

TÍTOL

L'HORT UN ESPAI D'APRENTATGE



DADES DEL CENTRE

Nom del centre	CEIP Salvador Espriu
	Reina Elisenda s/n
Codi postal	O8915
Localitat	Badalona
Telèfon	93 465 05 61
Adreça electrònica	a8044296@xtec.cat
Servei territorial	Barcelona Comarques II

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Des de la creació de l'escola, l'hort ha estat sempre un espai de treball i observació per l'alumnat de cicle mitjà, el qual s'ha mostrat en tot moment atret per aquesta activitat. És per això que l'hort esdevé un lloc idoni d'aprenentatge cooperatiu per aconseguir diversos objectius, realitzant un ampli ventall de tasques. També l'hort és utilitzat per altres cursos per fer observacions i treballs.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ (esborreu el que no procedeix)

Cicle mitjà, principalment
Educació Primària
Currículum

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Àrea de coneixement del medi natural i social, llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques, educació artística

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual
- competència matemàtica
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència cultural i artística
- Competència en el tractament de la informació i competència digital
- Competència d'aprendre a aprendre
- Competència d'autonomia i iniciativa personalitzada
- Competència social i ciutadana

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

Curs acadèmic	2008/2009 i 2009/2010
Punt de partida	Pretenem treballar durant tot el curs part del currículum de medi social i natural de forma competencial, cooperativa i indisciplinària.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer la realitat natural com una realitat canviant, en què tothom pot intervenir.• Aprendre a treballar en grup en un espai obert.• Aprendre a organitzar-se i repartir-se el treball en grup.• Aprendre a ser responsable del material i el seu manteniment.• Aprendre a utilitzar correctament estris i eines.• Aprendre a recollir mostres, classificar-les i etiquetar-les.• Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i higiene personals derivats del coneixement del cos.• Valorar la importància que té el fet d'alimentar-se d'una manera equilibrada• Fomentar una actitud de respecte i cura envers els éssers vius i l'entorn.• Utilitzar les noves tecnologies com una eina per obtenir informació, aprendre i compartir coneixements.• Participar activament en el treball en grup, adoptar una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant.• Argumentar les pròpies opinions, contrastar-les amb les dels altres i respectar els principis bàsics del funcionament democràtic.• Plantejar-se, identificar i cercar una resposta a interrogants i problemes relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn.• Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar els continguts treballats de forma personal i creativa.• Seleccionar i interpretar dades diverses expressades mitjançant diversos codis : lingüístics, numèrics i gràfics.• Reflexionar sobre el propi nivell d'aprenentatge.
Desenvolupament de l'experiència	<p>L' activitat es desenvolupa al llarg del curs en dues sessions setmanals de mig grup de treball a l'hort, mentre l'altra mig treballa al laboratori, i una sessió setmanal de tot el grup classe que treballa noves tecnologies.</p> <p>A cada sessió s'observa l'hort, es comenta què ha canviat i què cal fer. S'organitza la feina i es distribueixen les responsabilitats de cadascú: reporters (anotadors, fotògrafs), secretari i pagesos. Al laboratori i a l'aula ordinària es fa l'observació detallada i l'experimentació relacionada amb els dos grans temes: model de matèria i model d'ésser viu. Les experimentacions es fan en grups de quatre o cinc nens. Cada grup reparteix entre els seus components les diverses responsabilitats que cal assumir com a grup: enllaç entre la mestra i el grup, encarregat de material, portaveu, secretari fotògraf...</p> <p>Al final de cada sessió sempre es deixa tot el que s'ha fet servir net i endreçat.</p>

Sempre es parteix d' una exploració del que saben i es plantegen qüestions que motiven la investigació, la recerca d'informació, la consulta i l'experimentació.

L'estructura del treball d'experimentació s'ajusta a descriure (què és, com és, què necessitem), a explicar (què fem, com ho fem, què passa) i a justificar (com és que passa, per què passa).

També es planteja la modificació de les condicions per preveure què passarà i comprovar-ho. Al laboratori es treballa utilitzant tot el material de l'aula de ciències: lupes de mà, lupes binoculars, càmeres Mòtic, pots de recollida de mostres, ecodats per registrar dades i elaborar gràfiques...

Es treballen temes com: què hi ha al sòl?, hi ha aire al sòl?, com es comporten l'aigua i el sòl?, què passa quan reguem?, el sòl s'escalfa?, com és una planta?, com es reproduïxen les plantes?, d'on ve la llavor?, com es forma el fruit?... Es debat quina és la forma més ecològica de regar l'hort per estalviar aigua i es fan registres dels aliments que mengen els nens i nenes durant una setmana i es comparen amb les recomanacions de l'OMS sobre l'alimentació infantil. Es parla de l'alimentació equilibrada.

Dins del treball dels animals de l'hort, es treballen les abelles i es fa un taller a l'escola de natura de Can Miravitges. També es realitza tot un treball de plàstica basat en l'elaboració de pintures amb diferents components del sòl per a la producció d'obres figuratives, abstractes, grafismes.. Es debat com l'ús de les pintures minerals contribueix a protegir el medi.

Pel que fa a les males herbes que es treuen de l'hort, es posen a la compostadora. Això permet parlar sobre la descomposició de la matèria orgànica. L'adob resultant s'aprofitarà el curs següent. En relació amb les collites que se n'obtenen, a més de ser útils per a l'estudi, són un excel·lent motiu per aplicar conceptes matemàtics en situacions quotidianes. Es discuteix sobre què fer-ne: repartir-les, rifar-les, portar-les a la cuina de l'escola per preparar un dinar, preparar-les ells i oferir-les a la resta de l'escola...

També es treballen aspectes com les malalties i plagues de les plantes de l'hort així com dites, endevinalles, sopes de lletres... que posteriorment es publiquen a la revista de l'escola.

Mantenim contactes amb altres escoles que tenen hort escolar mitjançant visites com la que fem a l'escola Can Barriga o a través del blog.

En relació amb els treballs en suport paper, es numeren i es guarden en una carpeta específica de l'hort. Al final de curs s'elabora un dossier de l'hort. Totes les fotos que han servit per documentar el treball es guarden en una carpeta i els reporters escriuen en un document de text les anotacions de cada sessió i pengen les fotos. Aquest document es penja a la pàgina web de l'escola, al blog que tenen de l'hort i en fan periòdicament murals informatius.

Els alumnes també practiquen el tractament de textos, guarden i busquen documents, creen carpetes, utilitzen internet per mitjà

	d'un cercador o adreçant-se a una pàgina concreta: hort urbà, horts d'altres escoles...
Treball competencial (metodologia/ tipologia d'activitats/ organització social).	<p>-S'han treballat continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.</p> <p>-S'han coordinat totes les professores de cicle mitjà de les diferents àrees.</p> <p>-Hi ha un nivell força interessant d'ús de les TAC i dels mitjans audiovisuals de forma integrada en el currículum. Els nens i nenes utilitzen les càmeres digitals, aprenen a documentar i explicar el seu treball i a penjar els seus textos a diferents llocs (la pàgina web de l'escola, al blog de la classe), guarden les feines a una carpeta, comparteixen les informacions i les comuniquen. També utilitzen les càmeres MOTIC de les lupes binoculars per fer petits vídeos sobre el creixement de les plantes i aprenen a cercar informació i destriar aquella que és pertinent de la que no ho és.</p> <p>-Els continguts treballats són reals i propers a l'alumne. Es pretén activar el pensament creatiu, la curiositat de plantejar-se preguntes, la capacitat d'identificar i produir diversitat de respostes possibles</p> <p>-S'han treballat moltes actituds i valors individuals i col·lectius.</p> <p>-L'alumne és capaç d'autoavaluar-se i autoregular-se. Treballem aspectes com la responsabilitat i el compromís personal, saber administrar l'esforç, saber acceptar les errades i aprendre amb els altres i dels altres.</p> <p>-Fomentem l'ús d'habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip (empatia, valoració d'idees dels altres, diàleg i negociació, col·laboració i flexibilitat</p> <p>-Hi ha una atenció a la diversitat donat que es treballa a diferents nivells i ritmes. Es promou el treball cooperatiu: els companys i companyes s'ajuden.</p>
Temporització	Un curs acadèmic.
Recursos humans i materials	<p>Mestres de cicle mitjà</p> <p>Material de l'aula de ciències (MOTIC, ECODAT, lupes binoculars...), fonts de consulta: llibres, làmines, fitxes, pàgines web.</p> <p>Les TAC : tractament de textos i imatges, el canó projector, la càmera de fotos.</p> <p>Eines de l'hort, material objecte d'estudi.</p>
Valoració i conclusions	<p>– La valoració és molt positiva perquè :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Es millora la convivència ○ Es millora la competència comunicativa ○ Es treballa de forma interdisciplinària ○ S'apliquen els coneixements a la vida diària ○ Es millora l'educació sobre l'alimentació i el

	<p>coneixement del propi cos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Es pren consciència ecològica ○ Ens coordinem amb altres escoles per intercanviar experiències i problemes i això enriqueix els contactes dels alumnes amb la diversitat.
Documentació complementària	Veure power point penjat a la pàgina web del CRP: "Hort, un entorn d'aprenentatge " Escola Salvador Espriu
Aspectes innovadors	Per a nosaltres, l'aspecte innovador és el plantejament del treball de forma cooperativa i interdisciplinar.
Eficiència	- S'assoleix un alt grau de competència amb un esforç de materials i recursos molt moderat.
Críteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algun dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes conseqüències que se'n deriven. - Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i, en particular, sobre l'aigua - Mostrar iniciativa i creativitat en la realització de treballs d'investigació, utilitzant els recursos TIC de forma eficient. - Prendre consciència de la importància d'una alimentació equilibrada en la prevenció contra les malalties. - Mostrar una actitud participativa, col·laboradora, solidària, responsable, conciliadora i respectuosa en la realització de les activitats. - Mostrar un gran respecte pel medi ambient i la seva conservació.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	SAGRARIO HERRERO
Professorat implicat	SAGRARIO HERRERO, MARI CARMEN RAMÍREZ, ADELEMA CASTELLAR, SARA JIMÉNEZ

CONTACTE

Nom i cognoms	SAGRARIO HERRERO
Telèfon	93 465 05 61
Unitat	SERVEIS TERRITORIALS BARCELONA COMARQUES II

(per emplenar el validador/a de la pràctica)

VALIDADOR/A

Nom i cognoms	Víctor Martínez García
Adreça electrònica	vmartine@xtec.cat

RESUM PER ACCEDIR A LA FITXA

Títol	L'HORT UN ESPAI D'APRENTATGE
Centre	ESC Salvador Espriu
Població	Badalona
Àmbit d'actuació	Primària
Breu descripció	Des de la creació de l'escola, l'hort ha estat sempre un espai de treball i observació per l'alumnat de cicle mitjà, el qual s'ha mostrat en tot moment atret per aquesta activitat. És per això que l'hort esdevé un lloc idoni d'aprenentatge cooperatiu per aconseguir diversos objectius, realitzant un ampli ventall de tasques. També l'hort és utilitzat per altres cursos per fer observacions i treballs.