'inici de curs), o aquells aspectes que s'han de millorar (una vegada començat el curs).
4. Presentació de la graella als alumnes.
5. Propostes d'objectius possibles per iniciar la graella de valoració de clima d'aula des del començament de curs. Cal triar-ne com a màxim dos.
 - Som puntuals (o bé, comencem les classes amb puntualitat)
 - Fem els deures
 - Utilitzem l'agenda
 - Demanem torn de paraula
 - Portem el material necessari
 - Seiem correctament
 - Ens tractem sense utilitzar malnoms
 - ...

Cal redactar en positiu, els objectius a assolir i fer-ne una gradació clara de valoració de cadascun d'ells. Cal consensuar aquesta valoració amb els alumnes.

És imprescindible que els alumnes es facin seva aquesta graella, que se la creguin. D'això dependrà el seu èxit futur.

6. Valoració de la graella
 - Semàfor: Cada ítem es valora vermell (malament), taronja (regular) o verd (bé), depenent de la gradació consensuada. La manera d'avaluar cada ítem queda reflectida a la graella al costat de l'objectiu.
 - Numèricament: valors 0 (malament), 5 (regular) o 10 (bé).
El semàfor és molt més visual i a l'hora de plasmar la valoració a la graella i fer-ne el seguiment és molt més ràpid. Es pot decidir amb l'alumnat la millor manera.
7. La valoració la fan 3 alumnes en acabar cada franja horària. S'hi han de posar tots tres d'acord en la decisió. Aquesta valoració es revisarà a les sessions de tutoria. Cada setmana es renovaran aquests tres càrrecs des responsabilitat.
8. En cas que algun dels objectius indicats se superi pel grup, aquest decideix canviar-lo per un altre. La graella ha de ser un document viu, que reflecteixi la realitat de l'aula i la preocupació de tot el grup per aconseguir la millora dels àmbits destacats.

Temporització Diària i revisió setmanal.

Recursos humans i materials Implicació de tot el professorat de l'equip docent i seguiment del tutor/a.
Material: mural, graella setmanal, colors i el diploma.

Valoració i conclusions L'experiència del curs passat va ser tan positiva que aquest curs s'ha decidit ampliar-la també al segon cicle.
Observant les graelles setmanals vam poder constatar que els objectius que els respectius grups s'havien proposat, s'anaven assolint gradualment, aconseguint una millora espectacular.

Documentació complementària

GRAELLA DE VALORACIÓ DEL CLIMA D'AULA DE ...2009...

SETMANA DEL ...18... AL ...22... DE /D' ...Maig... DEL ...2009...

Objectius avaluables:

1- Evitarem els insults (*verd*: 0, 1, 2, 3 - *taronja*: 4, 5, 6 - *vermell*: 7, ...)

2- Comencarem les classes amb puntualitat (*verd*: tothom és a classe quan arriba el/la professora - *taronja*: dues persones entren quan entra la professora - *vermell*: dues persones entren quan el/la professora ja hi és).

| | DILLUNS | | DIMARTS | | DIMECRES | | DIJOUS | | DIVENDRES | |
|-------------|---------|---|---------|---|----------|---|--------|---|-----------|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 8,30-9,25 | | | | | | | | | | |
| 9,25-10,20 | | | | | | | | | | |
| 10,20-11,15 | | | | | | | | | | |
| 11,15-11,45 | E | | S | | B | | A | | R | J |
| 11,45-12,15 | | | | | | | | | | |
| 12,15-13,10 | | | | | | | | | | |
| 13,10-14,05 | | | | | | | | | | |
| 15,30-16,25 | | | | | | | | | | |
| 16,25-17-20 | | | | | | | | | | |

- S'adjunta model de graella de valoració en document annex

Aspectes innovadors Els mateixos alumnes són els agents avaluadors del seu procés.

Eficiència El fet d'aconseguir modificar certes conductes per tal de millorar-les, ja li dona un elevat nivell d'eficiència al procés.

Criteris d'avaluació La pròpia graella de seguiment setmanal indica el criteri d'avaluació seleccionat per a cada un dels objectius proposats. L'avaluació és contínua i per aquest motiu l'efecte és immediat. La manera d'avaluar es consensua entre els alumnes quan es marquen els objectius a assolir, però es pot modificar sobre la marxa si es considera convenient. L'èxit de l'activitat la marcarà l'assoliment dels objectius proposats. Tanmateix es podrà fer la valoració de la pràctica a tots els cursos.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Pilar Gil Soler

Professorat implicat Pilar Gil Soler
Carolina Ferrer Martínez
Marcel Sastre Corominas

CONTACTE

Nom i cognoms Pilar Gil Soler
Telèfon 933974947
Unitat (Servei Educatiu, Servei Territorial, etc.)

(Per emplenar pel validador/a de la pràctica)

VALIDADOR/A

Nom i cognoms Josep Biayna Gea
Adreça electrònica jbiayna@xtec.cat
Servei Educatiu de Badalona - CRP

RESUM PER ACCEDIR A LA FITXA

Títol *Clima d'aula*
Centre *SES Badalona*
Població *Badalona*
Àmbit d'actuació *Secundària Obligatòria*
Breu descripció Partint de la reflexió del que significa tenir un bon clima d'aula, els alumnes han de fer propostes concretes per millorar el clima de la seva pròpia aula. Una vegada marcats com a màxim dos àmbits que ells consideren millorables, el seguiment i l'avaluació del procés serà feta pels mateixos alumnes, un cop assolit algun objectiu, el mateix grup en proposarà un altre. El tutor reforçarà sempre de manera positiva les fites aconseguides (mencions, diplomes, comunicació a les famílies, etc.)

