

Primera part: Debat a partir de tres preguntes plantejades

1. *Quin seria el circuit més òptim de cara a la organització dels recursos?*
2. *Perquè existeixen demandes d'avaluació (d'aprenentatge) que apareixen als darrers cursos (5è p.e.)? Quin seria el moment òptim per la detecció?*
3. *Quins avantatges i/o desavantatges té la passació sistemàtica de proves?*

Caldria o seria convenient l'existència d'un full de demanda però que sigui àgil. Es planteja el circuit òptim i no s'arriba a acord simplement que s'organitzi aquest, això sí que és important. Es dóna molta importància a la CAD tot i es comenta que les CAD's grans no són efectives, que la més eficaç és la petita CAD (mee+cap d'estudis+ eap)

Canvis de plantilla? Proves diagnòstiques generen molta angoixa?

2a part: ORGANITZACIÓ DE RECURSOS

Organització a partir de 3 grups de treball (5-6 persones) i a partir de 4 punts guia:

- Ø GRAELLA DE RECOLLIDA DE NECESSITATS
- Ø CRITERIS PER L'ASSIGNACIÓ DE SUPORTS.
- Ø QUI HO FA (MEE, EQUIP DOCENT, CAD)
- Ø QUAN ES FA (TEMPORITZACIÓ)

Grup 1:

Graella: tothom en comú, avaluació final de curs recull nens (SEP/EE/ Reforços...)

Setembre → CAD → s'acaba d'organitzar alumnat del juny i es fan els grups en funció de necessitats i recursos.

CAD → Es parla amb els especialistes per també saber com abordar casos que poden quedar més penjats. Minicads setmanals.

Grup 2:

Diferents tipus de graelles: més objectiva / més a nivell d'aplicació aula més concreta (1cp trimestre): ho omple el tutor (es planifica a la CAD).

alumne	Tipus de suport	Mestres	Àrees	Activitats	Durada	Propostes de reforç

Resum de la 3a sessió

Qui fa l'assignació de suports?

L'adequat seria la CAD. Millor que no ho faci el/la MEE per no personalitzar i que sigui una decisió consensuada.

Quan es fa?

A principi de curs (a partir del recull de final de curs: avaluació).