

<b>JOCS COOPERATIUS</b>			
<b>BLOC: El joc</b>	<b>Cicle inicial</b>	<b>Curs: 2n</b>	<b>Núm. de sessions: 7</b>

<b>Competències Bàsiques</b>	
1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual	5. Competència d'aprendre a aprendre
2. Competències artística i cultural	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal
3. Tractament de la informació i competència digital	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
4. Competència matemàtica	8. Competència social i ciutadana

<b>Objectius</b>	
1. Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança.	6. Regular i dosificar l'esforç, assolint un nivell d'autoexigència d'acord amb les pròpies possibilitats i les característiques de la tasca.
2. Apreciar els efectes beneficiosos envers la salut de l'exercici físic i de l'adquisició d'hàbits higiènics, alimentaris i posturals.	7. Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
3. Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.	8. Compartir i gaudir de l'exercici físic i de l'expressió i comunicació corporal en col·lectivitat mitjançant el joc, la dansa i qualsevol activitat física que comporti el desenvolupament de la persona.
4. Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques.	9. Participar en activitats físiques compartint projectes, establint relacions de cooperació per assolir objectius comuns sense discriminacions, per mitjà de la participació solidària, tolerant, responsable i respectuosa i resolent els conflictes mitjançant el diàleg.
5. Participar en jocs com a element d'aproximació als altres, seleccionant les accions i controlant l'execució de les mateixes, prèvia valoració de les pròpies possibilitats.	10. Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador/a.

<b>Continguts del bloc</b>	
Apreciació del joc com activitat comú a totes les cultures.	Experimentació dels diferents rols en el joc actuant amb comprensió i compliment de les normes del joc.
Valoració, reconeixement i respecte cap a les persones que participen en el joc.	Confiança en les pròpies possibilitats i esforç personal en els jocs.
Valoració del joc com a mitjà de relació amb els altres i de divertiment.	

<b>Criteris d'avaluació de cicle</b>	
Orientar-se a l'espai en relació a la pròpia persona utilitzant les nocions topològiques bàsiques.	Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.	Identificar com accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques i prendre consciència del risc de les mateixes.
Sincronitzar els moviments corporals mitjançant estructures rítmiques senzilles i conegudes.	Reaccionar davant els estímuls auditius o visuals que arriben de l'entorn, tot utilitzant el moviment o els gestos.
Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.	Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, tant pel que fa a aspectes motrius com de relació amb els companys i les companyes.
Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.	

<b>Objectius didàctics</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar activament en les diferents activitats i jocs plantejats.</li><li>• Tenir actituds de col·laboració durant la realització de jocs amb parelles o amb grups reduïts.</li><li>• Acceptar el resultat obtingut en els diferents jocs.</li><li>• Ser conscient i acceptar les diferències que hi ha entre companys.</li><li>• Entendre els reptes plantejats i col·laborar per assolir-los.</li><li>• Conèixer i saber jugar a diferents jocs cooperatius aplicant les seves normes.</li></ul>	<p>L'alumne ha de ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajudar a assolir l'objectiu del joc.</li><li>• Donar més importància a assolir l'objectiu que no pas a arribar el primer o a guanyar.</li><li>• Conèixer i aplicar les normes en el joc.</li></ul>

Activitats d'aprenentatge	Activitats d'avaluació
<p><b>Inici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mirar diferents vídeos</b> on hi hagi cooperació per tal que els nens i nenes comencin a veure que significa cooperar. Aquí aprofitem per introduir i dir els aspectes que creuem més importants: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GbgSib_7EBQ">http://www.youtube.com/watch?v=GbgSib_7EBQ</a></li> <li>• <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZSWRTIpSFrQ">http://www.youtube.com/watch?v=ZSWRTIpSFrQ</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Mans unides:</b> Fem que els alumnes es posin amb parelles i els hi fem fer diferents accions sense deixar-se de les mans en cap moment. Comencem amb activitats molt senzilles i mica en mica ho anem complicant una mica més. Les activitats podrien ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar.</li> <li>• Córrer.</li> <li>• Saltar.</li> <li>• Seure.</li> <li>• Tocar diferents parts del cos amb la mà que tenen agafada.</li> <li>• Transportar diferents objectes amb l'altra mà, amb el peu, amb la panxa, amb el front...</li> </ul> </li> <li>• <b>Tothom a casa:</b> Cada nen té un cercle que és la seva casa. Tothom volta lliurement pel gimnàs o per la pista i a la senyal del mestre va ràpidament a dintre del seu cercle. Cada cop traiem més cercles, i el que han de fer és aconseguir que ningú quedi sense estar dintre un cercle</li> </ul> <p><b>Desenvolupament</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sessió amb <b>cèrcols</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Joc dels paquets amb cercols:</b> Cada nen té un cercol i quan diem el nombre de persones que hi ha d'haver al paquet, cada persona del paquet ha de posar una cama o un braç dintre el</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per tal de poder fer l'avaluació al llarg de les sessions es realitzarà una graella d'observació amb els tres criteris d'avaluació citats anteriorment.</li> <li>• També es pot realitzar un registre anecdòtic s'anotaran especialment les conductes contràries a la cooperació com poden ser: fer trampes, no col·laborar, queixar-se dels companys, voler guanyar sempre...</li> </ul>

conjunt de cercols de tots els membres del grup.

- **Passar el cercol rodant:** Ens col·loquem amb grups de quatre i passant-nos el cercol rodant d'un costat a l'altre de la pista. Les normes bàsiques són que el cercol sempre ha d'anar per terra, que tothom l'ha de tocar un únic cop (primer ho fem amb la pista de través i si tenim èxit ho fem amb la pista de llarg).
- **Recollim pilotes de tennis de l'altre banda del riu:** Reparteixen tants cercols com es puguin en una zona que representarà el riu (és aconsellable marcar el riu amb dues cordes al terra). Per travessar el riu els nens només poden posar els peus dintre els cercols, que seran les pedres. Dividim la classe amb grups (per reduir el temps d'espera) i l'objectiu és recollir tantes pilotes de tennis com es puguin i portar-les d'una banda a l'altre del riu (en cada viatge només es pot dur una sola pilota). L'única norma és que cada vegada que recullin una pilota hauran de treure una de les pedres del riu. Quan ningú pot travessar el riu sense tocar l'aigua es fa el recompte de pilotes. Es pot tornar a iniciar el joc a veure si es pot millorar.
- **Joc de cadires amb cercols:** Quan es pari la música o a la senyal del mestre tothom a dintre d'un cercol. Cada cop anem traient un cercol i s'han de posar més d'un nen o nena dintre.
- **Passar el cercol.** Tot el grup en rotllana i sense deixar-se anar la mà, col·loquem un cercol dins de la rotllana i han d'intentar que vagi passant d'un a l'altre.
- Dividir la classe en **petits grups**. Cada grup té material divers. Per grups han de muntar un petit circuit. I practicar l'activitat que es farà en aquell espai. Després s'ajuntaran els diferents circuits, cada grup explicarà a la resta de la classe què s'ha de fer i després es passa pel circuit sencer.

- **Fer la serp.** Es fa una fila agafats de les mans. El mestre es col·loca a davant de la serp i es va enrotllant i fent diferents formes. S'ha d'intentar que la fila no es trenqui. Si es trenca , es torna a començar.
- **Transportar objectes** per grups. Fer grups de 4 o 5 alumnes i tenir una caixa amb diferents materials per a cada grup. Han de transportar els objectes d'una caixa a una altra.
- Sessió de **jocs d'aigua**:
  - **Apagar espelmes** amb una xeringa. També amb grups de 4 o 5 . Tenir quatre espelmes a una distància de 2-3 metres, i amb una xeringa intentar apagar-les.
  - **Transportar aigua amb una esponja.** Fem grups de quatre. Dues galledes per grup. Una plena d'aigua i l'altra buida. Amb l'esponja, han d'omplir-la al màxim d'aigua i portar-la a l'altra galleda. Cada vegada ho realitza un de diferent dins del grup.
  - Continuant amb els grups fem el mateix joc però a més de transportar l'aigua d'un en un i amb una esponja, la transportem **amb un plat**. Les normes són que només es pot tocar el plat amb una mà, i que tots els membres del grup han de tocar el plat en tot moment (si el plat no va gaire bé d'omplir a la galleda, cada grup pot utilitzar un got per tal d'omplir-lo).
  - Omplir **globus d'aigua** i dividint la classe amb dos grups i cada grup fa una rotllana. S'ha d'intentar que el globus doni la volta a tota la rotllana.
  - Ens situem amb grups de quatre formant un quadrat. Ens anem passant el **globus d'aigua**, i cada cop que haguem fet una volta sencera sense que aquest caigui tothom fa una passa endarrere i es repeteix el procés. Quan cau el globus es torna a començar de nou.
- Sessió **paper de diari**:

- **Passar el riu** (papers de diari) Amb grups de 4 alumnes, tindran dos fulls de diari per grup. Hauran de desplaçar-se els quatre membres del grup d'un costat a l'altre del gimnàs, sense posar els peus fora dels papers de diari.
- Quan han acabat l'anterior joc, fan una **bola amb el paper** de diari i juguen amb la pilota, passant-se-la amb els peus o amb les mans.
- Aprofitar la **pilota de paper** per passar-se les pilotes d'un grup a un altre.
- Dividim la classe en dos grups, i cada grup fa **una sola bola** ajuntant tots els papers dels nens i nenes del grup. Seguidament fan una rotllana agafant-se per les espatlles i han d'aconseguir fer un recorregut portant la pilota al mig de la rotllana sense que surti i empenyent-la amb els peus.
- Per acabar la sessió cada un dels dos equips agafen la pilota i entre tots la transporten fins al **contenedor del reciclatge de paper**.
- Sessió de **globus**: (En grups de tres)
  - Donar un globus a cada grup i entre tots **inflar-lo i lligar-lo** per fer els altres jocs (Remarcar que tothom participi a l'hora d'inflar el globus).
  - Mirar quants **tocs** són capaços de fer sense que el globus caigui al terra. Variant : fer els tocs amb diferents parts del cos.
  - **Transportar el globus** amb diferents parts del cos d'un lloc a l'altre.
  - **Fer una carrera** deixant el globus a terra, on només es pot moure el globus bufant i sense tocar-lo.
  - Aconseguir **explotar el globus** per grups, utilitzant només la panxa.
- **Passar la pilota**: En rotllana ens col·loquem com si juguéssim a passar la corrent i a més de picar la mà ens passem una pilota. Hem d'aconseguir donar la volta sencera. Començarem amb una pilota

petita i mica en mica ho podem anar complicant augmentant la mida d'aquesta.

- **Representar lletres i números.** Amb tota la classe o mig grup, se'ls ensenya un a paraula o un número i l'han de representar.
- Ens situem amb rotllana asseguts al terra. El mestre pica amb les mans un **ritme** molt senzill, i l'alumne del costat l'ha de repetir, i així es va fent successivament fins que tota la classe està picant el mateix ritme.
- Ens situem amb rotllana asseguts com els indis. Cada alumne col·loca la mà sobre el genoll del company que té a la dreta i del que té a l'esquerra (cada persona tindrà la mà del company/a de la dreta a la seva cama dreta, i la mà del company/a de l'esquerra a la seva cama esquerra). Un nen comença a picar la cama del company/a del costat, i la corrent ha d'anar passant de cama a cama sense perdre l'ordre (cada persona ha de tenir en compte que les mans estan creuades). Es pot complicar posant la possibilitat que si algú pica dues vegades es canvia el sentit.
- Sessió de **paracaigudes**:
  - Per presentar el paracaigudes a la senyal del mestre l'aixecarem enlaire i el tornarem a abaixar.
  - L'aixequem i quan el paracaigudes està enlaire diem el nom d'un nen o una nena i ha d'anar a **treure el cap pel forat** del mig. Després es va repetint diferents vegades.
  - Posar una **pilota a sobre el paracaigudes** i fer saltar sense que caigui al terra. Es pot augmentar el nombre de pilotes.
  - Aconseguir **donar voltes** al paracaigudes sense que caigui la pilota.
  - Aixecar el paracaigudes enlaire i que els nens i nenes que hagin de **canviar de lloc** passant per sota segons les indicacions del mestre.

- **Fer l'igllú.**
- **Les pedres i les palletes d'or:** Posem cinc pilotes iguals (les palletes d'or) i una de gran (la pedra). S'ha d'aconseguir fer passar totes les pilotes pel forat, excepte la pilota gran que és la pedra.
- Plegar el paracaigudes correctament.

### **Síntesi-repte**

- **Fer un cuc** tota la classe i aconseguir passar la pilota des de davant a darrera per sota les cames sense que aquesta caigui al terra. Un cop assolit es pot fer el mateix però passant la pilota des de darrera cap a davant.
- **Els punts de recolzament:** Fem grups de quatre persones que hauran d'aguantar-se tot el grup amb les parts del cos indicades en unes targetes de quatre colors diferents (cada color indicarà un nivell de dificultat, i obligarem a fer una mínim de dues figures abans de canviar de nivell). El repte és aconseguir fer alguna figura de l'últim nivell.
- Ens situem amb rotllana asseguts al terra amb una pilota cada nen. A la senyal del mestre hem d'intentar **passar la pilota** al company de la dreta sense que ens marxi. Si veiem que l'objectiu s'assoleix molt bé, podem fer el mateix però que els alumnes es situïn agenollats i que hagin de passar la pilota fent un bot. Si assolim aquest nivell es pot fer drets i passant la pilota fent un bot.

### Observacions

- Un aspecte important a tenir en compte és que al llarg de les diferents activitats hi ha un seguit de jocs que s'agrupen segons el material que es necessita, per tal de facilitar l'organització de la sessió.
- Les característiques de la unitat fa que sigui difícil plantejar unes activitats concretes per fer l'avaluació, i tal i com està indicat, aquesta es farà a partir de l'observació de les activitats realitzades al llarg de les diferents sessions.