



BASE D'ORIENTACIÓ PER AUTOAVALUAR LES PROGRAMACIONS DE PROJECTES		
1. OBJECTIUS		Realitzat
1.1	Els objectius generals formulen una pregunta guia o <i>driving question</i> que permet formular els objectius específics de la seqüència didàctica?	
1.2	Estan formulats de manera que generin preguntes més específiques a l'entorn del tema?	
1.3	La pregunta inicial és prou motivadora com per generar nous interrogants a l'alumnat?	
1.4	Es fonamenten en el currículum?	
2. COMPETÈNCIES CLAU		Realitzat
2.1	Se seleccionen les competències clau que es volen desenvolupar, prioritzant sempre les competències de treball col·laboratiu i el pensament estratègic.	
3. COMPETÈNCIES BàSIQUES		Realitzat
3.1	Escollim en el currículum les competències bàsiques a desenvolupar. Cal incloure sempre les competències transversals: digital, comunicativa i aprendre a aprendre.	
3. CONTINGUTS		
3.1	Destrio quins són els aprenentatges fonamentals en relació als objectius que ens hem proposat. En aquest apartat s'hi poden incloure continguts específics d'una matèria depenent de la temàtica del projecte.	
3.2	Els continguts defineixen accions que han de permetre assolir els objectius del projecte.	
4. METODOLOGIA I PROCÉS		Realitzat
4.1	El projecte ha seguit les fases que tipifiquen el treball per projectes.	
5. MECANISMES PER AFAVORIR L'ACCÉS AL CURRÍCULUM (Atenció a la diversitat)		Realitzat
5.1	Creo espais que em permeten dirigir-me a alumnes concrets.	
5.2	L'organització de l'aula permet que els alumnes amb necessitats individuals tinguin suport dels companys de grup.	
5.3	Aplico estratègies de treball cooperatiu que afavoreixen l'intercanvi entre iguals.	
5.4	Agrupo els alumnes homogeniament per afavorir el treball per nivells.	
5.5	Comprovo de tant en tant la comprensió fent preguntes als alumnes (i especialment als que poden trobar-ho més difícil).	
5.6	Estic atent al grau de participació de tots els alumnes.	



6. AVALUACIÓ		Realitzat
6.1	CONSIDERACIONS GENERALS:	
	6.1.1. L'avaluació ha de ser reguladora per permetre l'alumne conèixer en què ha de millorar i com pot aconseguir-ho.	
	6.1.2. L'avaluació ha de ser contínua i reflectir el procés d'aprenentatge seguit durant una unitat, trimestre o curs.	
6.2	CRITERIS D'AVAUACIÓ:	
	6.2.1. Els criteris d'avaluació responen a la pregunta: Què vull avaluar?	
	6.2.2. Cada criteri correspon a un objectiu.	
	6.2.3. Els concreto a partir d'indicadors observables i mesurables per poder determinar el grau d'assoliment.	
	6.2.4. Comparteixo els criteris d'avaluació amb l'alumnat.	
	6.2.5. Facilito que els alumnes participin en la seva redacció.	
6.3	ACTIVITATS D'AVAUACIÓ:	
	6.3.1. Concreto l'eina d'avaluació que s'utilitzarà.	
	6.3.2. Es refereixen, com a mínim, a un criteri d'avaluació.	
	6.3.3. Permeten comprovar fins a quin punt s'està seguint correctament el pla de treball i modificar-lo si s'escau.	
7. MECANISMES DE RECUPERACIÓ		Realitzat
7.1	7.1.1. Personalitzo el seguiment de l'alumnat mitjançant graelles d'observació, d'autoavaluació i altres, per tal de detectar dificultats d'assoliment.	
	7.1.2. Comprovo, ajusto i oriento les activitats per facilitar l'accés al currículum de tots els alumnes.	