

**D\*: DIMENSIONS / CB\*: COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

<b>Context:</b> A l'INS La Roca del Vallès hi ha una part del pati que es va ocupar en el passat per unes obres i que ha quedat brut i en desús.							
<b>Producte final:</b> El jardí i l'hort				<b>Àmbit:</b> Matemàtic/Científic-tecnològic/Expressió/Lingüístic			
<b>Objectius d'aprenentatge</b>		<b> criteris d'avaluació</b>	<b>Indicadors de qualitat</b>				
<i>En finalitzar la unitat didàctica els alumnes sabran respondre les preguntes següents</i>		<i>En finalitzar la unitat didàctica sabem que cada alumne podrà:</i>	<i>En què es veu que el criteri d'avaluació es compleix?</i>			<b>D*</b>	<b>CB*</b>
			<b>Nivell satisfactori</b>	<b>Nivell de notabilitat</b>	<b>Nivell d'excel·lència</b>		
1.	Com podem distribuir la superfície del pati en dos espais similars en superfície (jardí i hort)?	1. Estimar, mesurar i resoldre problemes de longituds i superfícies en la part del pati on realitzen el projecte, així com determinar perímetres i àrees de figures planes en la unitat de mesura més adequada.	Estima i mesura longituds en la part del pati on realitzen el projecte.	Calcula perímetres de figures planes en la unitat de mesura més adequada.	Calcula àrees de figures planes en la unitat de mesura més adequada.	MA 3	MA 7
		2. Reconèixer, descriure i representar figures planes i identificar simetries i aplicar el coneixement geomètric per descriure com han distribuït les zones de plantació.	Identifica correctament diferents figures planes amb què dividir la part del pati on realitzen el projecte.	Describeu correctament diferents figures planes amb què dividir la part del pati on realitzen el projecte.	Representa correctament amb GGB diferents figures planes, identifica simetries i aplica el coneixement geomètric per descriure com han distribuït les zones de plantació.	MA 3	MA 8
2.	Com podem aprofitar la matèria orgànica que haurem de treure?	1. Saber explicar la importància dels adobs en el creixement de les plantes.	Comprèn i argumenta el perquè de la importància dels adobs.	Comprèn i argumenta el perquè de la importància dels adobs dintre del cicle biològic de les plantes.	Comprèn i argumenta el perquè de la importància dels adobs dintre del cicle biològic de les plantes i és capaç d'adaptar-lo als diferents tipus de plantes.	CN 1	CN 5

		2.	Saber explicar els fonaments del compostatge (transformació de les restes vegetals en adob).	Comprèn i argumenta els fonaments del compostatge.	Comprèn i argumenta els fonaments del compostatge. Aplica amb criteri els fonaments del compostatge per a produir-ne.	Comprèn i argumenta els fonaments del compostatge. Aplica amb criteri els fonaments del compostatge per a produir-ne. És capaç de planificar la producció de compost i el seu ús a l'hort/jardí.	CN 1	CN 4
3.	Es poden aprofitar per a decoració elements tridimensionals ja existents? Se n'hi poden afegir de nous siguin naturals o no?	1.	Respectar les idees, els materials i els espais dels companys.	Consensuen una idea de decoració i aporten materials per executar-la.	Decoren amb la resta de companys els elements tridimensionals segons la idea acordada.	Tenen cura al llarg del curs del projecte iniciat.	EVP 2 i 3	EVP 7, 8
		2.	Seguir un ordre en la planificació de les idees.	Planifiquen les tasques en un ordre lògic	Les duen a terme en un ordre acordat.	Controlen la progressió de la feina feta podent realitzar en algun cas alguna tasca de prevenció i conservació.	EVP 3	EVP 9,10
4.	De quina manera registrarem el procés del treball realitzat?	1.	Elaborar un catàleg botànic de l'hort i del jardí a través d'una recerca a internet.	Realitza una cerca activa de les plantes i de les flors que poden cultivar tant a l'hort com al jardí.	Realitza una cerca activa de les plantes i de les flors que poden cultivar tant a l'hort com al jardí. Selecciona i classifica les plantes i les flors que han decidit cultivar.	Realitza una cerca activa de les plantes i de les flors que poden cultivar tant a l'hort com al jardí. Selecciona i classifica les plantes i les flors que han decidit cultivar. Crea una fitxa amb una breu descripció de cada planta adjuntant una imatge.	LS 3	LS 4
		2.	Editar un llibret informatiu del projecte per fer-ne difusió.	Selecciona i organitza la informació més rellevant del calendari.	Selecciona i organitza la informació més rellevant del calendari. Redacta amb coherència tot el procés dut a terme en aquest projecte.	Selecciona i organitza la informació més rellevant del calendari. Redacta amb coherència tot el procés dut a terme en aquest projecte. És capaç de maquetar tota la informació en format llibret.	LS 2	LS 3
5.	Quines propostes fan els alumnes per la continuïtat del projecte un cop finalitzat el curs?	1.	Destacar dos aspectes satisfactoris (dues estrelles) del projecte	Destaca un aspecte satisfactori.	Destaca dos aspectes satisfactoris.	Destaca dos aspectes satisfactoris (dues estrelles)		C5



PROJECTE: Millora de l'entorn. Què podem fer amb un espai exterior en desús?.

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

			i fer una proposta de millora (desig) .			del projecte i fa una proposta de millora (desig).		
		2	Proposar idees per a la continuïtat del projecte un cop finalitzat el curs.	Proposa una idea per a la continuïtat del projecte.	Consensua amb la resta de companys una idea per a la continuïtat del projecte.	Consensua amb la resta de companys més d'una idea per a la continuïtat del projecte.		C6