

Possible graella de pla d'intervenció a completar i millorar amb la resta de lectures.

Procediment d'intervenció		
Document elaborat per : Data document:		
Dades alumne		
Nom i Cognoms: Curs: Data de naixement:		
Actuacions per a crear un entorn favorable		
Alguns punts d'acord possible	Observacions	Aclariments i algunes idees útils
Com mantenir una bona comunicació amb l'alumne		Propiciar el sentit de l'humor sense ridiculitzar, ni ironitzar. Afavorir comentaris que afavoreixin l'autoestima, evitant aquells que siguin desalentadors. Pot servir reconèixer la bona conducta (verbalitzant, amb nota a l'agenda, el llibre d'aula...)
Com mostrar-nos propers		Transmetre que les nostres expectatives són positives, que sàpiga que el volem ajudar
Situacions potencialment difícils, com puc evitar-les, com puc modificar-les?		Pot ser seient dos alumnes per separat, o no amenaçant davant els altres o
Com ens pot ajudar l'aula?		Que estigui neta: acostumar-los a recollir papers de terra (tothom els de sota de la seva taula i proximitat), taules sense pintar, aprofitant la llum natural...
Com ens pot ajudar l'horari?		Pels dies més carregats de classe , si és possible, mirar de combinar horari en manipular, visuals, etc. Acordar profe x hora: documental o ... per a descans cercar a internet o....No castigar-los sense pati....diversificant tasques
Actuacions comuns per a prevenir el comportament problemàtic		
A) En general		Aclariments
A.1. Gestió de l'aula		
Com contestem a les seves demandes		
Com fer quan no vol treballar		El conflicte alguns cops apareix entre la tasca i el nen, no entre el nen i el docent. En alguns moments pot servir proposar un moment o una tasca alternativa. Es pot deixar una estona de descans amb algun tipus d'activitat diferent o...
Com fer quan no porten material		Per tal que no perdi el temps i entretingui: fa còpia, es queda una

		tarda, li deixem material...?
Com participar a la classe		Volem que aixequin la mà? o...
Com resoldre dubtes individuals		Evitar que s'aixequin. Deixar una estona de treball individual amb tasques que tots puguin fer autònomament, per a poder atendre'ls individualment.
Com començar la classe		No començar si tots no han tret el material necessari i estan en actitud d'escolta. Començar treballant conceptes ja adquirits.
Com treballar durant la classe		Assegurar que tots han entès el que s'espera d'ells. Ofertir diferents metodologies, acollint els diferents tipus d'intel·ligència. Minimitzar el temps no estructurat abans, durant i després d'una activitat., explicant que poden fer quan han terminat.
Com finalitzar la classe		Assegurar-se que anoten a l'agenda els deures
Com treballar l'autonomia per a que puguin fer activitats per ells mateixos.		Demandar ajuda al docent adequadament Promoure l'ajuda entre alumnes
Promoure el respecte entre alumnes		
Respectar el material de l'aula, els dels companys i el propi		
Cal alguna pauta concreta per a alguna matèria concreta?		
A.2. Gestió de les normes		Quan una norma no es compleix, perd la seva categoria de norma i produeix l'efecte contrari. Millor establir poques i les treballem conjuntament. Quines? Quines conseqüències tindrà el fet de no complir-les?
Fixar unes expectatives clares respecte a les normes escolars i al que s'espera dels alumnes.		Han d'entendre i comprendre en què els beneficien a ells i a tota la comunitat educativa i els cal incorporar-les. Treballar a tutoria i reforçar en totes les àrees? Segons RRI, segons centre. Concretar les més importants. Podem establir diferents normes que ens poden ajudar en les situacions de l'aula: com entrar i sortir, L'equip docent, ha de consensuar les normes i les conseqüències que es produiran si aquestes no es compleixen. Pot servir situar les normes en un espai visible de l'aula. No donar res per sabut, encara que ja s'hagi treballat el curs anterior.

Flexibilització de la normativa		Podem acceptar que alguns triguin més en integrar les normes? Si els donem un marge, com els fem saber?
Fem algunes adaptacions davant alguns comportaments? Ens proposem alguns canvis d'expectatives?		Comprendre que l'alumne té limitacions. Davant alguns comportaments l'adult haurà de canviar les seves expectatives per tal de reduir el nivell global de frustració. Algunes possibles idees: es deixarà que baixi al bany entre classes; podrà sortir 5 minuts a "pensar" al passadís sense parte d'expulsió
B) Durant les transicions		Sovint es donen situacions problemàtiques en els transicions, canvis d'espais (que no apareguin confusions ni conflictes): puntualitats, temps , desplaçaments...
Cal algun acord al respecte? s'observa algun tipus de problema que es dona?		Podem acordar insistir en que restin dins l'aula en marxar el docent de l'aula, o en un marge concret de puntualitat si són ells que fan el canvi.
Habilitats que potenciarem		noves habilitats que mostrarem l'alumne des de les diferents àrees.
Com l'ajudem a potenciar el pensament crític?		Per tal que ajudi a analitzar les causes i les responsabilitats de les situacions.
com ajudar a reaccionar si un company molesta?		Podem demanar que no s'insultin i parlin des de "em molesta" o "vull que parisi" Quan es queixi d'un company cridant es pot convidar a cercar una frase adequada per a que pugi donar a conèixer el problema al seu company....
Què fer si em sento cansat?		Podem ajudar a verbalitzar-ho, a demanar un canvi de ritme o ...
Verbalitzem també nosaltres certs estats anímics, fem algunes demandes des de la nostra necessitat?		Necessito....
Com mantenir l'autoritat i evitar situacions de risc		Comportaments pels quals cal estar disposats a desencadenar un conflicte greu.
Com fem davant les interrupcions?		
Com fem davant una falta de respecte a un docent?		
Com fem davant una agressió?		
Quines actituds no estem disposats a deixar passar?		
Com resoldre problemes i plans de crisi		Ensenyar l'alumne a respondre davant una adversitat o frustració donant-li l'oportunitat de solucionar

		els problemes en col·laboració amb el docent.
Donar-li temps: espera estructurada.		El fet de deixar passar uns moments abans de procedir pot facilitar reconèixer el seu comportament, que es calmi, que pensi una alternativa... una actuació ràpida pot inhibir una acció d'autocontrol que pot resultar més adequada.
Buscar solucions conjuntament amb l'alumne.		Un acord ha de servir per a resoldre una situació quan les opinions no són coincidents. Vigilar de no sobrecarregar verbalment la relació i situant els límits necessaris.
Ajudar a mantenir la calma en mig de la frustració.		Fer saber a l'alumne que podem entendre la causa de la seva ira, però que no poden acceptar el seu comportament agressiu.
En cas de crisis, què fem?		Participants en la situació: docent de confiança, tutor, membre equip directiu... Pot ser recollit puntualment en la classe d'educació física o altre?
Posterior al conflicte		Els podem ajudar a expressar amb paraules el que ha passat, per tal, també, que pugui plantejar-se preguntes i donar-lis resposta d'una manera honesta, per tal que puguin servir de recolzament en situacions similars. Segons el cas, oferim una mediació? Cal una trucada o entrevista amb els pares?
Quan pot tornar a la rutina?		Millor es calmi abans de tornar a la propera classe? Com? A on?
Plan de crisis		
participants en l'elaboració de la rutina		
senyals que indiquen aparició del comportament agressiu		
Actuacions possibles: esperar moments, donar a escollir, reconèixer l'emoció...		