

Taller de reflexión: tutor/a-auxiliaries-alumnos

Programa de auxiliaries de
conversación 2010-11



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Taller de **reflexión**: auxiliar-tutor/a

En las clases, a veces me siento menos como un auxiliar que como un “diccionario vivo”. Después de 4 meses de estar en el centro, no tengo demasiadas responsabilidades...

Algunos profesores no sabían que yo iba a sus clases y no sabían qué hacer conmigo

Mi tutora siempre está muy ocupada, no puedo hablar con ella cuando lo necesito y cuando hablamos dice que todo va bien...



Taller de **reflexión**: auxiliar-alumnos

La motivación de los alumnos cambia muchísimo de una clase a otra... de un alumno a otro.

Taller de **reflexión**: auxiliar-alumnos

- **Motivación** del alumno vs lengua extranjera:
 - Importancia de la lengua
 - Experiencias pasadas
 - Contenido de la lección
 - Confianza en uno mismo
 - Tiempo estudiando la lengua
 - Falta de estímulo o retos
 - Dificultad con respecto al propio idioma



Taller de **reflexión**: auxiliar-**alumnos**

- ¿Qué **podemos hacer** para motivarlos?
 - Memorizar sus nombres para llamarles e invitarles a participar.
 - Valorar positivamente sus intervenciones aunque cometan errores.
 - Reorganizar el aula en grupos más pequeños con la ayuda del profesor referente para favorecer que hablen.
 - Realizar actividades competitivas, tipo concursos.
 - Lanzarles un objeto “blandito”, como un pelota de espuma, para que respondan.
 - Hacer algún ejercicio físico cuando se note cansancio, apatía, aburrimiento: gestos o movimientos, ponerse de pie, juegos tipo “Simon says...”



Taller de reflexión: auxiliar-alumnos

- ¿Qué podemos hacer para motivarlos?
 - Darles puntos por participar de manera individual o grupal y darles algún incentivo cuando consigan un total.
 - Cada alumno lee una frase y al acabar dice el nombre de alguien para que continúe.
 - En un momento dado, obligarles a hacer tres preguntas para poder continuar la clase: esto hace que quien tenga dudas y no se atreva a plantearlas pueda participar sin quedar mal.
 - Sentarse en círculo y hacer girar una botella que se encuentra en el centro. Habla la persona a la que se dirige la botella.
 - Meter palitos de helado o similar con el nombre de cada alumnos. Ir sacando uno a uno hasta que se acaben todos. Así nos aseguramos de que todo el grupo participa.



Taller de reflexión: auxiliar-alumnos

Los estudiantes no me tienen respeto y es difícil tener el control de la clase. No me entienden y piensan que no entiendo castellano y dicen cosas maleducadas

Taller de **reflexión**: auxiliar-alumnos

- Problemas de **disciplina**:
 - Un vacío en la lección
 - Instrucciones poca claras
 - Alumnos excitados y nerviosos
 - Concentrar la atención en un solo alumno
 - Trabajo demasiado fácil/difícil

Taller de **reflexión**: auxiliar-alumnos

- Posibles soluciones de **disciplina**:
 - Aparentar confianza
 - Establecer relación profesional, no de amistad
 - Ir bien preparado a las clases
 - Llegar el primero a clase
 - Explicar qué quieres y qué no quieres de ellos
 - Acercarse al alumno que está hablando y pedirle que te cuente lo que está diciendo en la lengua extranjera.
 - Marcar límites de tiempo para la realización de actividades involucrando a algún estudiante para que controle el tiempo

Taller de **reflexión**: auxiliar-**alumnos**

- Posibles soluciones de **disciplina**:
 - Situar el alumno más hablador en sitios estratégicos del aula.
 - Encender o apagar la luz o hacer algún ruido (palmada, silbar).
 - Ponerse delante de quien habla, mirarle y preguntarle si ya ha acabado.
 - Dar a cada alumno tres cartas sobre la mesa al empezar la clase. Si habla o no atiende, vas quitando y si al finalizar no tiene ninguna, hay una consecuencia negativa. De esta forma no se interrumpe la clase, no hay humillación pública ni foco de atención y sólo una conversación privada al terminar.

Taller de **reflexión**: auxiliar-alumnos

En algunas clases los alumnos tienen niveles muy diferentes.

Taller de **reflexión**: auxiliar-**alumnos**

- Durante la **clase**:
 - Hablar despacio y claro. Cuidar la entonación.
 - Usar el lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales.
 - Adaptar el lenguaje al nivel.
 - Dar instrucciones claras y precisas.
 - Dar ejemplo primero: hacer lo que quieres que los alumnos hagan.
 - Hacer preguntas para comprobar la comprensión.
 - Repetir, repetir, REPETIR.
 - Decir las cosas de diferente manera.
 - Estar contento.
 - Presentar el vocabulario de forma interactiva: ¿Alguien sabe...?, ¿Es blanco o azul...?