

TÍTOL

APADRINAMENT LECTOR



DADES DEL CENTRE

Nom del centre	CEIP Salvador Espriu
Adreça	Reina Elisenda s/n
Codi postal	8915
Localitat	Badalona
Telèfon	93465 05 61
Adreça electrònica	a8044296@xtec.cat
Servei territorial	Barcelona Comarques II

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de sisè que fan de padrins de lectura i els alumnes de primer de primària que fan de fillols. El fet de ser padri de lectura representa que l'alumne padri adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Intercicles (Cicle Inicial / Cicle Superior)
Educació Primària
Currículum

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Àrea de LLengua

CAPACITATS/COMPETÈNCIES

- Comunicació Llingüística
- Aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal
- Aprendre a conviure

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

Curs acadèmic	2008/2009, 2009/2010
Punt de partida	Preteníem dinamitzar l'aprenentatge de la lectura, apropar el text als infants a través de la tutoria entre iguals i en contextos significatius d'aprenentatge .
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols) -Crear contextos significatius d'aprenentatge (llegeixo perquè algú m'entengui, llegeixo per algú que li interessa escoltar-me) -Establir lligams afectius entre padrins i fillols al voltant de la lectura -Generar una experiència positiva i plaent de lectura
Desenvolupament de l'experiència	<p>El primer que fan les mestres és decidir les parelles llingüístiques, una decisió que es basa en el nivell de competència lectora d'on parteixen els participants. Aquestes parelles treballaran juntes tot el curs ja que han signat un contracte didàctic i només en casos molt extrems, quan la mestra ho consideri imprescindible, es faran canvis.</p> <p>L'activitat es desenvoluparà una hora a la setmana, el que correspon a la vigent sisena hora.</p> <p>L'espai destinat a dur-ho a terme són les classes de sisè i primer.</p> <p>Des del moment que comença la sessió, la parella serà inseparable; això afavoreix que s'estableixi una relació personal afectiva.</p> <p>És el fillol el que porta el llibre, aquest ha estat escollit amb l'ajuda de la mestra i del padrí prèviament a la sessió. Es tenen en compte diversos aspectes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La qualitat de les obres - La varietat, diferents gèneres i tipologies textuais

Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) veure annex guia d'ús	<ul style="list-style-type: none"> - S'han treballat continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals. - S'han coordinats les professores dels diferents cicles. - No només adquireixen coneixements sinó també actituds i valors individuals. - La feina proposada motiva i connecta amb els interessos de l'alumnat - Hi ha una especial atenció a la diversitat donat que es presenten tasques de diferents graus de complexitat que respecten els diferents ritmes d'aprenentatge. - Millora la convivència dins el centre ja que es treballa de forma cooperativa. - L'avaluació té en compte l'autoevaluació.
Temporització	Un curs acadèmic, aquest és el segon curs
Recursos humans i materials	<ul style="list-style-type: none"> - Hi ha quatre docents implicats directament en el projecte (les tutores de primer i sisè) i s'utilitzen dues hores setmanals i una mensual per coordinació. - Els llibres de lectures diverses que hi ha a les biblioteques de classe.
Valoració i conclusions	<p>La valoració és molt positiva perquè :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es millora la convivència al centre - Es millora la competència comunicativa de fillols i padrins - Els padrins milloren en els seus aprenentatges i especialment en la lectura i domini del codi i també en l'augment de responsabilitat personal, ajuda i cooperació més enllà de l'aula. - Els fillols milloren en les seves competències lingüístiques.
Documentació complementària	Veure carpeta anexa fotos.
Aspectes innovadors	La forma de treball cooperatiu com una experiència nova a l'escola i la possibilitat d'aplicar-la en altres àmbits .
Eficiència	S'ha assolit un alt grau de competència lectora amb pocs recursos.
Criteris d'avaluació	<p>L'avaluació dels alumnes es va dur a terme mitjançant un registre anecdòtic.</p> <p>Un cop el fillol hagi acabat el llibre i hagi fet el resum per escrit i un dibuix, omple una fitxa de seguiment a dues mans, així l'avaluació es realitza de forma compartida.</p> <p>El recull d'aquestes fitxes, juntament amb la supervisió i</p>

	el guiatge de les sessions d'apadrinament, és el que permet fer a les mestres els seguiments dels aprenentatges de cada un dels integrants de la parella padrí i fillol.
--	--

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	Núria Panyella Torrents
Professorat implicat	Núria Panyella i Torrents, Eva Serra i Calero, Ester Vide González, Marta Casado

CONTACTE

Nom i cognoms	Núria Panyella Torrents
Telèfon	934650561
Unitat	Serveis Territorials de Barcelona Comarques II

(per emplenar el validador/a de la pràctica)

VALIDADOR/A

Nom i cognoms	Víctor Martínez García
Adreça electrònica	vmartine@xtec.cat

RESUM PER ACCEDIR A LA FITXA

Títol	APADRINAMENT LECTOR
Centre	CEIP Salvador Espriu
Població	Badalona
Àmbit d'actuació	Primària: Intercicles (Cicle Inicial / Cicle Superior)
Breu descripció	L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de sisè que fan de padrins de lectura i els alumnes de primer de primària que fan de fillols. El fet de ser padrí de lectura representa que l'alumne padrí adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.