

Fem un Breakout!



## Contingut

|                |    |
|----------------|----|
| Qui som?       | 2  |
| Planificació   | 3  |
| Metodologia    | 4  |
| Implementació  | 5  |
| Producte final | 6  |
| Avaluació      | 7  |
| Programació    | 9  |
| Annexos        | 14 |

## Qui som?

Som l'equip impulsor de l'institut Miquel Biada i el formem els equips docents de 1r i 2n d'ESO. Enguany és el tercer any que participem a XCB i hem seguit fent formacions entorn el treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu, que són les dues línies pedagògiques del nostre centre. Al llarg dels cursos hem desenvolupat diversos projectes a tots els nivells de l'ESO, però especialment a 1r i 2n, gràcies a les franges de 2 hores en totes les matèries. Han estat projectes interns de les matèries o de 2 o 3 àmbits.

L'experiència que volem compartir amb vosaltres és un dels projectes transversals que hem fet a final de curs, aquests s'ha dut a terme a 2n d'ESO i implica els àmbits de llengües, matemàtiques, ciències socials, ciències naturals i tecnologia.



## Planificació

En aquest projecte es proposa als alumnes que cada classe elabori un breakout per tal que el darrer dia els companys d'altres classes hi puguin jugar. Els alumnes hauran d'escollir la temàtica sobre la que dissenyaran el breakout, crear un context i guió narratiu i unes instruccions de joc i presentar-ho en un format vídeo; dissenyar i construir la capsa i els enigmes necessaris per obrir els cadenats. El projecte s'ha realitzat a final de curs, amb una durada de 24h en total, en les que també s'ha dut a terme una trobada intergeneracional amb la llar d'avis Voramar, per fer un intercanvi sobre jocs d'ahir i avui; i una gimcana de jocs al Santuari del Corredor.

Com a happening inicial els alumnes van realitzar un breakout a fi i efecte de viure en primera persona el procés i poder determinar les necessitats que genera el projecte. Després de la sessió de joc van reflexionar sobre què és un breakout, què demanda dels jugadors com a grup classe i sobretot van resoldre dubtes entorn com crear un breakout per si sols.

A partir d'aquest punt es va entregar un dossier on es feia la descripció del producte final, les diverses tasques que els alumnes hauran d'anar creant, la temporització i l'avaluació de cadascuna de les tasques i especialment del treball cooperatiu i individual.

En els annexos adjuntem un link amb la planificació del projecte.

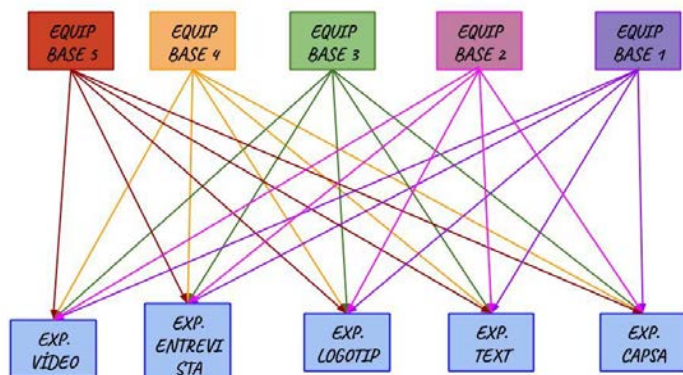


## Metodologia

Els alumnes de 2n d'ESO treballen habitualment en grups cooperatius, que s'elaboren des de tutoria i s'avalua el seu funcionament a través dels quaderns d'equip. Realitzem entre dos i tres quaderns d'equip al llarg del curs, amb el corresponent canvi d'equips base. En aquest projecte s'ha mantingut els equips base del darrer quadrimestre, atès que només hem fet dos canvis en el present curs; i els alumnes han treballat cooperativament al llarg de tot el projecte i s'han mantingut els rols assignats en el quadern d'equip.

Hem combinat estratègies cooperatives simples per fer algunes de les tasques del projecte, a l'hora que hem utilitzat la tècnica del grups d'experts pels grans blocs d'activitats del breakout. Dins de cada equip base s'ha escollit un expert per cadascuna de les 5 tasques, fet que ha comportat que un membre de l'equip hagi sigut expert de 2 tasques.

Les tasques dels grups d'experts han estat: crear i escriure la narració -context i les instruccions del breakout, expert en gravar i editar el vídeo explicatiu de la narració, expert en l'entrevista intergeneracional, expert en el dibuix del símbol identificador de cada cadenat, expert constructor de la capsa del breakout. S'han realitzat tasques molt manipulatives relacionades amb els logotips de cada equip base, la construcció amb fusta de la caixa, fins a eines tac per l'edició de vídeo.



## Implementació

Es proposa que cada grup classe creï un breakout i que cada equip base de l'aula creï 5 enigmes de cadascuns dels àmbits indicats i la resolució dels quals, combinada entre si, permeti l'obertura d'un cadenat. Per tant, cada breakout tindrà 5-6 cadenats per obrir i la resolució dels mateixos, en el joc del dia final, també serà per grups de 4 alumnes.

En el dossier es proposa que els enigmes de cada àmbit mantinguin un mateix format, que ha proposat el docent de la matèria: Matemàtiques càlcul d'una àrea; Física i Química, mapa conceptual; Anglès, filling the gap's, Ciències Socials, càlculs demogràfics; Tecnologia, mots encreuats.

En els annexos teniu el link del dossier dels alumnes.

Els alumnes havien de decidir de forma cooperativa, a través d'una estratègia de l'1-2-4, un eix temàtic del breakout per classe i les normes de joc. Un cop consensuat entre tots, els experts del text començaven a desenvolupar el guió de la narració i les instruccions. Paral·lelament, els experts de la capsa, de l'entrevista intergeneracional i dels símbols començaven el seu treball en grups d'experts i la resta de membres dissenyaven els enigmes. Un cop redactat el guió, els experts del vídeo decidien la posada en escena, gravaven les imatges i feien l'edició de vídeo. Per tant, al llarg del projecte, els enigmes s'han anat fent en paral·lel a la resta de tasques.



Al llarg del procés els alumnes van manifestar que volien ambientar i decorar l'aula segons la temàtica del seu breakout, fet que no estava contemplat, però els equips base es van autogestionar sols per fer la tasca i la demanda de material; sent un èxit de treball cooperatiu.



## Producte final

El nostre projecte es titula Fem un Breakout! i el producte final ha estat la posada en pràctica del breakout que cada classe ha fet. El darrer dia del projecte, cada classe va jugar en el breakout d'una altre grup, van resoldre els enigmes, obrir els cadenats i obtenir el premi que cada grup va posar a l'interior de la capsa/cofre. Cada grup classe ha triat un eix/ temàtica que emmarca el seu breakout, ha desenvolupat un guió narratiu/ context del joc i ha elaborat un vídeo explicatiu pels jugadors del breakout. A nivell d'equips base, cada un ha elaborat 5 enigmes dels diferents àmbits i amb les respostes ha realitzat uns càlculs per obtenir un codi per obrir un dels cadenats del breakout. També han dissenyat un logotip del seu equip base per poder identificar les proves i el seu cadenat, atès que el breakout també es juga en grups de 4 alumnes (aquesta vegada d'elecció lliure). De forma espontània els alumnes han decidit decorar la seva aula amb la temàtica del breakout, ja sigui un desastre nuclear, pirates, un laboratori o les series de Netflix...

Els objectius principals estaven relacionats amb la competència social i personal, amb voluntat d'impulsar la cohesió de grup, l'aprenentatge cooperatiu i a l'hora l'autonomia dels alumnes i la implicació en el propi procés d'aprenentatge. A la vegada s'ha treballat continguts dels diversos àmbits vinculats al



currículum de 2n d'ESO i la valoració per part dels alumnes ha estat molt positiva, tant a nivell de cohesió de grup i treball cooperatiu, com per la implicació de tots els membres dels equips en el projecte.

## Avaluació

L'avaluació d'aquest projecte s'ha basat en dos grans eixos, per una banda l'avaluació del treball dels equips base i a l'hora de cada membre de forma individual. Aquesta s'ha dut a terme a través d'unes graelles d'autoavaluació i coavaluació per cada equip base, en les que al final de cada dia de projecte els equips base s'havien de coavaluar i autoavaluar. Aquestes graelles són una simplificació del quadern d'equip que s'utilitza habitualment al llarg del curs i s'adjunta una rúbrica d'autoavaluació. D'altra banda, els docents també avaluen el treball individual dins de cada equip base amb unes graelles de seguiment diari i a hora per hora, tot seguint la mateixa rúbrica que es proporciona a l'alumnat.

D'altra banda, cadascuna de les tasques encarregades, s'avaluen a través de la recollida d'evidències per part dels docents i es proporciona bases d'orientació o rúbriques segons els docents de l'àmbit.

Us adjuntem una graella de les tasques o fases del projecte, els criteris d'avaluació i el valor de cadascun en la nota final del projecte.

En l'annex us adjuntem les graelles i rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i seguiment per part dels docents.

| FASES DEL PROCÉS                                                                                           | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ                                                                                                     | VALOR EN EL PROJECTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Treball en equip:</b> per aconseguir un bon breakout cal saber treballar en equip, participar i ajudar. | Es valorarà la participació, la cooperació, la crítica, el respecte i la gestió del | <b>Graella de seguiment de treball diari, personal i de grup i rúbrica:</b><br><br>L'observació de diària de l'equip docent | 40%                  |

|                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                 | temps i del material.                               | servirà per a establir la nota de l'actitud en aquest projecte. Els alumnes també avaluaran el seu treball diari (autoavaluació) i el dels seus companys de grup (coavaluació).<br><b>Nota individual</b> |     |
| <b>Activitat 1.</b> Disseny i construcció de la caixa           | Disseny i construcció de la caixa.                  | Des de Tecnologia es valorarà el treball que faran els experts de disseny i construcció de la caixa. Base d'orientació.<br><b>Nota de classe</b>                                                          | 5%  |
| <b>Activitat 2.</b> Redactat del context/història del breakout. | Redactat del context-història i dibuix dels símbols | Es valorarà el contingut i originalitat de la història i els símbols fets pels experts de la classe. Base d'orientació<br><b>Nota de classe</b>                                                           | 5%  |
| <b>Activitat 3.</b> Fer la presentació/vídeo de la història.    | Crear un vídeo de presentació                       | Es valorarà l'elaboració i creativitat del vídeo amb la base d'orientació.<br><b>Nota de classe</b>                                                                                                       | 10% |
| <b>Activitat 4.</b> Creació dels enigmes                        | Elaboració d'enigmes                                | Haureu de crear els enigmes dels 5 àmbits. Base d'orientació de cada àmbit<br><b>Nota d'equip base</b>                                                                                                    | 30% |
| <b>Activitat 5.</b> Preparar i fer l'entrevista als avis.       | Preparar entrevista                                 | Redactar preguntes i fer preguntes amb l'intercanvi intergeneracional. Base d'orientació.<br><b>Nota d'equip base</b>                                                                                     | 5%  |

|                                                      |                                        |                                                                                                   |    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Activitat 6.</b> Fer els materials de les proves. | Dissenyar les proves, targetes, etc... | Dissenyar els targetons i decorar les proves amb els símbols grupals.<br><b>Nota d'equip base</b> | 5% |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Programació

| NÚM                 | ACTIVITATS                                                                                                                                                                     | MATERIALS                                                                                                     | AGRUPACIONS I DINÀMIQUES                                                                                                | AVALUACIÓ                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIMARTS 11-6</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                |
| 1                   | Happening motivador. Joc d'un breakout per classe                                                                                                                              | Capsa breakout, 6 cadenats, multicadenat, sobres amb proves i presentació del context. Ordinador i projector. | Dins de la seva aula es realitza el joc d'un breakout per classe dividits en equips base i cada equip resol un cadenat. | Reflexió i debat sobre el funcionament com a equips i grup classe. Recull per part del docent. |
| 2                   | Explicació del projecte i entrega de dossiers a cada equip base.                                                                                                               | Dossiers del projecte i drive dels docents on es recullen les avaluacions.                                    | Dins de cada aula i per equips base i les tutores comparteixen el dossier i es demanen dubtes.                          |                                                                                                |
| 3                   | Comparteixen les rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i seguiment per part dels docents del treball personal i d'equip, com les bases d'orientació de les diferents tasques. | dossier de l'alumne i materials del drive de cada àmbit.                                                      | Dins de cada aula i per equips base i les tutores comparteixen el dossier i es demanen dubtes.                          |                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                    | Consensuar una temàtica pel breakout de la classe.                                                                                 |                                                        | Per equips base i en una dinàmica de foli giratori es proposen diverses temàtiques en equips base. Es posa en comú un gran grup i amb una estructura de grup nominal es vota el tema d'aula.                                                                                                 | autoavaluació i seguiment d'aula del docent.                                                             |
| 5                    | Redactat del guió - història marc del breakout.                                                                                    | carpeta drive                                          | A cada aula, per grups d'experts s'inicia el redactat de les instruccions del joc i les normes; a la vegada que es crea un text o guió pel vídeo del breakout. El text es remet al tutor o professor de la matèria per revisió. Posada en comú al grup classe per valorar i aprovar el text. | base d'orientació del professor de llengües. Seguiment del docent a l'aula. coavaluació i autoavaluació. |
| <b>DIMECRES 12-6</b> |                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| 6                    | Disseny i construcció del cofre/capsa                                                                                              | fulls, regles, fusta, cola i claus, aula de tecnologia | En grups d'experts fan recerca sobre diversos tipus de capsas, procés de construcció, etc. Un cop consensuat es procedeix al disseny i construcció.                                                                                                                                          | base d'orientació del professor de tecnologia. Seguiment diari del docent.                               |
| 7                    | Disseny i dibuix dels logotips o símbols identificadors de cada equip base, per les taules, els sobres dels enigmes i pel cademat. | Fulls, cartolines, material de papereria, etc          | En equips base es consensua un símbol relacionat amb la temàtica general del breakout amb la dinàmica 1-2-4. Els grups d'experts es reuneixen, comparteixen els símbols per evitar repeticions i en fan el dibuix.                                                                           | base d'orientació i seguiment diari del docent.                                                          |
| 8                    | Elaboració dels 5 enigmes d'àmbits,                                                                                                | ordinador portàtil, materials                          | Per equips base es distribueixen les                                                                                                                                                                                                                                                         | Coavaluació, autoavaluació,                                                                              |

|                |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                | fer l'enunciat, el desenvolupament o resolució, resultat final i la fórmula final per obtenir la combinació del cadenat. | d'aula (llibres, llibretes, moodle, etc..) aplicacions online, dossier de l'alumne amb exemples. | tasques segons la disponibilitat respecte el grup d'experts en que estiguin.                                                                                                                                                                                                                        | seguiment del docent i bases d'orientació segons àmbit. |
| DIJOUS 13-6    |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| 9              | Preparació de l'entrevista intergeneracional sobre els jocs d'ahir i d'avui.                                             |                                                                                                  | Els grups d'experts es reuneixen i amb foli giratori proposen diverses qüestions que poden demanar entorn els jocs d'ahir i d'avui. Es posen en comú i per grup nominal es trien les més encertades i es recullen en un document. Tramesa del document al professor de llengua per la seva revisió. | base d'orientació del professor de llengua.             |
| 10             | Entrevista intercanvi generacional sobre els jocs d'ahir i avui.                                                         | El guió de l'entrevista preparat per cada grup classe                                            | El grup classe sencer, comparteix primer el guió de l'entrevista, es valora si afegir alguna pregunta més. Per torns, s'entrevista als participants de l'intercanvi de la llar Voramar. Els experts es recullen les respostes i es fa arribar l'entrevista al professor de llengua.                 | base d'orientació de l'entrevista intergeneracional.    |
| 11             | assaig i gravació del vídeo amb la narració introductòria al breakout                                                    | mòbils, atrezzo, sales i espais diversos del centre (aules, laboratoris, pati, etc..)            | grups d'experts adapten el guió a possibles imatges representatives o diàlegs pel vídeo.                                                                                                                                                                                                            | base d'orientació.                                      |
| DIVENDRES 15-6 |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| 12             | Gimcana de jocs al Santuari del                                                                                          | materials de les diverses                                                                        | Agrupament lliure en grups de 6                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |

|                     |                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                     | Corredor.                                                                                                     | proves (pilotes, cubells, globus, cordes, raquetes d'esports diversos, etc.), targetons de les proves, etc. | alumnes. Se'ls proporciona un targetó per grup amb el nom de les proves i han de superar-les totes i recopilar els punts aconseguits.             |                                                     |
| <b>DILLUNS 18-6</b> |                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                     |
| 13                  | Entrega del full de respostes i desenvolupament dels enigmes als docents i la combinatòria final del cademat. | A través del drive compartit amb els docents.                                                               | Els equips base revisen els enigmes i els solucionaris. A l'hora pacten la fórmula per aconseguir la combinatòria del seu cademat.                | Seguiment del docent i autoavaluació i coavaluació. |
| 14                  | Edició del vídeo                                                                                              | ordinador portàtil i programari específic.                                                                  | grups d'experts fan el muntatge i edició del vídeo, amb el so, música, el text superposat, etc..                                                  | base d'orientació específica-                       |
| <b>DIMARTS 18-6</b> |                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                     |
| 15                  | Elaboració de les proves en cartolines, sobres, imprimir els enigmes i enganxar els símbols.                  | material de papereria                                                                                       | Per equips base elaboren els materials de les proves, targetons amb els enigmes, sobres, decoració i símbols dels mateixos, tinta invisible, etc. |                                                     |
| 16                  | Decoració de l'aula                                                                                           | materials de papereria, robes, atrezzo, laboratori de química, etc...                                       | per equips base decoren l'espai de la seva aula amb les ambientacions que han decidit per consens en el grup classe.                              | Autoavaluació i coavaluació.                        |
| 17                  | Joc del breakout                                                                                              | capses, cadenats, multicadenats, etc..                                                                      | En grups lliures de 4 alumnes, cada classe juga a un breakout d'un altre grup classe.                                                             |                                                     |

## Annexos

Aquí us adjuntem el link per consultar el dossier que es va entregar als alumnes:

[https://issuu.com/mzabala7/docs/\\_breakout.\\_dossier\\_alumne](https://issuu.com/mzabala7/docs/_breakout._dossier_alumne)

En aquest altre link us adjuntem la planificació horària del projecte:

[https://issuu.com/mzabala7/docs/calendari\\_i\\_activitats\\_del\\_projecte](https://issuu.com/mzabala7/docs/calendari_i_activitats_del_projecte)

En aquests links us adjuntem les graelles i rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i seguiment per part dels docents.

[https://issuu.com/mzabala7/docs/\\_r\\_brica\\_avaluaci\\_treball\\_diari](https://issuu.com/mzabala7/docs/_r_brica_avaluaci_treball_diari)

[https://issuu.com/mzabala7/docs/avaluaciosessionsdiaries\\_-\\_hoja1](https://issuu.com/mzabala7/docs/avaluaciosessionsdiaries_-_hoja1)

