

**CRITERIS DE CORRECCIÓ**

**COMPETÈNCIA COMUNICATIVA**  
**Llengua catalana**

**AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA**  
**EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

**Curs 2010-2011**

## Activitat 1

- Els apartats es puntuen amb 1 punt si la resposta és encertada, 0 punts si la resposta és incorrecta, llevat de l'apartat 6, que es puntua de 0 a 4 punts.

1. La reunió té lloc a la casa:

- a. De la Mina Harker;
- b. Del professor Van Helsing;
- c. De lord Goldalming;
- d. Del doctor Seward.

<b>X</b>

2. Indica en quin ordre apareixen en el text els fets següents:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Amb la creu d'or damunt la taula, aixecats i agafats de la mà, han pactat col·laborar tots plegats i han tornat a seure.	S'expliquen antecedents històrics sobre vampirs, les seves extraordinàries facultats i alguns dels seus límits.	Es forma una comissió al voltant d'una taula del despatx del doctor Seward per comentar l'informe sobre els vampirs.	S'explica a qui s'han d'enfrontar, la perillositat del vampir i la missió terrible que han de realitzar davant les proves que tenen.

- a. D - A - C - B
- b. A - B - D - C
- c. C - D - A - B
- d. B - C - D - A

<b>X</b>

3. Quin sinònim de vampir apareix en el text?

- a. Bèstia.
- b. Nosferatu.
- c. Ratpenat.
- d. Dimoni.

<b>X</b>

4. El professor Van Helsing, creu en els vampirs?

- a. Sempre ha cregut que els vampirs existeixen.
- b. Creu que els vampirs existeixen.
- c. Es escèptic pel que fa a l'existència dels vampirs.
- d. No creu que els vampirs existeixin.

<b>X</b>

5. Què és la *nigromància*?

- a. És la màgia del mal.
- b. És la màgia dels morts.
- c. És l'endevinació a través dels morts.
- d. És la ciència que estudia els vampirs.

<b>X</b>

6. Digues si són vertaderes (**V**) o falses (**F**) les afirmacions següents sobre el vampir que persegueixen.

- a. Pot adoptar la forma que vol.
- b. Té poders sobre els sers superiors.
- c. Pot manar els morts.
- d. És tan llest com qualsevol mortal.

<b>V</b>	<b>F</b>
<b>X</b>	
	<b>X</b>
<b>X</b>	
	<b>X</b>

7. Qui és el marit de la Mina Harker?

- a. El doctor Seward.
- b. Lord Godalming.
- c. En Jonathan.
- d. El professor Van Helsing.

<b>X</b>

8. El professor Van Helsing explica als presents les característiques del perill a què s'enfronten perquè:

- a. aportin més proves;
- b. coneguin tots els detalls;
- c. no els vol amagar res;
- d. li agrada demostrar tot el que sap.

<b>X</b>

9. En què basa el professor Van Helsing els seus coneixements sobre els vampirs?

- a. En les opinions de la gent.
- b. En les històries del passat explicades per la gent.
- c. En testimonis i ensenyances del passat.
- d. En casos reals que coneixen els seus amics.

<b>X</b>

10. Quin és l'objectiu del seu pacte?

- a. Salvar tota la humanitat.
- b. Salvar les persones que puguin estar en perill.
- c. Lluitar sense treva contra els vampirs.
- d. Crear un club contra els vampirs.

<b>X</b>

11. Tu creus en l'existència dels vampirs? Argumenta-ho.

Resposta oberta. Es considera correcta quan l'argumentació sigui coherent.

12. "Un segle XIX escèptic" vol dir que és un segle:

- a. que confia en el seu temps;
- b. que té dubtes sobre la veritat;
- c. que no té dubtes sobre la veritat;
- d. que ha evolucionat poc i està preocupat.

<b>X</b>

## Activitat 2

Per valorar el text escrit, es tindran en compte els aspectes següents:

- Competència discursiva: adequació, coherència, cohesió.
- Correcció lingüística: lèxic, ortografia, estructures morfosintàctiques.
- Aspectes formals: presentació, grafia.

La taula següent recull la descripció d'aquests aspectes esmentats i la seva valoració màxima per facilitar la correcció de l'activitat.

### Taula de valoració

<b>Competència discursiva</b>	<b>(0-4 punts cada apartat)</b>
<b>Adequació (A)</b>	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text (explicatiu) són adequats.
<b>Coherència (R)</b>	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
<b>Cohesió (S)</b>	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...) La puntuació és correcta.
<b>Correcció lingüística</b>	<b>(0-4 punts cada apartat)</b>
<b>Lèxic (L)</b>	El vocabulari és precís i correcte.
<b>Ortografia (O)</b>	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.
<b>Estructures morfosintàctiques (M)</b>	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
<b>Aspectes formals</b>	<b>(0-1 punt)</b>
<b>Presentació i grafia (P)</b>	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

En valorar el text escrit, també es tindran en compte aquests dos aspectes:

- Si s'escriu el text amb un altre codi lingüístic, no es valorarà.
- A partir de les 15 línies no es corregiran les errades lingüístiques (és a dir, a aquest efecte, només es tindran en compte les primeres 15 línies).

Abans d'iniciar la correcció del text escrit, i per tal d'aconseguir una interpretació consensuada dels criteris d'avaluació que es faciliten, es recomana tenir una sessió prèvia d'unificació del departament que permeti minimitzar els desajustaments entre diferents correctors o donar més seguretat si corregeix una sola persona.

Per facilitar l'aplicació dels criteris de correcció, a continuació es presenten els aspectes que cal valorar, amb gradació de la puntuació.

## **Competència discursiva**

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: adequació, coherència i cohesió (caselles A, R i S). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

### Adequació (A)

#### *4 punts*

El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana (quan va passar, amb qui estaves, què va passar). El registre i el tipus de text (explicatiu) són adequats. El text inclou la valoració de l'aventura (què et va aportar).

#### *2 punts*

El text no aconsegueix del tot l'objectiu comunicatiu (hi manca la informació demanada). El registre i el tipus de text (explicatiu) no són gaire adequats. El text gairebé no inclou la valoració de l'aventura (què et va aportar). El lector pot copsar, tot i la confusió, l'objectiu comunicatiu, el registre i el tipus de text.

#### *0 punts*

El text no aconsegueix l'objectiu comunicatiu o bé el registre i el tipus de text (explicatiu) no són adequats. El text no té la informació que es demana. El registre es presenta de forma incorrecta.

### Coherència (R)

#### *4 punts*

El text està ben organitzat. L'explicació de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.

#### *2 punts*

El text no està ben organitzat. Es percep alguna confusió. L'explicació és una mica confusa, tot i que se'n pot seguir el desenvolupament. Hi ha alguna repetició innecessària i inclou informació irrellevant.

#### *0 punts*

El text presenta greus errades d'organització. Les idees costen de seguir. Hi ha presència de repeticions i inclou informació irrellevant que fa perdre el fil de l'escrit.

## **Cohesió (S)**

*4 punts*

Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...).  
La puntuació és correcta.

*2 punts*

La puntuació arriba a crear dificultats de comprensió i la manca de connectors o la repetició de connectors fan la lectura bastant incompreensible.

*0 punts*

Els connectors no són adequats.  
La puntuació no és correcta o hi és absent.

## **Correcció lingüística**

En aquest apartat es valorarà de 0 a 4 punts cada un d'aquests tres aspectes del text escrit: lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques (caselles L, O i M). Es descriuen les valoracions 4, 2, 0. Els valors 3 i 1 correspondran a situacions intermèdies.

## **Lèxic (L)**

- Les errades de vocabulari poden ser produïdes per la inadequació al tema o per interferències amb altres sistemes lingüístics.

*4 punts*

El vocabulari és precís i correcte.

*2 punts*

El vocabulari és poc precís i hi ha 3 o 4 errades.

*0 punts*

El vocabulari és molt pobre i hi ha més de 6 errades.

## **Ortografia (O)**

Criteris per avaluar l'ortografia:

- L'errada d'un accent compta com a ½ errada.
- Es compten totes les errades ortogràfiques.
- L'errada només compta una vegada. Les errades repetides no compten.
- Si un mot es considera errada morfosintàctica, no cal comptar-lo com a errada ortogràfica.

*4 punts*

No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

*2 punts*

Hi ha un màxim de 6 errades.

*0 punts*

El text té més de 10 errades.

### **Estructures morfosintàctiques (M)**

Críteris per avaluar les estructures morfosintàctiques:

- Ordre de la frase.
- Presència dels elements de la frase necessaris per comprendre-la.
- Concordança adjectiu/determinant-nom, nom-verb.
- Preposicions.
- Pronoms.
- Absència d'interferències amb altres sistemes lingüístics.

*4 punts*

No hi ha cap errada.

*2 punts*

Hi ha fins a 3 errades.

*0 punts*

Hi ha més de 4 errades.

### **Aspectes formals**

Els aspectes formals (presentació i grafia) es valoraran de 0 a 1 punt en la casella P.

Es donarà 1 punt si la presentació i la grafia són satisfactòries, és a dir, si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.



### Activitat 3

#### Exercici 1

Resposta oberta. Per exemple:

- a. espantosa:** meravellosa      **c. decidit:** indecís  
**b. segur:** insegur                      **d. valent:** covard

4 antònims correctes: 2 punts  
2 o 3 antònims correctes: 1 punt  
Menys de 2 antònims correctes: 0 punts  
Total: 2 punts

#### Exercici 2

Pot convertir-se en rat-penat, **tal com** el va veure la senyora Mina a la finestra de Whitby o l'amic John sortint de la casa veïna, i **també** l'amic Quincey a la finestra de la senyoreta Lucy. Pot moure's **a través** de la boira que ell mateix origina, tal com va provar aquell noble capità de vaixell. **No obstant això**, pel que sabem, l'abast d'aquesta boira és limitat i només es forma al seu voltant.

4 connectors correctes: 2 punts  
2 o 3 connectors correctes: 1 punt  
Menys de 2 connectors correctes: 0 punts  
Total: 2 punts

#### Exercici 3

Resposta oberta. Per exemple:

- a. horrorós**                              **c. dolent**  
**b. paorós**                                **d. danyós**

4 adjectius correctes: 2 punts  
2 o 3 adjectius correctes: 1 punt  
Menys de 2 adjectius correctes: 0 punts  
Total: 2 punts

#### Exercici 4

Resposta oberta.

3 diàlegs correctes: 2 punts  
2 diàlegs correctes: 1 punt  
Menys de 2 diàlegs correctes: 0 punts  
Total: 2 punts

#### Activitat 4

- Els apartats es puntuen amb 1 punt si la resposta és encertada, 0 punts si la resposta és incorrecta, llevat de l'apartat 5, que es puntua de 0 a 4 punts.

1. La directiva del Parlament Europeu prohibeix la presència de mercuri:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| a. en tots els productes industrials;              | <input type="checkbox"/>            |
| b. en els carburants;                              | <input type="checkbox"/>            |
| c. en els aparells de mesura;                      | <input type="checkbox"/>            |
| d. en els termòmetres i altres aparells de mesura. | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. On es trobava fins ara el mercuri?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| a. En molts productes mèdics.           | <input type="checkbox"/>            |
| b. En pocs productes industrials.       | <input type="checkbox"/>            |
| c. En molts productes amb què convivim. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d. En pocs productes amb què convivim.  | <input type="checkbox"/>            |

3. Què mesuren els baròmetres?

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| a. La pressió atmosfèrica. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. L'altitud.              | <input type="checkbox"/>            |
| c. La temperatura.         | <input type="checkbox"/>            |
| d. La humitat.             | <input type="checkbox"/>            |

4. Què va suposar, a l'empresa EASA, fabricar clor, sosa i lleixiu amb presència de mercuri?

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| a. Van morir aproximadament el 25% del empleats que hi treballaven.      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Van emmalaltir aproximadament el 50% del empleats que hi treballaven. | <input type="checkbox"/>            |
| c. Van emmalaltir aproximadament el 90% del empleats que hi treballaven. | <input type="checkbox"/>            |
| d. Van morir aproximadament el 40% del empleats que hi treballaven.      | <input type="checkbox"/>            |

5. Digues quines de les afirmacions següents són vertaderes (**V**) i quines són falses (**F**).

Què comportarà la normativa europea sobre la composició i reciclatge de les piles?

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <b>V</b>                            | <b>F</b>                            |
| a. Que les piles portin menys mercuri.           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b. Que les piles no portin mercuri.              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c. Que les piles siguin reciclades adequadament. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d. Que la recollida selectiva de piles augmenti. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

6. Creus que el mercuri s'hauria de deixar de produir de manera immediata? Argumenta-ho.

Resposta oberta. Es considera correcta quan l'argumentació sigui coherent.

7. Què hem de fer si tenim un termòmetre de mercuri a casa?

- a. L'hem de substituir per una altra que no contingui mercuri de manera immediata.
- b. El podem continuar fent servir fins que no es trenqui.
- c. L'haurem de substituir per una altra que no contingui mercuri.
- d. Hem de vigilar que no es trenqui.

X

8. Què hem de fer si es trenca un termòmetre de mercuri?

- a. No ens hem d'amoïnar, el recollim i prou.
- b. Recollim el mercuri prenent precaucions i el portem al punt de recollida.
- c. El recollim amb l'escombra.
- d. Recollim el mercuri sense tocar-lo i el llencem a les escombraries.

X

9. Per què no podem recollir amb l'aspirador el mercuri d'un termòmetre trencat?

- a. Perquè no es pot barrejar amb cap altre tipus de brossa i cal portar-lo a la deixalleria més propera.
- b. Perquè s'ha de recollir amb guants de làtex i llençar-lo directament a les escombraries.
- c. S'ha d'agafar amb paper o cinta adhesiva i llençar-lo al contenidor més proper.
- d. No es pot barrejar amb cap altre tipus de brossa ja que no es pot llençar a cap dels contenidors que tenim a l'abast.

X

10. Per què el text porta per títol "Adéu al termòmetre clàssic"?

- a. Perquè la UE vol que es venguin altres tipus de termòmetres.
- b. Perquè existeixen altres termòmetres més barats i útils.
- c. Perquè ha arribat l'hora dels termòmetres digitals.
- d. Perquè la UE ha prohibit la fabricació i venda de termòmetres amb mercuri.

X

11. Com s'escriu amb lletres el número 1991?

- a. Mil-nou cents noranta un.
- b. Mil nou cents noranta-un.
- c. Mil nou-cents noranta-un.
- d. Mil nou cents-noranta un.

X

12. Completa la frase amb l'article determinat (el, la) que correspongui:

- a. Ha arribat **la** fi del mercuri.
- b. **El** fi de la UE és restringir l'ús del mercuri.