

PLA D'ACOLLIDA FAMÍLIES



Curs 2012-2013

ÍNDEX:

HORARIS DE CENTRE I SERVEIS ESCOLARS 3

PROJECTES D'ESCOLA 3

FESTES 6

CICLES 9

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES 10

CONSELL ESCOLAR 11

EN CAS D'ACCIDENT O MALALTIA 12

PEL QUE FA ELS NENS I LES NENES 13

HORARIS DE CENTRE I SERVEIS ESCOLARS

MATÍ: de 2/4 de 10 (9:30) a 2/4 d'1 (12:30) .

Tots les grups fan l'hora de pati entre 11 i 2/4 de 12 (11:30).

TARDA: de 3/4 de 3 (14:45) a 3/4 de 5 (16:45).

Els nens i les nenes de Parvulari fan una estona d'esbarjo i surten al pati a mitja tarda.

ENTRADA: La porta del recinte escolar s'obrirà a les 9:25 del matí i es tancarà a les 9:45h.

L'horari del servei d'acollida és de 2/4 de 9 (8:30) a 2/4 de 10 (9:30).
L'entrada és per la porta de baix del pati.

SORTIDA: A les 16:45h i es tancarà la porta a les 17h.

- La sortida de tots els nens i les nenes que els vénen a recollir a l'escola es farà des de les aules de parvulari per la terrassa.
Els nens i les nenes de Llunes(P3) a 2n surten per la classe de Llunes.
Els nens i les nenes de 3r a 6è surten per la classe dels Sols (P5).
- En cas de pluja la sortida es farà per la porta d'entrada amb tots els grups.
- En cap cas podran quedar-se dins el recinte del pati de l'escola sense un responsable autoritzat. A partir de les 16:45 la porta de l'entrada estarà tancada i per utilitzar el lavabo s'haurà d'anar als del costat del menjador que estaran oberts fins les 18h.

PROJECTES D'ESCOLA

Escola Inclusiva

El significat de la paraula inclusiu/va és, segons l'enciclopèdia catalana : "*adj. Que inclou, comprèn*". És a dir, un lloc o una cosa que comprèn o que integra una diversitat d'elements. En els centres educatius, aquesta diversitat ens la dona la diferència que existeix entre les famílies, entre els mateixos professionals i la més determinant, la que existeix entre els

mateixos nens i nenes. Una escola inclusiva assumeix aquesta varietat com a reflex del que és la nostra societat en la qual es barregen persones de diferent posició social i econòmica o amb diferències de tipus intel·lectual, físic, ètnic i cultural, de religió, etc. Una escola inclusiva és una escola per a tothom.

Aquesta pràctica ja es ve portant a terme des de fa molt de temps a l'escola Els Xiprers junt amb el CEE Aspasim, i més recentment amb l'IES Serrat i Bonastre. Tanmateix, amb aquest projecte, donem un pas més: fer possible la interacció entre el "saber" de l'educació especial i el "saber" de l'escola ordinària en l'àmbit d'una classe de primària. Ens basem en la creença de que les persones treballem en una comunitat inclusiva i pretenem que tots els alumnes obtinguin respostes a les seves necessitats i arribin a assolir uns aprenentatges significatius. La inclusió educativa vol anar més enllà de la integració escolar o de les escolaritats compartides, converteix tots els nens i les nenes en membres de ple dret de tota la comunitat : escola, institut, barri, poble - ciutat, etc.

Cada nou curs hem de crear un marc organitzatiu que ens permeti treballar per a la inclusivitat.

Això es fa en diferents fases:

- 1- A finals del curs anterior cada mestre/a i el grup de persones que fan el suport als diferents cicles avaluen el treball que s'ha fet durant el curs i els resultats obtinguts i preveuen les necessitats de cada grup i de cada alumne/a en particular de cara al curs que començarà.
- 2- A l'inici del nou curs es presenta una nova proposta d'organització: horaris, gestió administrativa i pedagògica de l'escola, organització del personal de suport.
- 3- Un cop ha començat el curs es fa una valoració inicial per comprovar si s'ha fet una bona distribució dels recursos per cobrir les necessitats i si cal, s'intenta ajustar les respostes organitzatives i educatives en cada cas.
- 4- A final de cada trimestre es revisa l'evolució i es reajusta, si fa falta, en les reunions d'avaluació i a la CAD.

Escoles Verdes - Agenda 21 escolar

Aquest és el 12è curs que participem en els projectes d'Escoles Verdes, impulsat per la Generalitat de Catalunya, i d'Agenda 21, de l'Ajuntament. Ambdós projectes estan encaminats a la conservació i el respecte del medi

ambient i a promoure actituds cap a l'entorn que afavoreixin la sostenibilitat.

Donat que la nostra escola gaudeix d'un entorn natural privilegiat i que la història de l'escola sempre hi ha hagut un interès especial per aquests temes, es va trobar molt adient d'afegir-nos a aquestes dues iniciatives.

Els plans d'actuació que es duen a terme enguany són:

1. Conservació del bosc del pati de l'escola.
2. Estudi i observació de l'entorn més proper: aula de ciències.
3. Recollida selectiva.
4. L'hort de l'escola.
5. El compostatge.
6. Estudi de la bassa.
7. Reciclatge de llibres.
8. Aprofitament del material fungible.
9. La comissió mediambiental de l'escola: participació i comunicació
10. L'ús de l'aigua a l'escola.
11. L'ús de l'energia de l'escola.

En el nostre projecte el darrer curs hem iniciat un nou pla d'actuació conjunt amb el Parc de Collserola: Dia de la Terra.

És molt important la participació de les famílies sobretot en els plans 7 i 9!

Projecte d'innovació en audiovisuals: Cinema en curs

Fa cinc anys que vam iniciar aquest projecte d'Innovació educativa relacionat amb el treball dels mitjans audiovisuals. Amb l'assessorament i col·laboració directa d'un *intervenent* es porten a terme diverses activitats relacionades amb el cinema al llarg de tot el curs amb els alumnes de sisè: projectes fotogràfics, elaboració de guions, rodatge d'un curt,...

Cada inici de curs es proposa un tema que treballen totes les escoles que participen en el projecte.

Projecte "educació per a tothom"

Aquest és el sisè curs que col·laborem en un projecte de conscienciació social pel dret a l'educació. L'organització CME (Campaña Mundial por la Educación) promou i proposa activitats per treballar a les escoles de tot el món.

www.cme-espana.org

Projecte de curs: a determinar.

Cada any es tria entre tota l'escola un projecte que es treballarà en tots els grups- classe, dels més petits als més grans, al llarg de tot el curs.

FESTES

Les celebracions que es fan al llarg del curs es fan a nivell intern amb tots els nens i nenes de l'escola junts.

Les festes que es mantenen obertes a la participació de totes les famílies són la de Benvinguda, la del Bricolatge i la Festa de la Primavera.

Castanyada

El nens i nenes de parvulari acostumen a fer panellets.

La FESTA pròpiament dita es celebra per la tarda del dia abans de Tots Sants amb tota l'escola. El perfil de la festa varia cada curs, però sempre s'acaba menjant castanyes a la terrassa de l'escola on també es ballen danses.

Sovint el grup de sisè organitza algun joc per a tota l'escola.

Nadal

Cada classe de parvulari té un calendari d'advent. Des del dia 1 de desembre, després del pati de la tarda es canta la Nadala i es recita el poema de Nadal, un dels nens/es obre la capseta.

"El/La Fumera" És l'ajudant, secretari.... del Tió, primer envia els seus ulls que van apareixent cada dia, a poc a poc, fins que apareix el vestit que aquell any portarà (pot ser d'home, de dona, normalment d'alguna cosa

relacionada amb el projecte de l'any). El darrer dia del trimestre desapareix el vestit i apareix el personatge que parla amb els nens i nenes i els explica alguna de les coses que ha vist.

Quan apareixen els ulls del Fumera comença a ser temps d'anar a buscar el Tió, els nens i nenes dels Sols van al bosc a buscar un tronc que creguin que pot ser el Tió, el porten a l'escola i el tapen i preparen, els nens i nenes li porten menjar durant aquests dies.

L'últim dia del trimestre els grups de Parvulari, primer i segon fan cagar el tió.

Tercer, quart, cinquè i sisè també l'últim dia celebren l'AMIC INVISIBLE. Els nens i nenes han de confeccionar a casa seva un regal per l'amic que els ha tocat en sort. Aquest regal cal que tingui una qualitat en la seva confecció i que estigui fet seriosament. Es demana la col·laboració de les famílies per tal d'assegurar-la.

S'acostuma a fer una cantada de nades i a dir un poema. Cada classe, des de les llunes fins a 3er hi participa. Queda oberta la participació dels grups de 4t, 5è i 6è.

Carnestoltes

Les classe de parvulari fem les disfresses a l'escola i fan referència al projecte del curs. Tot el parvulari es barreja i trien entre tres comparses, demanem l'ajuda dels pares i mares per confeccionar les disfresses a l'escola.

A partir de primer curs, la disfressa es pot fer, o bé tota a l'escola o bé una part a l'escola i l'altra a casa si cal, amb la col·laboració de les respectives famílies.

Durant la setmana, els alumnes de sisè organitzen una part de la festa dictant unes ordres del carnestoltes d'obligat compliment i vigilen diàriament totes les classes. Una d'aquestes ordres gairebé sempre dictamina que els nens i nenes poden venir un dia disfressats del que vulguin.

La rua s'organitza per la tarda i cada classe acostuma a fer un ball o algun espectacle. La festa finalitza amb el lliurament de premis per parts dels nois i noies de sisè.

Sant Jordi

La festa de Sant Jordi no té un esquema fixe. Cada cicle organitza diverses activitats i/o tallers durant el mes d'abril i pel mateix dia 23.

Aniversaris

Al Cicle de Parvulari celebrem els aniversaris a la classe quan les famílies ho volen i poden portar un pastís o berenar per compartir.

A partir de 1r, quan comencen a fer els 7 anys, ja no es fa cap festa específica però poden portar alguna cosa per berenar i compartir amb els companys i companyes.

Obertes a tothom...

Festa de Benvinguda

Entre el final de setembre i inici d'octubre es fa una trobada -un divendres a les 5 de la tarda- per donar la benvinguda a les noves famílies.

Festa del Bricolatge

Es celebra un dissabte durant el 2n trimestre. S'organitza des de l'Agenda 21 amb col·laboració de l'Ampa. Està destinada a fer millores tant a l'interior com a l'exterior de l'escola.

Festa de la Primavera

És la Festa Gran de l'escola: es celebra un dissabte del mes de maig, els nens i les nenes de totes les classes preparen una actuació per aquell dia (cançó, dansa, teatre). A cada planta es transforma una de les aules on s'exposen els treballs realitzats al llarg del curs. En aquesta festa participa tota la comunitat escolar, vénen tots els nens i nenes, les mares i els pares, els/les mestres, ex- alumnes i molta gent. La festa s'inicia a les 12 del matí i acaba a 2/4 de 7 de la tarda.

La comissió que organitza la festa està formada per mestres, pares i mares.

CICLES

Per raons d'espais i qüestions d'organització dels cursos estem repartits en tres cicles:

Parvulari: Llunes, estrelles i sols.

Cicle Freinet: 1r, 2n i 3r.

Cicle Superior: 4t, 5è i 6è.

Cada cicle té un coordinador/a responsable de vetllar pel bon funcionament de les activitats a classe, la relació amb les famílies i la gestió dels recursos. Forma part de la Coordinació Pedagògica.

A nivell organitzatiu cada cicle té algunes activitats conjuntes on es barregen els nens i nenes de diferents cursos:

Tallers

Es fan activitats relacionades amb la cuina, la plàstica, el moviment, la imatge,... Poden canviar cada trimestre i tenen diferents durades a cada cicle. Se'n fan a tots els cicles, i els més grans els fan compartits amb l'Escola Vil-laJoana. Treballen en grups més reduïts i per tant, permet treballar d'una manera més directa.

Racons

Són diferents espais de joc que els nens i nenes poden triar lliurement. Es reparteixen entre les classes de Parvulari i les mestres poden o no intervenir en el joc.

Experiments

Una tarda a la setmana, els nens i les nenes de parvulari fan 4 grups d'edats barrejades -grups que es mantenen al llarg de tot el cicle- per dedicar-se a l'experimentació.

Grups Flexibles

Es reparteixen els nens i les nenes de diferents grups en funció de les necessitats que presenten en relació a una matèria, procurant oferir una atenció més propera a aquells que la necessiten. Generalment, es treballa amb llengua i matemàtiques al Cicle Superior.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Tenint en compte que les famílies, en aquesta escola, no sempre tenen la possibilitat del contacte diari és important que tots hi col·laborem des de la nostra part. Des de l'escola es disposa de les següents vies:

Quadern viatger

De llunes a segon els nens i les nenes tenen una llibreta per poder enviar i rebre totes les notes i avisos necessaris. És molt important posar la data i signar totes les notes enviades i rebudes. Els quaderns es llegeixen al migdia, per tant, els canvis de dieta cal avisar-los directament al telèfon de l'Ampa a 1^a hora del matí.

Agenda Escolar

De tercer fins a sisè els nens i nenes tenen una agenda per anotar els deures i que també serveix com a eina de comunicació amb la família.

Tertúlies famílies-escola

Trobades entre mestres i famílies per compartir opinions i inquietuds entorn a un tema. Se'n fa una cada trimestre i està oberta a la participació de totes les famílies interessades.

Entrevistes personals

Se'n fan dues com a mínim al llarg del curs. Les famílies i els/les mestres poden demanar entrevista fora dels períodes establerts quan ho necessitin.

Informes

Es lliuren tres informes a les famílies durant el curs. El del primer i el segon trimestre se l'enduran l'últim dia de classe. El del tercer trimestre es lliurarà a l'entrevista de final de curs.

Reunions de cicle i de grup classe amb les famílies

Les llunes: 4 Abans de començar el curs/mes de juny o juliol anterior
 Reunió de cicle i de classe a l'octubre
 Reunió de classe al segon trimestre
 Reunió de colònies al tercer trimestre (només llunes i estrelles)

Les estrelles: 3 Reunió d'octubre, segon trimestre i colònies

De sols a 2n: 2 Reunió d'octubre i segon trimestre

De 3er a 5è: 1 com a mínim

A 6è: 3 al curs.

Horaris per fer entrevistes

Cada mestre confecciona un horari de disponibilitat per fer entrevistes amb les famílies. Generalment es fan en la franja horària de migdia. Quan el tutor/a ho notifiqui es pot trucar a l'escola per concertar dia i hora. Quan la família està interessada en fer una entrevista pot notificar-ho en el quadern o l'agenda o deixar l'encàrrec al Manel.

És molt important establir una bona comunicació amb el tutor/a. Quan ens trobem amb algun dubte o inquietud cal dir les coses com són al moment i dirigir-se en primer lloc al tutor/a. Si no és suficient, podeu parlar amb el coordinador/a de cicle. En darrer lloc teniu la possibilitat de posar-vos en contacte directament amb la coordinació pedagògica o l'equip directiu.

Col·laboració de les famílies

Les famílies poden col·laborar en algunes de les activitats que es plantegen a l'escola aportant la seva disposició i il·lusió per compartir l'aprenentatge dels nens i nenes de l'escola.

Participant en els tallers, dirigint o bé ajudant en l'activitat.

Fent xerrades o activitats com a experts.

Acompanyant en les sortides.

Confeccionant les disfresses del Parvulari.

CONSELL ESCOLAR

Al llarg del curs es fan diverses reunions de Consell Escolar, aproximadament cada dos mesos.

Està format per 2 representats de pares i mares, 2 representants de mestres, 1 representant de l'Ajuntament, 1 representant del PAS (Personal d'Administració i Serveis), 1 representant de la Junta de l'AMPA, 1 representant de monitors/es i l'equip directiu de l'escola.

Com a comissió representativa de tota la comunitat educativa està encarregada de fer el seguiment i consensuar temes relacionats amb la vida a l'escola. Cada quatre anys es renoven els càrrecs i està oberta la presentació de candidatures per representar a les famílies de l'escola.

EN CAS D'ACCIDENT O MALALTIA

El mestre, monitor o la persona que el substitueix, és el responsable de valorar la situació inicial, en cas de dubte ha de consultar a altres professionals per poder prendre la decisió adequada, després s'ha d'informar a la família i prendre les mesures oportunes seguint les següents instruccions.

1. Si es detecta que el nen/a té algun procés contagiós (conjuntivitis...) avisem a la família.
2. En cas de febre: Es truca a la família perquè el vinguin a buscar i preguntar si mentrestant volen que li donem algun antitèrmic.
3. Si hi ha una petita ferida o tall: rentar i desinfectar
Si es creu necessari que se li faci una sutura: Avisar a la família per valorar si el vénen a buscar per portar-lo ells sempre que tot es pugui fer abans de 2 hores o baixar-lo (en tren o en taxi) al centre d'urgències que ens correspon.
4. En cas de cop o torçada sense trencament de pell: Comprimir la zona amb alguna cosa freda, i si és una extremitat evitar el moviment, avisar a la família amb una nota a l'agenda. En cas d'haver-hi signes inflamatoris o dolor intens cal avisar a la família per valorar si el vénen a buscar per portar-lo al metge o bé el baixem (en tren o en taxi) al centre d'urgències que ens correspon.
5. En cas d'accidents greus es telefonarà immediatament al 061 i a la família i també s'ha d'informar de la situació als responsables del centre.
6. En cas d'haver d'anar al Servei d'urgències l'acompanyarà
Si és hora de classe: El mestre que es determini
Si és hora de menjador: El monitor que es determini

Sempre s'esperarà a que arribi algun responsable del nen o nena a qui poder fer-li el traspàs de la situació.

7. En cas de que el nen es faci mal a la baixada cap al tren, es portarà en el transport escolar i les monitores li comunicaran a la família i els hi donaran un "comunicat" d'accident si es creu necessari.
8. Heu de saber que la nostra assegurança només cobreix la cura d'urgències i no les posteriors.
9. Subministrament de medicament: Només es donaran els medicaments que siguin imprescindibles, heu de portar la recepta del metge i signar una autorització.

PEL QUE FA ALS NENS

Esmorzar i Dinar

Els nens i les nenes de Parvulari, Primer i Segon dinen en el primer torn de menjador, a tres quarts d'una. Convé que esmorzin bé a casa i en tot cas que portin alguna coseta -una fruita, unes galetes- per esmorzar una miqueta més al pati. Els nens i nenes de Parvulari ho fan a l'hora d'arribar a l'escola mentre fan la benvinguda.

A partir de Tercer dinen en el segon torn, a $\frac{3}{4}$ de 2 (13:45h). Poden esmorzar a l'hora del pati.

Medicació

És necessari portar una autorització signada especificant l'horari i administració. És important que s'intenti evitar sempre que no sigui estrictament necessari.

El primer dia se us lliurarà un model d'autorització que vosaltres haureu de fotocopiar!

Deures

A 1r i 2n els nens i nenes NO fan deures! Això no exclou que, en moments determinats, no s'enduguin feines a casa o se'ls demani que busquin alguna informació.

A partir de 3r comencen a fer-ne, es posen un dia a la setmana i es recullen - per corregir - la setmana següent.

A 4t es comença d'aquesta manera i es va ampliant, poc a poc, al llarg del curs.

A 5è i 6è poden tenir-ne cada dia, però no d'un dia pel següent.

S'anotaran sempre a la cartellera de classe per tal que tots els mestres puguem controlar-ne la quantitat i no sobrecarregar-los.

Sortides, colònies i viatge de fi de curs

Tots els cursos programen les sortides que es faran al llarg del curs en relació a diferents àrees i temàtiques. Es fan aproximadament una cada mes, tot i que sempre poden haver-hi canvis i programacions noves durant el curs.

Les colònies és una de les activitats clau en el nostre projecte. Tots els grups marxen de colònies, generalment a final de curs, al mes de juny. Cada dos grups consecutius van junts a la mateixa casa durant quatre dies.

L'objectiu és poder conviure en un espai diferent a l'escola i traslladar l'activitat per gaudir-ne en un altre entorn.

Els nois i noies de sisè marxen de viatge de fi de curs. Les famílies organitzen activitats per poder recollir diners durant tot el curs. Té una durada entre cinc i set dies i la destinació es tria conjuntament amb el grup de nois i noies. La planificació del viatge és responsabilitat dels mestres que els acompanyen.

Especialitats

L'especialista de música intervé una hora setmanal des de les Llunes fins a 6è.

L'anglès es comença a treballar a 1r de Primària. A partir de 3r es fa una de les sessions amb desdoblament. Al Parvulari fan tallers en anglès amb la col·laboració de les famílies.

L'Educació Física es treballa en diferents formats en tota l'escola.

El Parvulari fa una hora setmanal de Psicomotricitat: $\frac{1}{2}$ grup amb l'especialista i l'altre $\frac{1}{2}$ grup amb la tutora.

A 1r i 2n fan una combinació d'Educació Física amb Expressió Corporal, dedicant tota la tarda amb desdoblament del grup. Aquesta sessió rep el nom de Dinàmica.

A partir de 3r es fa una sessió d'Educació Física amb l'especialista i una sessió d'Expressió Corporal amb el tutor/a i un altre mestre.

Experimentació

Disposem d'una aula de ciències amb material destinat a l'observació del nostre entorn i experimentació dels materials que ens envolten. Es tracta de seguir un mètode científic en els nostres aprenentatges, fent anotacions, investigant i treient conclusions sobre els fets que observem. Els nenes i les nenes de Parvulari fan una sortida setmanal al bosc i a partir de 1r fem la sessió de Medi Natural amb dos mestres per tal de poder fer aquest treball d'observació directa al bosc o fer un desdoblament a l'aula de ciències.

El vincle emocional - La relació amb els altres

El desenvolupament dels aprenentatges dels nens i nenes va estretament lligat al seu creixement personal en relació a les emocions. Hem de poder tenir en compte aquest aspecte per ajudar-los a tirar endavant. Necessiten un suport a l'hora d'aprendre a gestionar les seves emocions i això és possible quan es creen vincles afectius. Tant a nivell de grup com individualment cadascú ha de fer el seu creixement emocional.

Des de l'escola es treballa a partir de les tutories individualitzades, les assemblees de grup, les converses fora i dintre de l'aula, les sessions d'expressió, a les entrevistes amb les famílies,....