

QUESTIONARI PER L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA I L'ATENCIÓ EDUCATIVA PER L'ALUMNAT TC

DADES GENERALS

Professional que realitza la observació		Mestre professor tutor/a	☐	MEE, PT,PPS	☐
Professional de l'EAP ☐ :					
Nom de l'alumne/alumna :			Sexe Home ☐ Dona ☐		
Data de naixement				Dates observacions: 1ª	
				2ª	
Centre:		Curs/Etapa:	Tutor/a		

1. CONDICIONS PERSONALS

1.1. Salut/ Factors de risc o vulnerabilitat

	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
1.1.1 Hàbits alimentaris restrictius • Evitació del consum d'aliments que "engreixen" • Vòmits autoprovocats	* ¹		
1.1.2 Hàbits alimentaris de sobrealimentació • Preocupació persistent pel menjar, amb desitjos irresistibles de menjar • Ingesta excessiva com a reacció a esdeveniments estressants	*		
1.1.3 Hàbits de son de ritme irregular vigília /son • Queixes de dificultats per dormir o mantenir la son • Preocupació excessiva durant el dia i la nit de la dificultat per dormir • Quantitat o qualitat insatisfactòria de la son	* ²		
1.1.4 Malsons o Insomni • Episodis de desvetlla que comencen amb crit o plor i intensa ansietat, excitació motriu, taquicàrdia, sudoració, si no se'n recorda (terrors nocturns) • Despertar de la son nocturna amb records d'allò viscut al son com una amenaça per la seguretat,...	*		
1.1.5 Dificultats de control d'esfínters: enurèsi			
1.1.6 Dificultats de control d'esfínters: encopresi			
1.1.7 Consum de substàncies tòxiques: alcohol/tabac/altres	*		
1.1.8 Higiene personal: deteriorament	*		
1.1.9 Higiene personal: preocupació excessiva per la imatge			
1.1.10 Sexualitat: preocupacions per la identitat sexual			

1.1. Salut/ Factors de protecció

	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
1.1.11 Control d'esfínters	*		
1.1.12 Sexualitat reafirmada			
1.1.13 Bona salut física general	*		

¹ Factor present amb freqüència significativa (40%) de la mostra de la recerca

² Factor present amb freqüència molt significativa més del 60% de la mostra de la recerca

1.2-Emocions/ Factors de risc o vulnerabilitat	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
1.2.1 Queixes somàtiques: mal de cap, mareig, molèsties digestives, palpitations, visió borrosa, dificultats respiratòries, caminar insegur,...	*		
1.2.2 Relacions ambivalents i complexes amb les malalties i el dolor	*		
1.2.3 Estat d'ànim: Irritabilitat, vulnerabilitat, susceptibilitat, intranquil·litat, apatia i avorriment, labilitat i canvis d'humor, angoixa,...	*		
1.2.4 Fets que produeixen pèrdua d'autoestima • Fracàs en una tasca específica en un àrea del que és competent • Descobriment del nen o nena d'un fet familiar percebut com estigmatitzant • Pèrdua de confiança respecte a una persona estimada del que rebia suport emocional • Adolescent que es queda embarassada en circumstàncies considerades avergonyidores en la seva cultura	*		
Experiències personals atemorides • Situacions amb amenaça de mort (incendi de la vivenda,...) • Nen-nena ferit en accident (mossegada d'un gos,...) • El nen-a és testimoni d'un accident greu			
1.2.5 Pors excessives i injustificades	*		
1.2.6 Discurs verbal amb idees estranyes: falta d'atenció - dispersió d'idees, temes de conversa i idees obsessives, altres	*		
1.2.7 Dificultats per establir vincles afectius en el centre: companys, mestres, professors,...o establiment de vincles afectius negatius	*		
1.2.8 Dificultats per d'establir vincles afectius amb pare, mare, germans o familiars propers, o establiment de vincles afectius negatius	*		

1.2-Emocions/ Factors de protecció

- 1.2.9 Possibilitat d'establir vincles afectius en el centre: companys, mestres, professors,...
- 1.2.10 Possibilitat d'establir vincles afectius: pare, mare, germans o familiars propers

Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
*		
*		

1.3 Pensament / Factors de risc o vulnerabilitat	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
1.3.1 Capacitats cognitives disharmòniques	*		
1.3.2 Baixes capacitats específiques (cognitives,artístiques,esportives...)			
1.3.3 Inflexibilitat en les estratègies de pensament amb esquemes d'aprenentatge estereotipats	*		
1.3.4 Rigidesa en les formes d'apropiar-se de la informació.	*		
1.3.5 Dificultats per anticipar esdeveniments	*		
1.3.6 Dificultats per ordenar, elaborar i pensar les seves experiències vitals i els fets del seu voltant	*		
1.3.7 Manca de consciència de les pròpies vivències i emocions	*		
1.3.8 Rigidesa en relació a les idees i creences sobre si mateix	*		
1.3.9 Dificultats per comunicar-se en diferents contextos			
1.3.10 Poca predisposició comunicativa en petit grup o individualment			
1.3.11 Dificultats per a ajustar-se al context de comunicació en les relacions amb els altres: malentesos, sospites, no acceptacions del doble sentit, de les bromes, dificultats per escoltar als altres,...	*		

1.3. Pensament / Factors de protecció

- 1.3.12 Capacitats específiques (cognitives,artístiques,esportives,...)
- 1.3.13 Facilitat per comunicar-se en diferents contextos
- 1.3.14 Millor predisposició comunicativa en petit grup o individualment

Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
*		
*		
*		

1.4 Conducta/ Factors de risc o vulnerabilitat

	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
1.4.1 Ritme de realització de les activitats desajustat	*		
1.4.2 Canvi continuat d'activitat	*		
1.4.3 Dificultats per assumir les responsabilitats dels seus actes			
1.4.4 Capacitat de resposta en situacions noves o adverses	*		
1.4.5 Dificultats de resposta en situacions adverses o conflictives	*		
1.4.6 Retraïment social progressiu: passivitat, introversió excessiva, inhibició, ...	*		
1.4.7 Rigidesa en les formes de comportament i de relació interpersonal	*		
1.4.8 Desobediències sistemàtiques, defuig responsabilitats , mentides freqüents	*		
1.4.9 Actuacions socials amb dificultats per incorporar i seguir les normatives escolars	*		
1.4.10 Actuacions socials amb transgressió habitual de les normes	*		
1.4.11 Actuacions socials: robatoris	*		
1.4.12 Agressivitat verbal: agressions a persones conegudes /desconegudes	*		
1.4.13 Agressivitat física envers persones, animals i objectes propis, escolars o urbans	*		
Relacions de disputa amb els companys			
1.4.14 Autoagressions	*		
1.4.15 No practica esports ni fa activitats de lleure			

1.4 Conducta/ Factors de protecció

- 1.4.16 Assumeix les responsabilitats dels seus actes
- 1.4.17 Practica esports /activitats de lleure

Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
*		
*		

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

2.1 Escolar/ Factors de risc o vulnerabilitat

	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
2.1.1 Canvis freqüents d'escola - Migració el nen-nena ha d'aprendre un nou idioma - Canvi social forçat amb ruptura de relacions personals o de reducció del benestar - El nen-nena és desplaçat a un altre entorn sense la família	*		
2.1.2 Absències / absentisme ("fer campana")	*		
2.1.3 Descens progressiu del rendiment	*		
2.1.4 Manca d'atenció /concentració/ bloqueig	*		
2.1.5 Oblida excessivament el que aprèn	*		
2.1.6 No porta el material escolar			
2.1.7 Manca de motivacions per temes no escolars			

Disfuncions institucionals : segregació Companys: • Persecució o discriminació negativa: per pertànyer a alguna ètnia o religió,... • Exclusió d'activitats importants pel nen-nena o jove • Humiliació o estigmatització públic • Coaccionat per participar en activitats en contra dels seus desitjos Professionals • Tendència a culpabilitzar al nen o la nena per problemes de l'escola • Critiques repetides al nen-nena que el denigren com persona • Tendència clara a atribuir al nen o nena característiques negatives	*		
2.1.8 Disfuncions institucionals: normativa i/o organització rígida dels recursos, segregació. • Desassossegament en l'ambient escolar per comportaments disruptius o destructius protagonitzats per nens. • Absència marcada de control i disciplina • Freqüents desacords entre professors	*		
2.1.9 Disfuncions institucionals: déficit de recursos professionals i tècnics específics, canvis freqüents de professionals,...	*		
2.1. 10 Disfuncions institucionals canals de comunicació insuficients família – escola.	*		
2.1. 11 La família participa poc o no participa en les entrevistes i/o requeriments del centre			

2.1 Escolar/ Factors de protecció

2.1.12 Porta el material escolar

2.1.13 Motivacions per temes no escolars

2.1. 14 Participació de la família en les entrevistes i/o requeriments del centre

Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
*		
*		
*		

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

2.2 Socio-Familiar/ Factors de risc o vulnerabilitat

	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
2.2.1 Circumstàncies de la concepció, l'embaràs i perinatals: institucionalització prematura, síndrome d'abstinència,...	*		
2.2.2 Actuacions de criança desajustades • Sobreprotecció dels pares • Supervisió i control inadequats dels pares • Privació d'experiències • Pressions inapropiades dels pares • Obstaculització pel desenvolupament d'un comportament autònom • Infantilització • Supervisió i control inadequat	*		
2.2.3 Psicopatologia de la mare	*		
2.2.4 Psicopatologia del pare	*		

2.2.5 Estatus socioeconòmic desfavorable • Condicions de vida pobre • Absència d'espai per dormir (compartir habitació amb adults, o adolescents de diferents sexe) • Vivenda temporal amb altres famílies • Vivenda o acomodació considerat estigma públic,... • Absència d'ingressos o ús inapropiat dels mateixos • Vestits no adequats per l'estació de l'any, la talla...	*		
2.2.6 Estatus socioeconòmic favorable ³			
2.2.7 Fets traumàtics: separacions, dols, maltractaments, abusos, altres • Pèrdua d'una relació afectiva (mort de familiars) • Canvi de llar amb pèrdua o interrupció de relacions afectives (casa d'acollida, estades a l'Hospital,...) • Família aïllada (absència de contactes socials harmoniosos,...) • Alteració del patró en les relacions familiars (reducció de les relacions pare-fill, canvi en el patró familiar de comunicació, famílies reagrupades,...) • Hostilitat i ús del nen-nena com a cap de turc • Maltracte físic • Abús sexual	*		
2.2.8 Manca de recolzament social: influència avis, tiets,..(amb suport afectiu negatiu) • Criança per parents • Situació parental anòmala (família d'acollida,...) • Família poc recolzada (contactes socials poc harmoniosos,...)			
2.2.9 Estil comunicatiu: manca de comunicació, autoritari, de dependència,... • Missatges contradictoris en contingut i/o conflictes entre les emocions expressades en el contingut verbal i les evidències de l'expressió o el to de veu. • Marcada tendència a parlar a ningú en particular, sense respondre a allò que diu altre membre de la família. • Discussions infructuoses que no arriben a una resolució o acord. • Ocultació maladaptativa d'informació familiar important. (ex. no dir-li al nen que és adoptat) • Gestió de les dificultats familiars mitjançant la negació o el no voler afrontar-les	*		
2.2.10 Dinàmica de relacions familiar: desavinences pare - mare, conflictes perllongats • Produeix greu i perllongada pèrdua de control • S'associa amb la generalització de sentiments crítics i /o hostils • S'associa a una atmosfera persistent de violència interpersonal greu (agredint o amenaçant a l'altre) • Marxar de casa amb enuig o deixar a l'altra persona fora de casa	*		
2.2.11 Poca implicació de la família en el desenvolupament del seu fill/filla dificultats de comprensió de la seva situació, i escassa col·laboració o conflictes amb l'escola i altres serveis Absència d'estimació en la relació pares –fills: • Els pares parlen amb el nen-a amb un to de menyspreu o insensible • Absència d'interès per les activitats i/o els èxits del nen/nena • No s'observa actitud empàtica envers les dificultats del nen/nena • Poques vegades s'elogia o anima al nen-nena • Un comportament neguitós del nen-a és rebut amb irritació.. • Confortar físicament al nen-nena davant l'ansietat o angoixa és escàs, absent o està ritualitzat	*		

³ Factor considerat poc protector pel 25% i de molt risc pel 14% dels professionals, cal per tant ponderar la direcció de la influència d'aquest factor en el context concret de l'alumnat i la família.

2.2.12 Manca de recursos sanitaris i/o dificultats d'accés en els moments necessaris • Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil • Hospital de Dia per Adolescents • Urgències hospitalàries • Unitat de Crisi per Adolescents • URPI, Unitat d'aguts, Unitat de subaguts • Centre Residencial	*		
2.2. 13 Manca de recursos socials i/o dificultats d'accés en els moments necessaris • Serveis socials de base • Serveis socials específics • Equip d'atenció a la Infància i l'Adolescència de risc EAIA • Centre d'acollida CRAE • Centre Atenció Dones Maltractades	*		

2.2 Socio-Familiar/ Factors de protecció

	Factor present Si	Factor no present NO	Cal més informació
2.2.14 Estatus socioeconòmic favorable ⁴			
2.2.15 Recolzament social: influència avis, tiets,..(amb suport afectiu positiu) • Criança per parents • Criança en institucions • Situació parental anòmala (família d'acollida,...) • Família recolzada (contactes socials harmoniosos,...)	*		
2.2.16 Estil comunicatiu: comunicació i confiança • Missatges ajustats a l'edat i les demandes del nen • Coherència entre el que es diu i es fa • Gestió de les dificultats familiars mitjançant l'afrontament de les dificultats i la demanda d'ajut a les persones i serveis adequats	*		
2.2.17 Dinàmica de relacions familiar: estabilitat i funció parental responsable • S'associa amb la generalització de sentiments positius • S'associa a una atmosfera d'afectes i estimació	*		
2.2.18 Implicació de la família en el desenvolupament del seu fill/filla comprensió de la seva situació, col·laboren amb l'escola i altres serveis Presència d'estimació i afecte en la relació pares –fills: • Els pares parlen amb el nen-a amb un to de respecte i comprensió • Interès per les activitats i/o els èxits del nen/nena • S'observa actitud empàtica envers les dificultats del nen/nena • S'elogia o anima al nen-nena davant dels encerts o en les dificultats • Un comportament neguitós del nen-a és rebut amb comprensió i límits • Conforten físicament al nen-nena davant l'ansietat o angoixa	* *		
2.2.19 Existència de recursos sanitaris i possibilitats d'ús en els moments necessaris • Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil • Hospital de Dia per Adolescents • Urgències hospitalàries • Unitat de Crisi per Adolescents • URPI, Unitat d'aguts, Unitat de subaguts • Centre Residencial	*		
2.2. 20 Existència de recursos socials i possibilitats d'ús en els moments necessaris • Serveis socials de base • Serveis socials específics • Equip d'atenció a la Infància i l'adolescència de risc EAIA • Centre d'acollida CRAE • Centre Atenció Dones Maltractades	*		

⁴ Factor considerat poc protector pel 25% i de molt risc pel 14% dels professionals, cal per tant ponderar la direcció de la influència d'aquest factor en el context concret de l'alumnat i la família.

3. ACTUACIONS EDUCATIVES

Destaquem algunes actuacions educatives amb resultats efectius per la prevenció i millora del desenvolupament personal i educatiu de l'alumnat amb NEETPC.

3.1 Adaptacions curriculars

	Poc Efectiv es	EE fectiv es	N No s'ha fet
3.1.1 Adaptacions curriculars poc significatives amb planificació d'activitats del seu interès		*	
3.1.2 Adaptacions curriculars significatives amb planificació d'activitats funcionals		*	
3.1.3 Propostes d'activitats més motivadores, properes a la realitat del context del noi/noia		*	
3.1.4 Propostes d'activitats més manipulatives i específiques		*	
3.1.5 Propostes de tasques alternatives d'autocontrol	*		
3.1.6 Es prioritzen les activitats de les àrees instrumentals, amb materials didàctics de la vida quotidiana com diaris, revistes, catàlegs, vídeos, pel·lícules ..		*	
3.1.7 Es prioritzen les activitats de les àrees d'expressió artística i/ esportives			
3.1.8 Propostes de continguts d'aprenentatge en projectes estructurats entorn a l'ús de recursos audiovisuals, d'informàtica i d'altres com a eines educatives per treballar la noció realitat / ficció.		*	
3.1.9 Es faciliten propostes d'activitats per a fer a casa, o a la biblioteca del barri tenint en compte els seus interessos i motivacions.			
3.1.10 Elaboració per la CAD d'un pla d'actuació conjunt amb l'alumne per treballar la previsió de mesures d'atenció immediata, els límits i afavorir l'autocontrol.			
3.1.11 Elaboració per l'equip docent d'un pla d'actuació conjunt amb l'alumne per treballar la previsió de mesures d'atenció immediata, els límits i afavorir l'autocontrol		*	
3.1.12 Elaboració pel tutor-a i MEE o PT/PPS d'un pla d'actuació conjunt amb l'alumne per treballar la previsió de mesures d'atenció immediata, els límits i afavorir l'autocontrol			
3.1.13 En el pla d'actuació es tenen en compte els estats d'ànim de l'alumne		*	
3.1.14 En el pla d'actuació s'expliciten els procediments de contenció en els moments conflictius.		*	
3.1.15 En el pla d'actuació es preveu la tutorització personalitzada compartida per l'equip docent amb pactes personals, compromisos o contractes pedagògics.		*	
3.1.16 En el pla d'actuació es preveu la tutorització personalitzada compartida per tutor i MEE o PT/PPS amb pactes personals, compromisos o contractes pedagògics.		*	
3.1.17 Portar a terme un programa d'actituds valors i normes a l'aula/centre		*	
3.1.18 Planificació del treball diari per anticipar i preparar les activitats de l'alumne		*	
3.1.19 Horari diferenciat amb la inclusió d'activitats funcionals		*	
3.1.20 Suport del mestre d'EE , PT, PPS dins de l'aula			
3.1.21 Suport del mestre d'EE , PT, PPS en espais específics fora de l'aula		*	
3.1.22 Suport de l'auxiliar d'EE o educador dins de l'aula			
3.1.23 Suport de l'auxiliar d'EE o educador en espais específics fora de l'aula		*	
3.1.24 Desdoblament del grup classe		*	
3.1.25 Treball en petit grup		*	
3.1.26 Treball individual		*	
3.1.27 Activitats educatives compartides en espais educatius o terapèutics fora del centre		*	
3.1.28 Les orientacions de l'EAP faciliten el coneixement de l'alumne i elements perquè el centre pugui organitzar la resposta educativa		*	

3.2. Mesures de convivència i disciplinàries

	Poc Efectiv es	EE fectiv es	N No s'ha fet
3.2.1 Reflexió dins de l'aula en el moment del conflicte	*		
3.2.2 Reflexió en un espai específic del centre		*	
3.2.3 Canvi de classe amb uns acords de treball			
3.2.4 Reparació d'allò malmès		*	
3.2.5 Intervenció de la comissió de convivència amb l'alumne			
3.2.6 Intervenció de la comissió de convivència amb alumne i família			
3.2.7 Intervenció d'un programa de mediació			
3.2.8 Procés d'expedient disciplinari	*		

4. ACTUACIONS D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC

Descrivim les actuacions més efectives que han suposat una millor comprensió de les necessitats de l'alumnat i un suport en l'organització dels recursos existents per la resposta educativa i/o terapèutica.

4.1 Assessorament psicopedagògic

	Poc Efectives	Efecti ves	No s'ha fet
4.1.1 Se segueix un procediment acordat amb el centre per la detecció de casos		*	
4.1.2 L'avaluació psicopedagògica recull el diagnòstic clínic pertinent		*	
4.1.3 Avaluació psicopedagògica facilita la col·laboració amb la família		*	
4.1.4 La informació i valoració que aporta l'EAP al centre es pot introduir en el treball educatiu.		*	
4.1.5 Treball sistemàtic amb les famílies conjuntament amb el professor referent: tutor-a MEE, PPT, PPS i d'altres professionals		*	
4.1.6 Realització d'entrevistes d'orientació i seguiment amb la família		*	
4.1.7 Realització d'entrevistes d'orientació alumne.		*	
4.1.8 Donar suport al tutor-a i seguiment conjunt, setmanal/quinzenal, dels compromisos centre-família		*	
4.1.9 Col·laboració amb l'equip docent en l'elaboració del pla d'actuació conjunt amb orientacions per les adaptacions i/o modificacions curriculars		*	
4.1.10 Col·laboració amb l'equip docent en l'elaboració del pla d'actuació conjunt amb orientacions pels ajustaments metodològics i d'organització.		*	
4.1.11 Col·laboració amb el MEE/PT/PPS en l'elaboració del pla d'actuació aportant orientacions per les adaptacions curriculars, metodològiques i d'organització.		*	
4.1.12 Col·laboració amb l'equip directiu en les propostes i acords del Pla d'actuació per l'alumne		*	
4.1.13 Coordinació amb la CAD i els altres serveis educatius que intervinguin			
4.1.14 Coordinació amb la CAD i els serveis de salut mental que intervinguin: CSMIJ, Hospital d'Adolescents,...			
4.1.15 Coordinació de l'EAP amb serveis de salut mental que intervinguin CSMIJ, Hospital d'Adolescents,...		*	
4.1.16 Coordinació de l'EAP amb els serveis socials o específics que intervinguin EAIA,...		*	
4.1.17 Coordinació de tots els serveis per a prendre mesures específiques		*	

5. INTERVENCIIONS DE SERVEIS DE SALUT MENTAL

Descrivim les actuacions que han estat considerades efectives en la millora de la comprensió de les necessitats de l'alumne i suport familiar en l'orientació del tractament terapèutic - educatiu .

5,1 Serveis de Salut Mental

	Poc Efectives	Efectives	NNO s'ha fet
5.1.1 Diagnòstic psicològic- psiquiàtric conegut i compartit per la família i l'alumne (Informació sobre el funcionament del nen/nena per facilitar la comprensió de la situació)		*	
5.1.2 Tractament terapèutic psicològic o psiquiàtric de l'alumne en règim ambulatori		*	
5.1.3 Tractament terapèutic ambulatori de l'alumne seguit de forma irregular	*		
5.1.4 Facilitar un entorn terapèutic a l'alumne en un centre docent.		*	
5.1.5 Assessorament terapèutic al professorat		*	
5.1.6 Tractament terapèutic ambulatori a l'entorn familiar (pare, mare, germans)			
5.1.7 Mesures excepcionals en moments de crisi: visites i/o ingressos d'urgències,			
5.1.8 Derivacions a serveis més especialitzats :Hospital de Dia per Adolescents, Unitat Psiquiàtrica de Centre Hospitalari, UCA Unitat d'Aguts, Unitat de Subaguts, altres,...		*	
5.1.9 Ingressos d'urgències decidits per la família com alternativa al tractament terapèutic			

ALTRES OBSERVACIONS: