

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ZER POBLET

Curs 2007-2008

1.-INTRODUCCIÓ

Aquest projecte lingüístic, inclòs en el Projecte Educatiu de la ZER Poblet formada per les escoles de Vimbodí, Blancafort i Vilaverd, és un instrument d'organització i gestió per mitjà del qual els centres dissenyen, a partir de la nostra realitat i d'acord amb la normativa vigent, la manera en què plantejarem l'ús, la introducció i l'ensenyament de les llengües presents al currículum que actualment són el català, el castellà i l'anglès. El PLZ és un document de referència per a la vida del centre.

Aquest projecte s'adapta als principis generals del decret 142/2007 del 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació de l'ensenyament de l'educació primària, article 4: La llengua catalana eix vertebrador del projecte educatiu.

2.-CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC (ALUMNAT I ENTORN)

La ZER Poblet és una zona escolar rural situada a la comarca Conca de Barberà, fins fa poc era una comarca on la majoria de famílies treballaven en el sector agrícola. Actualment la majoria treballen en empreses multinacionals que s'han instal·lat a la comarca o en negocis del sector serveis.

Quasi la totalitat dels alumnes de la ZER Poblet tenen com a llengua pròpia el català, només un 13 % dels nostres alumnes són castellanoparlants, utilitzen el castellà per comunicar-se dins l'ambient familiar i algunes vegades espontàniament a l'esbarjo o entre companys també castellanoparlants. Els alumnes no catalanoparlants que arriben de nou a les escoles de la ZER adopten progressivament el català, ja que la integració es fa en aquesta llengua i el medi social on viuen també els ho facilita.

Fins fa uns 10 anys no hi havia alumnat nouvingut. Actualment al augmentar la mobilitat de la gent hem anat rebent alumnes nouvinguts d'altres pobles del voltant i d'altres nacionalitats, com la marroquina, romanesa i sud-americana. Això ha fet que és plantegéssim nous objectius, noves maneres d'organització i redistribució de recursos humans i materials.

Els alumnes de la ZER han anat augmentant els darrers anys sobretot a Vimbodí i a Vilaverd. Les següents dades ens mostren el percentatge actual d'alumnes d'altres nacionalitats:

CEIP de Blancafort de Blancafort el 6% d'alumnes provenen del Marroc.

CEIP del Montgoi de Vilaverd el 20 % d'alumnes són romanesos i sud-americans.

CEIP Mare de Déu dels Torrents de Vimbodí el 10 % d'alumnes són romanesos, sud-americans i magrebins.

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha optat per l'anglesa perquè és la de més difusió en la societat actual. A la ZER hi ha dues especialistes d'anglès.

3.-CONSIDERACIONS PRÈVIES

L'objectiu del conjunt d'activitats de l'àrea de llengua és el desenvolupament de les capacitats lingüístiques dels alumnes, de manera que el llenguatge esdevingui per a ells un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació. Per tant, l'ús de la llengua tant en l'aspecte parlat com l'escrit, ha de ser en tot moment **funcional**.

La llengua serà més funcional com més riquesa tingui, i per això destacarem aquelles paraules i maneres de dir pròpies del nostre poble i de la zona. No hem d'oblidar que la llengua forma part del nostre patrimoni cultural.

4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

4.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de la ZER. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la ZER i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques

El català, eina de convivència

La ZER vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, dinamitza i impulsa actuacions d'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana als centres educatius.

4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

La ZER treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles de primària i també a l'etapa d'infantil. Es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació ...) principalment en l'àrea de llengua. Aquesta s'avalua mitjançant pautes de registre i observació elaborades i consensuades pel professorat del claustre.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents per això se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats. L'equip de mestres disposa de proves ACL, un dossier de tipologia textual i un registre d'avaluació de l'ortografia.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha una plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques planificant-se activitats des de l'àrea de llengua a tots els nivells com el teatre i la lectura expressiva.

S'ha acordat la lectura obligatòria d'un llibre en català per cada nivell de primària que es treballarà a l'hora de biblioteca, bianualment es completarà amb la visita del seu autor/a. Això comportarà un treball previ i posterior a la visita que motiva altament a l'alumnat.

La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que l'alumnat assoleixi un nivell d'expressió i comprensió del català concretat en el PLZ.

La llengua és una eina útil per al desenvolupament de les persones com a individus socials. Per tot això, i tenint en compte l'ús instrumental de la llengua, no es pot considerar el seu aprenentatge com a exclusiu de l'àrea de llengua catalana, sinó que es vigilarà el seu ús correcte en qualsevol tipus d'àrea, independentment que sigui el tutor o un especialista qui imparteixi les diferents àrees.

- **Atendrem l'especificitat dels continguts (Trets diferencials):** S'ha d'explicar clarament quines són les característiques pròpies de cada llengua, i de les quals no hi ha referència a les altres llengües.
- **Evitem l'anticipació d'aprenentatges:** Introduïrem els aprenentatges de manera coherent, sense treballar continguts que tinguin a veure en les dues llengües abans que hagin estat tractats en llengua catalana.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

La ZER disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius, alguns dels quals estan recollits a la carpeta d'aula que disposa cada tutor/a. Es disposa de protocols per fer el traspàs de promocions quan hi ha un canvi d'ensenyant i hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes al seu centre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

La ZER té elaborat un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzes que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Pel que fa a l'aprenentatge del català, s'han iniciat processos de reflexió, s'ha elaborat material i adequat la metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb l'alumnat nouvingut.

Atenció de la diversitat

Els especialistes i els serveis educatius donen resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials a través dels plans individuals intensius.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La ZER organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés.

Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges de llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària.

Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per la seva adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris.

Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements

4.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**Informació multimèdia**

La ZER té l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general.

En els centres de la ZER es treballen explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum de l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. S'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

Els objectius i les actuacions queden recollits en els Pla d'Acollida de ZER elaborat i consensuat pel claustre de professors

4.4 Concreció horària**LLENGUA CATALANA**

La distribució horària tenint en compte els mínims de cicle i el còmput final d'etapa segons l'annex 3 del Decret 142/2007 en la ZER és la següent:

Cicle Inicial: 3,5 hores setmanals

Cicle Mitjà: 3,5 hores setmanals

Cicle Superior: 3,5 hores setmanals.

Estructures comunes 1,5 h setmanals a cada nivell

5. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

A l'hora d'introduir l'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat dels centres de la ZER i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, s'insisteix primordialment en els trets diferencials del castellà respecte del català. Les estructures comunes es fan en català. El castellà es tracta com a segona llengua.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat.

5.2 Llengua oral, escrita i activitats d'ús

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles especialment a 1r de cicle inicial on la llengua oral (conversa i dramatització) predomina enfront de l'escrita.

El professorat de ZER a través de la sessió setmanal dedicada a tutoria potenciarà l'expressió oral en castellà. És un espai que es considera propici per afavorir el diàleg, la resolució de conflictes, la contrastació d'opinions, fer debats, exposició de notícies, etc.

També s'ha establert dins l'àrea de llengua castellana la lectura obligada d'un llibre en castellà en cada curs, que es treballarà durant l'hora de llengua castellana dedicada a biblioteca.

Per completar l'horari de castellà es preveu dins l'àrea de naturals i socials donar textos informatius en castellà. El professorat tutor responsable del curs triarà els textos informatius en castellà adequats al temari del medi natural i social.

El nivell escrit de llengua castellana és correcte. Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint més pes. L'ús oral es presenta en activitats de lleure i esbarjo, ja que cada vegada hi ha més presència a la ZER d'alumnat castellanoparlants.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements.

Respecte a l'alumnat nouvingut, la ZER en una primera fase s'assegura l'adquisició d'un nivell bàsic de llengua catalana per aquest alumnat. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Concreció horària

LLENGUA CASTELLANA

La distribució horària tenint en compte els mínims de cicle i el còmput final d'etapa segons l'annex 3 del Decret 142/2007 en la ZER és la següent:

Cicle Inicial: 3 hores setmanals.

Cicle Mitjà: 3 hores setmanals.

Cicle Superior: 3 hores setmanals.

6. ALTRES LLENGÜES

6.1. Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa primària en els centres de la ZER coneix com a mínim, una llengua estrangera que és l'anglesa i esdevé un usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

S'inicia l'ensenyament de l'anglès als 6 anys ja que aquestes edats els alumnes es mostren més motivats i tenen més facilitat per pronunciar els sons nous, reproduir l'accent, l'entonació i el ritme de la nova llengua. A més a més, a l'iniciar-se en edats primerenques l'alumnat té una actitud positiva vers l'aprenentatge, i es mostra segur i desinhibit en situacions d'interacció oral, a la vegada que manifesta més tolerància vers altres llengües i cultures.¹

S'inclou l'Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera (AICLE) en l'àrea curricular de les matemàtiques al cicle superior i, concretament, en les formes i relacions geomètriques, ja que és un apartat de les matemàtiques que pot ser molt manipulatiu i visual. A la vegada, que es pretén motivar els alumnes a la descoberta del món matemàtic, un nou llenguatge que està en el món real i que s'utilitza diàriament on l'ús de les noves tecnologies sigui un suport i en sigui un protagonista

Desplegament del currículum

La ZER assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

El professorat de llengües estrangeres dissenya activitats d'aprenentatge rellevants i globals que requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement i preveuen agrupaments de tipologia diversa (individual, parelles, grups) per afavorir espais d'interacció i comunicació que donin resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Metodologia

La ZER vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis (CI) i contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència. Els treball per racons (que es desenvolupa una hora setmanal a Cicle Mitjà i Superior) afavoreix l'atenció a la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge. Hi ha una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements.

Cada curs es fa una memòria i un pla anual cíclic en el qual es revisen totes les unitats.

¹ "La llengua estrangera al cicle inicial. Aspectes organitzatius i didàctics: educació primària", Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. 2004

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers ja que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La ZER preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, el bloc,...; activitats artístiques, com ara assistir a representacions teatrals, participar en concursos i programes; i contactes amb altres centres d'àmbits internacionals (participació projecte Comenius, eTwinning i Rural Wings)

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE)

La ZER té planificada la impartició de continguts curriculars d'àrees, concretament el bloc de geometria en la primera llengua estrangera al cicle superior. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea i d'AICLE.

Aquest aprenentatge es fa a través de la WebQuest "[Geometry is great fun!](#)" introduint un nou recurs a l'aula que permet implicar activament a l'alumnat ja que es treballa en grups on cadascú té un rol assignat; corresponsabilitza l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge ja que des de l'inici de la tasca coneix els criteris d'avaluació; té una dimensió comunicativa i possibilita la integració de les TIC.²

La WebQuest s'estructura en planetes, i cada planeta gira al voltant del tema i té la mateixa estructura:

- pregunta sobre què saben del tema a través d'una graella (coneixements previs)
- activitats manipulatives
- activitats a l'ordinador
- "challenge activities": activitats d'ampliació i/o reforç
- completar una diapositiva de la presentació PowerPoint
- completar el que s'ha après a través d'una graella anomenada "KWL grid"

6.2 Concreció Horària

La distribució horària tenint en compte els mínims de cicle i el còmput final d'etapa segons l'annex 3 del Decret 142/2007 en la ZER és la següent:

LLENGUA ANGLESA:

Cicle Inicial: 1,5 hora setmanals.

Cicle Mitjà: 2,5 hores setmanals.

Cicle Superior: 3 hores setmanals.

6.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Per això la ZER esporàdicament fa un ús simbòlic de cartells o treballs en altres llengües. S'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a persones que parlen altres llengües.

² Idees extretes del curs telemàtic "*Creació d'aplicacions a internet: WebQuest*" per Orland Cardona i Maria Josep Simó

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

Tot això està recollit i pautat al pla d'acollida de la ZER, a més cada centre disposa d'una maleta d'acollida elaborada a partir de l'assessorament rebut a centre.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1. Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

La ZER ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en rètols, cartells, murals i l'ambientació en general dels centres de la ZER. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i s'actualitzen quan cal, els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Comunicació externa: llengua de relació amb famílies, educació no formal i activitats extraescolars.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a les famílies de tot l'alumnat residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

També el personal no docent (monitors de menjador, monitors d'activitats extraescolars,...) s'adrecen en català als alumnes ja que hi ha una estreta coordinació amb el centre.

La ZER vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars com poden ser cases de colònies, visites, tallers, excursions,... les empreses contractades usin el català.

També està contemplat en el pla d'acollida de la ZER.

7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

La ZER té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries dels centres. Algunes d'aquestes activitats queden recollides al pla d'acollida de la ZER.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La ZER té regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn). A partir de la revisió s'han articulat mesures de traducció de documents o informacions en el moment de l'acollida o durant la fase d'integració. Es facilita la documentació bilingüe català /castellà a tothom que ho demani explícitament.

7.3. Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu. S'avaluen els resultats i se'n fa un seguiment.

7.4. Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre disposa d'una pauta elaborada conjuntament amb el Servei educatiu de la Conca on es recullen les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre, aquestes queden plasmades i recollides en pla d'avaluació interna de la ZER dins de la programació anual.

7.5. Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre català, castellà i anglès.

Estructures lingüístiques comunes

El tractament de les estructures lingüístiques comunes (català /castellà) en la ZER té com a principi fonamental evitar la repetició de continguts. Es treballen amb material que les té en compte i tracta la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. La llengua castellana com a segona llengua i l'anglès com a llengua estrangera.

S'evita la repetició sistemàtica dels continguts: Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

Projectes d'innovació

La ZER participa en projectes d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera, l'anglès.

7.6. Biblioteca escolar

Els centres de la ZER disposen de biblioteques a l'aula on s'ha tingut en compte incloure documents escrits amb altres llengües del currículum com el castellà i l'anglès.

Accés i ús de la informació

La ZER disposa d'un PLZ que és un document referencial pel tractament de les llengües curriculars que té en compte la situació sociolingüística actual de l'entorn.

7.7. Projectió del centre

Pàgina web del centre

El centre té una [pàgina web](#) i un [bloc](#) que és la finestra telemàtica de la comunitat educativa. La web té una estructura més estàtica amb els apartats (qui som, on som, projectes,...) i el bloc recull els treballs i les festes que es porten a terme durant el curs escolar com sortides, treballs a l'aula, recull de fotos,...

La web i el bloc són en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Revista

La revista de la ZER és un recurs compartit per tot s els mestres i la comunitat educativa . Es prioritza l'ús de la llengua catalana . Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. S'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació.

Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques , que completen el currículum en el seu vessant més pràctic, però no relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

Dimensió internacional del centre educatiu

La ZER ha participat en projectes europeus com el Comenius 2004-2007 i sempre que surt l'ocasió la ZER coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional. El proper curs té en marxa el projecte [Rural Wings](#) que és un projecte internacional que vol obrir la porta d'internet a les poblacions rurals tot utilitzant les noves tecnologies per proveir entorns d'aprenentatges constructius.

8.-ANNEXOS