

UNITAT DIDÀCTICA / PROJECTE													
TEMPORALITZACIÓ			Tot el curs								NIVELL		4t
TÍTOL I DESCRIPCIÓ													
Com podem ajudar a uns turistes a conèixer Osona? A partir de la pregunta o problema que es planteja als alumnes engegarem el projecte de conèixer la COMARCA D'OSONA. Surten moltes idees, aportacions i molta curiositat per part dels alumnes que ens permetran anar observant, buscant, investigant, descobrint reptes i solucions al nostre projecte que té dos objectius fonamentals: conèixer Osona (situació, paisatge, clima, activitats i serveis) i l'altre crear una guia entre tot el grup classe. La seva presentació servirà com a producte final del projecte.													
OBJECTIUS D'APRENENTATGE													
1- Analitzar i valorar els aspectes més importants de la comarca d'Osona: Situar la nostra comarca, identificar i descriure elements del paisatge, interpretar el clima i buscar activitats i serveis per fer a la comarca. 2- Expressar-se correctament a nivell oral i escrit. 3-Comprendre, interpretar i sintetitzar la informació. 4- utilitzar eines i referents per situar-se i desplaçar-se en l'entorn localitzant determinats elements. 5- Utilitzar les funcions bàsiques de programes per fer presentacions multimedia. 6- Trobar estratègies per poder treballar de forma cooperativa. 7- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge dedectant errors i avenços.													
COMPETÈNCIES													
ÀMBIT LINGÜÍSTIC - CATALÀ													
Dimensió comunicació oral			Dimensió comprensió lectora				Dimensió expressió escrita			Dimensió literària		Dimensió plurilingüe i intercultural	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ÀMBIT LINGÜÍSTIC - CASTELLÀ													
Dimensió comunicació oral			Dimensió comprensió lectora				Dimensió expressió escrita			Dimensió literària		Dimensió plurilingüe i intercultural	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

ÀMBIT LINGÜÍSTIC - LLENGUA ESTRANGERA

Dimensió comunicació oral			Dimensió comprensió lectora			Dimensió expressió escrita			Dimensió literària		Dimensió plurilingüe i intercultural	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

ÀMBIT MATEMÀTIC

Dimensió resolució de problemes			Dimensió raonament i prova		Dimensió connexions		Dimensió comunicació i representació		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

Dimensió món actual					Dimensió salut i equilibri personal			D. tecnologia i vida quotidiana		Dimensió ciutadania		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

ÀMBIT ARTÍSTIC

Dimensió percepció, comprensió i valoració				Dimensió interpretació i producció					D. imaginació i creativitat	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Dimensió activitat física		Dimensió hàbits saludables		Dimensió expressió i comunicació corporal		Dimensió joc motor i temps de lleure	
1	2	3	4	5	6	7	8

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS							
Dimensió personal			Dimensió interpersonal			Dimensió social	
1	2	3	4	5	6	7	8

ÀMBIT DIGITAL									
Dimensió instruments i aplicacions			D. tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge			Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració		Dimensió hàbits, civisme i identitat digital	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE			
Dimensió autoconeixement vers l'aprenentatge	Dimensió aprenentatge individual	Dimensió aprenentatge en grup	Actitud positiva vers l'aprenentatge

ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA		
Dimensió autoconeixement / Autoconcepte positiu	Dimensió presa de decisions	Dimensió creació i realització de projectes

CONTINGUTS
Realització d'un treball d'investigació de la comarca a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...). Ús i elaboració de plànols i mapes senzills del poble i/o ciutat. Aplicació de tècniques d'orientació ep poble i/o ciutat. Observació i descripció de diferents tipus de paisatge de l'entorn proper: la comarca

Localització de les formes de relleu i accidents geogràfics més rellevants de l'entorn: la comarca

Relació de les principals característiques del clima de la comarca amb les varietats climàtiques de Catalunya.

Registre, representació gràfica i interpretació de dades meteorològiques bàsiques.

Disseny i realització de treballs experimentals. Anàlisi i comunicació dels resultats.

Descoberta i valoració del patrimoni comarcal, social i cultural de la comarca.

Comprensió global i específica de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa.

Producció de textos escrits de tipologia diversa en diferents formats i suports: per narrar, descriure, explicar fets o fenòmens...

Comunicació de les informacions obtingudes: planificació, memorització, assaig.

Reflexió sobre el procés, l'organització i la planificació del treball, acceptació de l'error. Autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.

SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS

Veure annex : carpeta d'aprenetatge.

Activitats imprescindibles per ordre cronològic:

- Observació de guies turístiques, revistes , fulletons...
- Mural de la Planificació del treball (index que seguirem per fer la guia)
- Treball amb mapes, plànols i activitats d'orientació pel pati i poble.
- Elaboració de la maqueta d'Osona :elements de relleu
- Experiments relacionats amb el clima. Observació estació meteorològica, recull de dades i fer gràfiques. Fer d'home del temps: predicció d'un mapa de Catalunya.
- Sortida: visita al MEV, a l'oficina de turisme de Vic i ruta pel cas antic de Vic per descobrir llocs d'interès.
- Sortides amb bicicleta per l'entorn proper per localitzar rutes interessants.
- Sortida amb bicicleta recorregut pel riu Ter, visita colònia industrial, el canal i activitat(vegetació i natura) al MIT.
- Visita a la casa museu Verdaguer de Folgueroles.
- Visita a l'oficina de turisme de Folgueroles.
- Durant el curs es va elaborant un power point de la guia de la comarca.
- Presentació en format petxakutxa de la guia d'Osona a la altres cursos del'escola i/o famílies del alumnes.
- Elaboració de la carpeta d'aprenetatge: recull de tot el material que s'ha fet durant el curs: fitxes, llibreta de l'investigador i guia.

MATERIALS
Folis , cartulines, llapis, retoladors, plastilina , cartróagulles decap, etiquetes.. Material per fer experiments : pots de vidre , plastilina , canyes, pilotes de ping- pong,botelles petites de vidre, botelles de plàstic gran, sorra , pedres petites i grans, aigua... Cartulina tallada en format carpeta.
METODOLOGIA
Tenim clar que hem de treballar uns continguts concrets en cada cicle i que pel fet de treballar amb projectes no volem perdre el treball d'aquests continguts. Per tant, nosaltres plantejem un treball els nostres alumnes i a partir d'aquí els motivem a que tinguin interès per saber de tot allò. I això ho fem a traves d'una imatge, un vídeo, una sortida, una pregunta investigable.... Tenim clar que el treball per projectes no nomes parteix del que vol saber el nen/a en aquell moment sino de la utilització d'una metodologia de treball, que això inclou: avaluació compartida, treball cooperatiu, treball manipulatiu, d'investigació, reflexions, hipòtesis, comunicació del producte final...
CRITERIS D'AVALUACIÓ
Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges. Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se. Descriure i identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, i mostrar una actitud de respecte pel medi. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i del recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit. Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries. Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient. Valorar el treball en grup mostrant actitud de cooperació i participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i aportacions dels altres en els diàlegs i els debats.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
Graelles d'observació Rúbrica (autoavaluació i coavaluació) Prova escrita La carpeta d'aprenentatge i la llibreta de l'investigador de cada alumne/a
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
Si es dona el cas es modificarà o prioritzarà els objectius més bàsics per tal de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques. Durant el procés d'ensenyament - aprenentatge s'adaptaran les activitats de tot tipus i també com a estratègia organitzativa a l'hora de treballar es reforçarà amb l'ajuda del mestre, de companys (treball en parella) .
Recull d'evidències / Documentació
Carpeta d'aprenentatge Llibreta de l'investigador dels alumnes on hi ha el recull d'evidències Blocs. xtec "la guia d'Osona"(xarxa Cb)
Valoració
Molt positiva, el treball en equip i cooperatiu ha funcionat bé , estem aprenent a treballar –hi molt més. El que hem de potenciar sobre el treballa per projectes es fer que els alumnes facin més preguntes investigables, anar avançant amb les reflexions i continuar treballant sobre l'avaluació formativa. El treball per projectes amb més d'un àmbit molt positiu.