

DETECCIÓ DE NECESSITATS.

GRUP 1: CRISTINA	Qui detecta: tutor, eap, reunions, cad (eap, equip directiu, coord, mee...). Com es fa: p3: indicadors, mee fa l'adaptació amb la tutora (1rs 15 dies), observació directa, Infantil: avaluacions inicials i final de curs (en determinats casos). Ho passen els tutors. <i>Altres probes: Figura de rey, Lateratitat, Test projectiu, Pic Bayer, Acl i teberosky, Bateria de badig</i> Full de demanda (CS) → indicadors per dictamen en el pas a la ESO GRAELLES per tenir constància de tots els nens. Demandes directament o després de passar probes. Priorització de casos? Qui ho fa? Cicle? Cad? Depèn del centre... en determinats centres es prioritzen per cicles (centres amb molta demanda per característiques especials del centre).
GRUP 2: JOAN	Com es fa la detecció: proves avaluació inicial. P3 (Bateria de proves) P4 i p5 (teberosky) general també CI Altes capacitats → per donar resposta proves de 3r fins a 6è (badyg i test de creativitat i qüestionari als mestres) → treball de recerca. Es van fer 2 grups i 1 a secundària i es va fer un taller de recerca amb una valoració positiva) → altres centres no prioritzen aquest treball d'ee a alumnat altes capacitats. Full de demanda intern (tutor a mee) va bé per organitzar resposta educativa i com eina per pensar en col·laboració. Bon moment per traspasar informació Dificultat → alumnat de reforç que acaba a EE i no ho és. Al final de curs s'omplen unes graelles amb l'alumnat susceptible d'intervenció i a partir d'aquí es fa observació per part EE.
GSRUP 3: ANNA	QUI: tutor, mee, eap Cas nen nou amb dic → directament eap Proves: Teberosky (infantil), Badig, ACL, Talec. Actes avaluació CAD general de tota l'escola (tutors i equip directiu) → prioritzar els nens i una visió general escola Reunions amb famílies Documents: full demanda i seguiment, full demanda odaf,

GRUP 4: RAQUEL	QUI: PROVES: OBSERVacions tutor i mee. Avaluar l'aprenentatge de 3 a 7 anys (ed infantil i CI) Proves del seminari de mataró. Proves de llenguatge específic. Proves psicopedagògiques d'avaluació individual fins 12-13 anys → molt desfasat Teberosky, plon ,bohem, acl (general), talec i proves d'elaboració pròpia, CANALS. PROPOSTA: cal eines de detecció i concreció sobretot a partir de 3r de primària. Que avaluïn instrumentals, però també memòria de treball.
GRUP GRAN	P3 P4-P5 Teberosky CI → acl, prova d'escriptura. Canals (mee). BADYG (2n) CM → acl . BADYG (4T) CS → acl. Proves de pas a la secundària (proves de competències bàsiques) BADYG (6è) ESO → BADYG (2n) Acordar on volem arribar i consensuar-ho Detectar uns mínims consensuats per centre educatiu les ACL necessiten un entrenament dificultat per avaluar el llenguatge (plon/ protocols són funcionals per a la seva avaluació. Tots els nens de dictamen han de tenir un PI?
ALTRES	Fer una bateria per avaluació i detecció de necessitats sobretot a partir de CM.