

L'HORT DE CICLE INICIAL

Presentació mestres 14/09/15

Presentació grups cíclics 14/09/15

Hem de fer un blog 16/09/15

Ja tenim el projecte en marxa i arriba el moment de recollir el treball que fem al bloc. Tenim un petit problema i és que ens costa trobar moments en què hi siguem les tres a la vegada per dedicar-nos a escriure. D'altra banda, hem d'organitzar les diferents entrades, que recolliran el treball engegat fa uns mesos, de manera que el relat que en fem tingui coherència.

Se'ns acut una idea! Farem servir un document compartit del drive on anirem abocant els esborranys de les entrades del bloc. Podrem anar-hi fent esmenes i, quan donem per definitiu un text, el marcarem en verd i el publicarem. Així, totes podrem saber en cada moment quina feina queda pendent.

Pel que fa l'ordre cronològic, hem descobert una eina del bloc que ens resultarà d'allò més útil. Decidim modificar la data de publicació de cada entrada, de manera que l'ordre en que aparegui la informació correspongui a les dates reals de les diferents activitats i no a l'ordre en que anem pujant els diferents articles. Recordem que, com que anem treballant en petites estones i de forma col·laborativa, els textos es van construint sense respectar necessàriament l'ordre cronològic.

Anem a l'hort 17/09/15

Pocs dies després de començar l'escola baixem a veure com està el nostre hort. No el vèiem des del juny! Vam anar-hi tots junts i vam veure que érem masses per concentrar-nos en el nostre objectiu, observar l'estat de l'hort. Vam decidir alternar la visita per grups classe.

Vam observar moltes coses però de forma massa espontània i individual, amb poca reflexió sobre el procés.

Un cop a la classe, vam demanar-los que reflectissin en un full el que havien après.

Cadascú va poder triar el format, dibuix, paraules, frases, esquema...

Això ens va donar una idea la capacitat d'atenció i reflexió que mostrava el grup, així com el nivell de lectoescriptura.

fotos visita FALTA!!!

Hortalisses 24/09/15

Ja hem anat a veure l'hort i necessitem saber quines plantes coneixen els nostres alumnes. Alguns tenen avis que tenen un hort i comparteixen amb els companys i companyes els seus coneixements. N'hi ha d'altres que saben alguns noms en castellà, però desconeixen com es diuen en català. I fins i tot n'hi ha d'altres que sembla que el tema de les hortalisses és un gran desconegut. Això també ens dóna peu a treballar el tema de l'alimentació saludable i la importància que tenen les fruites i verdures en la nostra alimentació.

Hem trobat una fitxa en una web francesa (aquest curs n'hi ha moltes escoles de França que treballen el tema dels llegums i les verdures com a eix transversal i resulta fàcil trobar

alguns materials) que hem adaptat per tal de treballar amb els alumnes el vocabulari de les plantes de l'hort i les parts de les plantes que ens poden menjar (arrel, fulla o fruita). La feina és força visual i les paraules del vocabulari estan en lletra de Pal, tot i l'ajut dels companys de segon, per a alguns dels alumnes de primer els pot resultar encara una mica feixuga la tasca de lectura.

Plantes aromàtiques 8/10/15

Des de la comissió de l'hort ens han facilitat unes jardineres, dues plantes de romaní i uns sobres amb llavors de menta, pèsols i raves. Aquesta setmana hem decidit començar per la plantada del romaní i deixar les llavors per la setmana vinent. La nostra idea és aprofitar el tema de la plantada per treballar l'organització del pensament i la coherència i l'ordre a l'hora d'explicar els processos, per això anirem fent fotos del que farem per tal que posteriorment puguin explicar com s'ha fet.

Expliquem a l'aula per grups classe l'objectiu de l'activitat i el procés que farem, baixant a continuació a l'hort (al porxo està la terra i els estris de jardineria). La baixada en si ja ha estat una mica problemàtica, el nombre d'alumnes és elevat i el canvi d'espais representa una dificultat per molts d'ells (els moments de fila o passadissos poden ser aprofitats per prendre l'atenció i xerrar amb els amics, perdent una mica la intenció i l'objectiu previst). Així que una de les classes, en veure les dificultats, torna a l'aula, mentre l'altra es queda per intentar fer l'activitat.

Només hi ha una jardineria i una planta, per la qual cosa cal que ens organitzem per intentar que tothom pugui participar de l'activitat. Estem al començament de curs i els hi és una mica difícil organitzar-se de manera més o menys autònoma. Tothom participa d'alguna manera, posant una mica de terra, traient la planta, posant-la a la jardineria... Mentrestant es van fent les fotos.

En acabar, pugem a la classe i li passem la jardineria a l'altra classe per tal que ells puguin plantar l'altra mata de romaní.

Plantem llavors de raves 15/10/15

Aprofitem la tasca d'avui per aprendre a cercar informació de textos discontinus, en aquest cas es tracta de veure quines són les característiques dels raves i de quina manera els hem de plantar. Primer treballem els coneixements previs dels alumnes i després compartim les troballes que fem a partir de la lectura de l'envàs que conté les llavors que hem de plantar.

Donats els problemes d'organització de les sessions anteriors optem per fer l'activitat a l'aula després de baixar a omplir una galleda de terra per poder omplir les torretes que ens han donat des de la comissió (petites torretes de material biodegradable que es poden plantar directament en l'hort).

Primer recordem com ens deien les instruccions que havien de plantar les llavors i després ho fem en petits grups. És curiós veure com analitzen les petites llavors abans de plantar-les, per ells és tot un misteri.

Les llavors dels pèsols 29/10/15

Mostrem les llavors dels pèsols

Parlem sobre com són els pèsols i llancem la pregunta oral : És fruita o verdura ?

Cada alumne dóna una resposta de manera oral. Dir que la majoria de les respostes són encertades.

A continuació expliquem que anirem a plantar els pèsols en els envasos de plàstic buits de iogurt, que abans havíem dit als alumnes que fossin portant de casa.

S'han repartit a cada alumne un envàs de iogurt per plantar un màxim de 3 llavors de pèsols al envàs .

Els alumnes decoren amb dibuixos els envasos i els pinten .

Se'ls explica el procés: primer barregem terra negra amb la terra més clara (ja estava preparada) i després agafem una mica de terra i la dipositem dins de l'envàs sense omplir-lo. Perquè hem de dipositar les llavors dels pèsols i posar-li de nou terra a sobre, ara si omplim fins dalt de terra l'envàs i per finalitzar li posem aigua.

Els envasos els dipositarem en una safata al costat de la finestra perquè li doni la llum.

Els alumnes estan en grups de 8 i van realitzar la tasca un a un segons les instruccions donades abans.

Avui no hem baixat a l'hort per plantar les llavors perquè resulta molt difícil, ja que es tracta d'un grup molt nombrós. L'activitat s'ha realitzat en l'aula.

Dins de les rutines diàries de l'aula , els alumnes exerceixen uns càrrecs, que es van canviant periodicament. La persona encarregada de les plantes en les rutines diàries, és la que regarà els pèsols fins que germinin i després els trasplantem a l'hort.

Recordem 5/11/15

Volem veure si els alumnes són capaços de recordar el que hem anat fent a l'hort i alhora treballar una mica la lectura de frases. Els proposem que retallin unes frases i les enganxin com a peu de foto de les imatges de les visites a l'hort. Per facilitar la lectura als alumnes de primer deixem que puguin treballar per parelles, de manera que la lectura es pot fer de manera compartida i ajudar-se en la comprensió. Els alumnes de segon treballen individualment, però també ajuden si és necessari als alumnes de primer que estan al seu voltant. Els alumnes amb més dificultats són atesos directament per la mestra, facilitant la lectura o proposant la lectura de paraules claus (pintades prèviament).

Comuniquem el què hem après 12/11/15

Aquesta setmana volem que els alumnes recordin com són les llavors i que hem fet per plantar-les. Hem imprès les fotos de la plantada de raves i de pèsols i els demanem que les enganxin en fulls (un pels raves i l'altre pels pèsols) i expliquin el que vam fer i el que vam aprendre. Cadascú, atenem al seu nivell d'escriptura o a la manera en què vol expressar les coses (dibuixos, frases, esquemes...) personalitza les seves conclusions. Els resultats han estat molt positius i podem anar veient com organitzen d'una manera més clara la

informació tot i que encara costa una mica plasmar les conclusions del que es fa (així que serà un punt a treballar en properes activitats).

Plantem a l'hort 19/11/15

Les llavors de raves i pèsols que vam plantar fa algunes setmanes han germinat i les plantetes estan a punt per ser trasplantades a l'hort. Així que aquesta setmana baixem a l'hort i les anem plantant al tros de l'hort que correspon al Cicle Inicial. Les torretes biodegradables són fàcils de plantar, ja que les enterrem directament, però costa una mica treure les plantes dels pots dels iogurts sense trencar-les.

Aquesta nova visita a l'hort ens permet veure els canvis que ha sofert (es van treure les plantes que hi havia a començament de curs i s'ha preparat la terra per les noves plantes).

Reflexió 26/11/15

Quan hem baixat a veure l'hort hem comprovat que algunes plantes no han sobreviscut. Parlem sobre el que necessiten les plantes i les coses que podem fer per millorar. Reconeixem que no anem prou a l'hort a comprovar com està i caldria estar més a l'aguait. Alguns alumnes parlen sobre com cuiden els seus avis els seus horts i fins i tot proposen preguntar-los què podem fer per tenir més cura de les nostres plantes de l'hort..

Mesurem l'hort 26/11/15

L'altre dia, en baixar a plantar ens vam adonar del tamany de l'hort i de com estava organitzat. Però... quan mesura l'hort?

En plantejar la pregunta als alumnes veiem com posen en pràctica els aprenentatges sobre les mesures que vam treballar en el Taller de Matemàtiques.

Alguns decideixen utilitzar les mesures del seu cos (no convencionals), com els peus o els pams, per calcular l'ample i el llarg de tot l'hort.

Altres, demanen baixar el "senyor metre" (metre de plàstic rígid) per mesurar amb ell, però en començar a fer les mesures s'adonen que és complicat i pensen que és millor cercar una altra manera de fer-ho. Alguns alumnes recorden que els seus pares tenen metres més llargs que s'enrotllen i que amb ells podrien fer millor la mesura de l'hort. A la classe no en tenim, però pensen que el Francesc (el conserge) potser en podria tenir un, així que anem a demanar-li.

Quan trobem el Francesc cal explicar-li el que necessitem i el que volem fer, així que han de pensar el que diran. Ell no ens pot ajudar, però ens diu que li sembla que el mestre d'Educació Física, el David, en té un de ben llarg, així que anem a cercar-lo al gimnàs.

Amb l'ajut del metre enrotllable d'Educació Física podem mesurar de manera més còmoda el nostre hort. Primer fem una estimació i després ho comprovem. Realment és més gran del que ells es pensaven!!!

Recollim els raves de l'hort 4/3/16

Abans de baixar a l'hort a recollir els raves formem 6 grups de 4 alumnes i vam organitzar el treball.

En petites targetes posem el nom dels membres del grup: 3 alumnes recolliran els raves mentre el quart s'encarregarà de fer les fotos.

Cada grup tindrà la seva targeta i l'anirà lliurant conforme li vagi tocant realitzar l'activitat.

S'han pres aquestes mesures ja que el grup és molt nombrós.

Se'ls explica quines seran les eines que utilitzarem i com hem de recollir els raves sense trencar les arrels i així poder fer una observació més detallada de les diferents parts de la planta.

Per això necessitem el rastell i la pala per poder apartar la terra.

Abans de començar a arrencar els raves la mestra els explica que hem d'arrencar els raves amb molt de compte perquè hem de seleccionar els més grans sense fer mal als que encara són massa petits i necessiten més temps per poder ser recollits. Cada alumne arrenca un rave seguint les explicacions donades per la mestra apartant amb el rastell la terra per destapar els raves, vam seleccionar les més grans i amb cura estirem suaument perquè surtin les arrels.

Després tapem amb terra de nou utilitzant la pala els raves que han quedat a l'aire i que encara son petites per ser recollits, a continuació reguem perquè segueixin el seu procés de creixement i poder tornar un altre dia a recollir la resta dels raves.

Un cop de tornada a classe veiem a la pissarra digital les fotos que han realitzat els diferents fotògrafs de cada grup i cada alumne dona la seva opinió sobre la seva experiència oralment i també fan un dibuix sobre el que han fet.

Tornem a l'hort 31/3/16

Aquesta tarda hem tornat a l'hort per veure com està després de les vacances de Setmana Santa.

Ens hem organitzat en grups de treball per fer l'observació i els hem explicat que després haurien de treballar de manera conjunta i plasmar les seves conclusions en un full gran (A3), així que caldria que col·laboressin, s'ajudessin i participessin de manera activa tots els membres del grup.

En baixar, cada grup anava mirant l'hort de manera conjunta i feia les fotos que creia oportunes sobre el que veien. Feien comentaris entre ells i s'anaven explicant les troballes. Només tenim una càmera, així que ens hem d'organitzar i compartir-la entre els diferents grups. Tornem a comprovar que quan la visita s'organitza i es donen tasques als grups millora molt l'atenció dels alumnes i el grau d'implicació en el que fan.

Quan pugem a l'aula comencen a preparar les seves presentacions. Mentre es posen d'acord i fan l'esborrany, la mestra imprimeix les fotos que s'han fet i cada grup agafa les seves. M'ha sorprès força comprovar com s'enrecorden de les fotos que havien fet i del propòsit que tenien en fer-les.

Només hem encetat la feina, aprofitarem alguna sessió de demà per poder acabar-la. El treball en grups cooperatius comença a iniciar-se i val la pena continuar la tasca i consolidar els aprenentatges d'habilitats de treball grupal.

Plantem albergínies 14/4/16

Aquest trimestre el Cicle Inicial ha de plantar albergínies a l'hort. La Comissió de l'hort va comprar les plantes l'altre dia i cal donar-se presa, ja que estan en torretes molt petites i necessiten ser trasplantades aviat.

A l'aula hem explicat el que calia fer i ens organitzem per fer l'activitat aprofitant els grups de classe.

Quan baixem ens trobem que alguns alumnes de Cicle Superior també estan a l'hort arrencant males herbes i plantant en la seva part de l'hort. Comprovem que al nostre tros hi ha una planta de pèsols molt maca començant a donar fruits i que no podem plantar si no preparem el terreny, ja que hi ha algunes plantes per agafar i també males herbes.

Treballem en equip i anem arrencant pastanagues, alguns raves, julivert i sobretot males herbes. *Fins i tot han sortit algunes patates que s'havien plantat l'any passat!!!*

És una feina feixuga, però entre tots és més agradable poder fer-la.

Quan ja tenim l'espai net i amb l'ajut d'una aixada preparam la terra per poder plantar les albergínies. Aleshores, per torn, les anem traient del test i plantant (recordem primer la manera de fer-ho i després ho fan de manera autònoma). Finalment reguem i acordem que caldrà estar més atents que el trimestre passat i baixar més sovint a regar i mirar com estan les plantes.

El millor del dia ha estat poder portar a casa els fruits de la nostra feina a l'hort, tant si val el tamany de les pastanagues, l'important era que ells les havien recollit i sortien ben contents a ensenyar-les als seus pares.

Tot sobre com plantem albergínies (15/4/16)

Avui aprofitem la sessió del Taller d'escriptura per continuar la tasca d'ahir a l'hort.

Després de parlar sobre el que vam fer i com ho havien explicat a casa, cada alumne explica tot el que va aprendre en un full A3. Es tracta d'organitzar i exposar la informació de la manera en que cadascú cregui més convenient, atenent al seu nivell i a la manera en que se'ls hi dona millor (escrit, esquemes, dibuixos...).

Fa dues setmanes la feina va ser en grups i per tant ara és el moment per veure com ha anat l'aprenentatge més individual.

El primer que observo és que tots tenen coses per explicar i no hi ha reticència a escriure. El fet d'escriure sobre el que han viscut és un element motivador. Ha millorat força l'organització del pensament, hi ha més claredat a l'hora d'exposar les idees i es parla de manera més autònoma de les preferències a l'hora de plasmar la informació. Tot i ser una tasca individual, alguns alumnes demanen a altres companys del seu grup ajuda sobre el que no recorden, i entre ells es van ensenyant el que fan, explicant com ho fan. També hi ha alumnes que s'interessen per escriure bé les paraules i demanen a la mestra l'aclariment dels dubtes ortogràfics (s'escriuen a la pissarra si són més generals o en post-it si són individuals).

Recollim pèsols (27/4/16)

Aquest matí hem baixat a l'hort per veure com estava i regar.

El primer que els ha sobtat és veure que el petit taronger ja tenia flors. Després hem vist que algunes de les albergínies estaven força pansides. Necessiten més aigua i cal baixar més sovint a regar.

Abans de regar hem recollit els pèsols que ja estaven a punt amb molta cura, ja que hi ha molts que estan encara creixent i els podrem agafar un altre dia.

Després, per torns hem regat tot l'hort. No tothom ha pogut utilitzar la mànega, així que hem quedat que la propera vegada ho faran uns altres.

Com sempre, ells mateixos han anat fent les fotos. Els hi agrada molt fer de reporters i es van passant la càmera entre ells.

Un cop a l'aula, els he demanat si volien explicar en un vídeo el que havien fet i no m'ha sorprès veure que els hi encanta poder fer-ho, i que cada vegada expliquen millor el que fan, com ho fan i què han après fent-ho.

A la tarda hem fet per grups l'observació dels pèsols recollits al matí. A cada grup hem donat dues baines en un plat i una lupa. Havien d'utilitzar diferents sentits en l'observació (vista, olfacte, tacte i gust) i s'ho han passat molt bé amb les troballes que feien.

Finalment han plasmat les seves conclusions, de manera individual, en un full A3. En una taula auxiliar s'han deixat post-it de diferents formes i colors, així com tires de colors que podien utilitzar per poder organitzar millor la informació.

Els resultats són cada cop millors, van millorant, tant en els aspectes d'organització del treball en grup com en els personals a l'hora d'elaborar conclusions i exposar-les.