

UNA ACTIVITAT COMPETENCIAL PER A L'AULA D'ACOLLIDA DE SECUNDÀRIA

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: Quines són les nostres emocions? Fem un dòmino.

JUSTIFICACIÓ

Aquesta activitat està pensada per a fer-se dins d'una unitat didàctica "Els estats físics i anímics"
Veure graella annexa de programació didàctica.

Explicació sobre les diferències entre emoció i sentiment.

Emoció: Estat afectiu intens i relativament breu, acompanyat de forts moviments expressius i associada a sensacions corporals. Les emocions són reaccions a les informacions (coneixement) que rebem en les nostres relacions amb l'entorn. La intensitat està en funció de les avaluacions subjectives que realitzem sobre com la informació rebuda va a afectar al nostre benestar. En aquesta avaluació prèvia intervenen coneixements previs, creences, objectius personals, percepció d'ambients provocatius, etc. Una emoció depèn d'allò que és important per a nosaltres. Si l'emoció és molt intensa pot produir disfuncions intel·lectuals o trastorns emocionals (fòbies, estrès, depressió, etc)

Sentiment: És l'estat d'ànim o estat psíquic que segueix a l'emoció. És la seva conseqüència directa. És un estat afectiu més estructurat, complex i estable que l'emoció, menys intens i presenta una menor implicació fisiològica.

Els sentiments poden expressar-se de moltes maneres, per això és útil tenir un inventari dels sentiments i un llistat de sentiments i emocions per recordar.

Exemple:

Quan estic preocupat/da, em sento

Quan estic feliç, em sento

Quan estic avorrit/da, em sento

Llistat per ordre alfabètic:

Alegre, amable, atrevit/da, amical, autèntic/ca, bondados/sa, coherent, compassiu/va, comprensiu/va, confiat/da, digne, diligent, decidit/da,

OBJECTIUS:

Reconèixer i expressar emocions i sentiments.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Es faran diverses activitats prèvies per tal que siguin el màxim capaços de reconèixer i anomenar els sentiments per tal d'entendre els propis i els dels altres. L'alumnat ha de prendre consciència que els sentiments i les emocions formen part de la nostra manera de ser i d'un estat d'ànim. Per això hem d'aprendre a ser conscients de les nostres emocions i de gestionar-les de manera positiva per així permetre un benestar personal i facilitar les relacions amb els altres.

Confecció del dominó dels sentiments

Es poden fer dues propostes:

1. La professora dóna escrit el dòmino i l'alumnat el retalla i el plastifiquen.
2. Elaboració del dòmino per part de l'alumnat a l'ordinador.

En aquest cas prepararem les fotocòpies per retallar i plastificar l'alumnat. (Veure full exemple del dòmino a retallar)

DOMINÓ D'EMOCIONS AULA ACOLLIDA

AVERGONYIT AVERGONYIDA	Estic mirant una pel·lícula de terror a la TV	ENFADAT ENFADADA	Uns amics em conviden a una festa molt interessant
TRIST TRISTA	M'ajupo i se m'estripa el cul dels pantalons	ALEGRE	Trobo una persona que em pensava que era a Londres
ESPANTAT ESPANTADA	Mentre passejo pel carrer veig un elefant	SORPRÈS SORPRESA	El meu millor amic se'n va a viure a una altra ciutat
AVORRIT AVORRIDA	Estic mirant una gran pel·lícula d'aventures	AVORRIT AVORRIDA	Estic mirant el meu equip en un partit decisiu
AVERGONYIT AVERGONYIDA	Vaig en un ascensor i tremola molt	ENFADAT ENFADADA	Parlo en públic per primera vegada i m'equivoco
ALEGRE	Se'm mor un gos que jo estimava molt	SORPRÈS SORPRESA	Un nen es riu de la roba que porto
TRIST TRISTA	Un company m'insulta a mi o la meva mare	ESPANTAT ESPANTADA	Em regalen una pilota pel meu sant
INTERESSAT INTERESSADA	Estic escoltant una música que no entenc	SEGUR SEGURA	Vull jugar amb els meus amics i no trobo a ningú

AVERGONYIT AVERGONYIDA	Un nen s'ha fet molt mal i està plorant.	ENFADAT ENFADADA	Respires fondo. Relaxes tot el cos.
RELAXAT RELAXADA	Demà te'n vas de colònies!	CONTENT CONTENTA	Se t'ha mort el gatet que tu te l'estimaves molt.
GELÓS GELOSA	No saps què fer. No saps a què jugar!	SORPRÈS SORPRESA	El meu millor amic se'n va a una festa d'aniversari sense dir-m'ho.
AVORRIT AVORRIDA	Estic mirant una pel·lícula que m'agrada molt.	COMPASSIU COMPASSIVA	Estic jugant amb un joc de la Play Station molt divertit.
AVERGONYIT AVERGONYIDA	La mare sempre fa molts petons al teu germà petit.	ENFADAT ENFADADA	Estaves fent una malifeta d'amagat i t'han descobert.
ALEGRE	T'han regalat la joguina que tu volies.	SORPRÈS SORPRESA	Sempre ajudes. Saps saludar. Saps donar les gràcies.
TRIST TRISTA	Un company m'insulta moltes vegades	GELÓS GELOSA	Em regalen una cosa que no m'agrada.
ENFADAT ENFADADA	Estic escoltant una música que m'agrada moltíssim.	INTERESSAT INTERESSADA	Un company sempre t'està molestant.

AVERGONYIT AVERGONYIDA	Un nen s'ha fet molt mal i està plorant.	ENFADAT ENFADADA	Respires fondo. Relaxes tot el cos.
RELAXAT RELAXADA	Demà te'n vas de colònies!	CONTENT CONTENTA	Se t'ha mort el gatet que tu te l'estimaves molt.
GELÓS GELOSA	No saps què fer. No saps a què jugar!	SORPRÈS SORPRESA	El meu millor amic se'n va a una festa d'aniversari sense dir-m'ho.
AVORRIT AVORRIDA	Estic mirant una pel·lícula que m'agrada molt.	COMPASSIU COMPASSIVA	Estic jugant amb un joc de la Plai Station molt divertit.
AVERGONYIT AVERGONYIDA	La mare sempre fa moles petons al teu germà petit.	ENFADAT ENFADADA	Estaves fent una malifeta d'amagat i t'han descobert.
ALEGRE	T'han regalat la joguina que tu volies.	SORPRÈS SORPRESA	Sempre ajudes. Saps saludar. Saps donar les gràcies.
TRIST TRISTA	Un company m'insulta moltes vegades	GELÓS GELOSA	Em regalen una Joguina que no m'agrada.
ENFADAT ENFADADA	Estic escoltant una música que m'agrada moltíssim.	INTERESSAT INTERESSADA	Un company sempre t'està molestant.

AVERGONYIT AVERGONYIDA	Un nen s'ha fet molt mal i està plorant.	ENFADAT ENFADADA	Respires fondo. Relaxes tot el cos.
RELAXAT RELAXADA	Demà te'n vas de colònies!	CONTENT CONTENTA	Se t'ha mort el gatet que tu te l'estimaves molt.
GELÓS GELOSA	No saps què fer. No saps a què jugar!	SORPRÈS SORPRESA	El meu millor amic se'n va a una festa d'aniversari sense dir-m'ho.
AVORRIT AVORRIDA	Estic mirant una pel·lícula que m'agrada molt.	COMPASSIU COMPASSIVA	Estic jugant amb un joc de la Play Station molt divertit.
AVERGONYIT AVERGONYIDA	La mare sempre fa molts petons al teu germà petit.	ENFADAT ENFADADA	Estaves fent una malifeta d'amagat i t'han descobert.
ALEGRE	T'han regalat la joguina que tu volies.	SORPRÈS/A	Sempre ajudes. Saps saludar. Saps donar les gràcies.
TRIST TRISTA	Un company m'insulta moltes vegades	GELÓS GELOSA	Em regalen una cosa que no m'agrada.
ENFADAT ENFADADA	Estic escoltant una música que m'agrada moltíssim.	INTERESSAT INTERESSADA	Un company sempre t'està molestant.

AQUESTA ACTIVITAT TÉ ELS SEGÜENTS INDICADORS COMPETENCIALS:

Respon a una pregunta? Quina?

Quines són les nostres emocions?

Quins coneixements adquirits aplica?

El vocabulari bàsic que ja coneixen sobre les seves emocions i sentiments.

Quins nous coneixements fomenta?

Altres adjectius emocionals que no coneixien, com poden ser: gelòs, avergonyit, relaxat,...

Té connexions amb alguna altre àrea? Quina?

Aquesta activitat es pot treballar en qualsevol matèria. Per si sola pot treballar moltes àrees a la vegada segons la programació: llengua, tecnologia, música, etc

Com es treballa a l'aula?

Es treballarà en petits grups de quatre alumnes.

Les competències que desenvolupa l'activitat principalment són aquestes:

Competència d'aprendre a aprendre:

Implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals i interrelacionades (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

I també la capacitat d'escollir amb criteri, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals- en el marc de projectes individuals o col·lectius- responsabilitzant-se, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

És saber comunicar oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les TIC, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions. Implica el coneixement de la diversitat cultural i el de les regles de funcionament de la diversitat lingüística així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada

Però com que forma part de la unitat didàctica "Els estat físics i animics" veureu que estan totes desenvolupades. També les activitats tenen en compte totes les intel·ligències de l'alumnat. Es dona l'oportunitat de realitzar de diferents maneres els conceptes treballats.

L'estratègia metodològica

Confeccionar un dòmino prèviament preparat amb un vocabulari treballat a la classe i després poder jugar amb ell.

Criteris d'avaluació:

Conèixer el nou vocabulari de les emocions i sentiments.

Participar activament en la construcció i el joc del dòmino en el petit grup.

Mostrar empatia cap als sentiments dels altres.

Graella de programació on forma part aquesta activitats: Fem un dòmino.

ÀREA: INTERDISCIPLINAR	ETAPA: SECUNDÀRIA	NIVELL: PRIMER I SEGON CICLE	TRIMESTRE: PRIMER	SESSIONS: QUATRE
UNITAT DIDÀCTICA: Estat Físics i anímics		OBJECTIUS: Aprendre el vocabulari referent a les parts del cos. Expressar els símptomes físics i anímics més habituals. Aprendre el vocabulari i les expressions més utilitzades en una visita al metge. Conèixer les principals activitats de neteja i prevenció per a la salut, física i anímica. Reconèixer i expressar emocions i sentiments.		
Competències bàsiques ↓	Subcompetències de l'aula d'acollida: Explicar les síl·labes ma, me ,mi mo i mu i veure totes les combinacions anteriors. Repassar totes les vocals i consonants treballades fins ara. Fer frases amb el vocabulari de la unitat.			
	Continguts integrats	Habilitats	Actituds i valors	Estratègies aprenentatge
Comunicació lingüística	Les consonants treballades i el nombre: singular i plural del vocabulari de la unitat.	Adquisició del vocabulari propi de la unitat: estats físics i anímics. Emocions i sentiments.	Interès per l'explicitació dels estats físics i anímics.	Expressió oral del vocabulari en targetes d'imatges.
Matemàtica	Les gràfiques i taules del termometre.	Interpretació de les diferents temperatures i elaboració de gràfiques i taules.	Disposició a la utilització del termòmetre per a prendre la temperatura corporal.	Càlculs gràfics de temperatures i representació a les taules
Interacció món físic	El medi ambient per a la salut física i anímica de les persones.	Formulació de preguntes sobre el medi ambient i la salut	Hàbit d'observació del medi ambient per a una millor salut física i anímica.	Auca del medi ambient.
Tractament informació digital (TIC)	Les fotografies dels diferents estats emocionals	Habilitat en fer les fotografies, inserir-les a l'ordinador i imprimir-les	Utilització responsable de la càmera fotogràfica i l'ordinador.	Mural de les emocions del grup classe.
Social i ciutadana	Com i quan anar al metge.	Expressió del dolor segons els estats físics i/o anímics	Apreciació en la creativitat dels companys/es en la representació corporal.	Representació corporal
Cultural i artística	La música i les emocions.	Expressió de les diferents emocions a través de la música	Interès i respecte per les emocions que ens produeixen les diferents músiques	Escoltant diferents músiques de les diferents emocions.
Aprendre a aprendre	Les nostres emocions i sentiments a l'aula.	Cooperació activa en els diferents treballs de l'aula i a l'hora de jugar al dòmino.	Rigorositat en l'elaboració dels treballs conjunts.	Elaboració del dòmino de les nostres emocions
Autonomia personal	Les emocions i sentiments segons els estats d'ànim.	Expressió corporal en la representació del mal de panxa, al cap, al peu, etc a la resta del grup.	Valoració de les aportacions personals en les tasques de grup	Autoavaluació i reflexió personal de la unitat.

TEMPORITZACIÓ D' ACTIVITATS	
<p>SESSIÓ 1: INTRODUCCIÓ Mirem la fitxa de les parts del cos. Oralment direm les diferents parts del cos. Parlem de les emocions i sentiments. Quin coneixem? Fem fotografies de les nostres cares representant diferents emocions. Presentem el dòmino.</p> <p>DESENVOLUPAMENT Retallem les targetes fotocopiades de les parts del cos. Fem expressió escrita de la "M" Fitxes preparades. De la "M"</p> <p>FINAL Reflexió personal de la classe: Què és el que t'ha costat més de fer? Per què? Què és el que més m'ha agradat? Per què? Què canviaries si la tornessis ha fer?</p>	<p>SESSIÓ 2: INTRODUCCIÓ Anem al metge: "Em fa mal la panxa" "Em fa mal al peu",... els diàlegs DESENVOLUPAMENT Ordenar les imatges segons els passos que s'han de seguir segons la temporització de les accions: Primer, després,..... i finalment. Representem un diàleg en una visita al metge: -Hola! Bon dia! Què li passa? -Bon dia! Em fa mal la panxa. -I què més li passa? -Em sembla que tinc febre. -Estiris sobre la camilla. Si us plau. - Li fa mal, aquí? -Sí. -Té la panxa molt inflamada -Haurà de fer una dieta tova. -Què vol dir? - Menjar bullit durant uns dies. - Moltes gràcies, doctor. -Adéu, bon dia. Elaboració del dòmino. Retallem i plastifiquem.</p> <p>FINAL Reflexió personal de la classe: Què és el que t'ha costat més de fer? Per què? Què és el que més m'ha agradat? Per què? Què canviaries si la tornessis ha fer?</p>
<p>SESSIO 3: INTRODUCCIÓ Les malalties, és millor prevenir i curar-se en salut. DESENVOLUPAMENT Enumerem accions preventives. S'apunten a la pissarra i després s'expliquen oralment. A la cuina els menjars, al lavabo rentant-nos, fent esport, sempre tenim en compte les nostres i dels altres emocions i sentiments. La salut i el medi ambient. Els cotxes fan molt de fum. Al costat dels contenidors hi ha molts porqueria. Hi ha gent que fuma en llocs tancats. L'aixeta del lavabo no tanca bé. Cal que tothom respecti l'entorn i així millorar la nostra salut física i anímica.</p> <p>FINAL Reflexió personal de la classe: Què és el que t'ha costat més de fer? Per què? Què és el que més m'ha agradat? Per què? Què canviaries si la tornessis ha fer?</p>	<p>SESSIÓ 4: INTRODUCCIÓ Treballem les nostres emocions i sentiments. DESENVOLUPAMENT Fem fotografies a les nostres cares. Inserir a l'ordinador, imprimim i fem el mural i el ppt de tots i totes. Rapassem la "m" i la "p" fent diferents jocs d'endevinar paraules i cartronets dels diferents dibuixos. Juguem al dòmino.</p> <p>FINAL Reflexió personal de la classe: Què és el que t'ha costat més de fer? Per què? Què és el que més m'ha agradat? Per què? Què canviaries si la tornessis ha fer?</p>

METODOLOGIA DE LA UNITAT DE PROGRAMACIÓ	RECURSOS I MATER
<p>Hem utilitzat els següents principis metodològics inclusius i/o actius per a les aules:</p> <p>Globalització: a l'alumne se li presenta la realitat de manera global.</p> <p>Interdisciplinarietat: es fomenta el treball de manera interdisciplinària entre els diferents professionals.</p> <p>Activitat : fomentar l'aprenentatge significatiu a partir de la pròpia activitat de l'alumne.</p> <p>Individualització: S'adapta a les possibilitats i característiques dels alumnes.</p> <p>Socialització: Cooperació i treball en grup.</p> <p>Contextualització i funcionalitat. Aplicació dels aprenentatges a l'entorn proper.</p> <p>-Fomentarem el treball en grup com a font de relació personal, fomentant-les a través del treball cooperatiu.</p> <p>-Utilitzarem els recursos TIC (processador de textos, audiovisuals, músiques, programa de presentacions,)</p> <p>-Treballarem el foment d'una bona autoestima en els alumnes a través de l'ànim i valoració positiva del que fan, practicant la cultura de l'elogi.</p> <p>-Fomentarem el control emocional de les seves expressions a través del diàleg reflexiu amb els mateixos alumnes.</p>	<p>Programa de fotografiesd</p> <p>Ordinadors</p> <p>Colors</p> <p>Paper d'embalar per a fer murals</p> <p>Dossier de treball</p>

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Participació en les diferents activitats per part de l'alumnat. 2.- Dialogar de forma respectuosa amb els companys. 3.- Treballar i conèixer en grup. 4.- Respectar les normes del grup-classe i acceptar-les. 5.- Interès i motivació demostrats durant la realització de les activitats. 6.- Realitzar i lliurar els treballs encomanats:dossier d'aprenentatge 7.- Integració de tots els companys. 8.- Demostrar iniciativa per prendre decisions correctes en cada activitat. 9.- Demostrar autocontrol emocional. 10.- Portar el material adequat per a poder treballar a l'aula d'acollida. <p>- Observació directa feta a cadascuna de les sessions.</p> <p>- Graella d'avaluació per l'alumnat.</p> <p>- Graella d'avaluació adaptada a l'AN acabats d'incorporar al centre.</p> <p>- Graella de criteris d'avaluació pel professorat.</p>	<p>- Tot l'alumnat és tant divers que ja es té en compte en programar totes les activitats perquè siguin al màxim de personalitzades possible.</p> <p>- Vigilem l'alumnat que demostra més dificultats d'integració i fomentem en ells i en el grup actituds inclusives de respecte i de tolerància amb els seus companys.</p>