



PROJECTE LINGÜÍSTIC

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA "CARLES DE FORTUNY"
ESPONELLÀ

PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Revisat i actualitzat el setembre del 2012

Í N D E X

1. Introducció
2. Context sociolingüístic dels alumnes
3. Criteris generals sobre el tractament de les llengües
4. Estructures comunes
5. Tractament de la llengua anglesa
6. Objectius generals de l'àrea de llengua
7. Horaris per cicles
8. Aspectes metodològics

1. INTRODUCCIÓ

La llengua és l'instrument necessari per a la comunicació i per l'aprenentatge, per tant l'objectiu bàsic de l'ensenyament de les llengües és el desenvolupament de les capacitats lingüístiques.

Es prioritza l'ús funcional, oral, escrit i audiovisual, de totes les llengües. L'alumne/a ha de copsar la seva funcionalitat per tal que se senti motivat per aprendre-les.

El projecte curricular de llengua i el projecte lingüístic s'han elaborat tenint en compte el context sociolingüístic i cultural dels nostres alumnes per poder adequar-hi el ritme, les estratègies, els recursos i la metodologia utilitzats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DELS ALUMNES

Llengua familiar habitual

	CATALANA	CASTELLANA	ALTRES
P-3	3		
P-4	11	1	1
P-5	7	2	1
1r.	9		1
2n.	13		
3r.	8		
4t.	8	1	
5è.	10		2
6è.	8		
TOTAL	77	4	5

3. CRITERIS GENERALS SOBRE EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

- La llengua catalana és la llengua vehicular de comunicació del centre escolar i la llengua base d'aprenentatge.
- La llengua vehicular de la comunicació escolar és la catalana, per tant és la que s'utilitza per la comunicació i està present en tots els àmbits : dins i fora de l'aula, en les activitats extra-escolars i complementàries, i a nivell administratiu.
- Com a llengua base d'aprenentatge, el català és la llengua sobre la que s'estructuren tots els aprenentatges, de totes les àrees, i és també la que facilita l'aprenentatge de les altres llengües.
- Quan ingressa en el centre un alumne amb una llengua familiar diferent a la catalana, s'aplica el pla d'acollida, establint estratègies que li facilitin, tant a ell com a la seva família, l'adaptació i una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació en la dinàmica de l'escola.
- En l'etapa d'Educació Infantil tot l'aprenentatge es fa en català i per tant, és la llengua amb la que aprenen tots els llenguatges: verbal, matemàtic, musical, plàstic, informàtic, i les àrees de descoberta d'un mateix i de l'entorn.
- En el primer cicle d'educació primària l'aprenentatge de la lectura i escriptura es farà en llengua catalana.
- L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne conegui la llengua catalana, i aquesta li serveixi per comunicar-se, expressar-se i seguir avançant en el seu procés d'aprenentatge.
- En l'etapa d'educació primària es segueix desenvolupant la capacitat de comunicació i expressió mitjançant l'adquisició d'habilitats lingüístiques.

- L'objectiu final a l'acabar la Primària és que l'alumne conegui la llengua catalana, la compregui, tingui desenvolupades les capacitats lingüístiques per comunicar-se i expressar-se tant oralment com per escrit, i sàpiga utilitzar-la com a font d'informació.
- La llengua castellana s'introdueix a cicle inicial (a 1er. bàsicament a nivell oral), potenciant sobretot la comprensió i l'expressió oral, i així facilitar l'accés progressiu a l'expressió escrita a 2n.
- Quan finalitza l'educació primària, l'alumne ha d'haver assolit la capacitat de conèixer i entendre la llengua castellana, tant a nivell oral com escrit, de manera que puguin utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.

4.- ESTRUCTURES COMUNES

- Hi ha una hora setmanal per treballar les estructures comunes, per tal d'evitar les repeticions de continguts. Els continguts i les estructures lingüístiques comuns es concreten a través de la llengua catalana de manera que els continguts o adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català es van transferint al castellà.
- Per tal de compensar les 245 hores d'estructures lingüístiques comunes impartim continguts de llengua i literatura castellana i altres activitats en llengua castellana.

5.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

- La llengua anglesa s'introdueix a cicle inicial. En aquest cicle es treballa bàsicament a nivell oral.
- Es prioritza l'ús comunicatiu de la llengua anglesa més que el seu estudi formal.
- Es procura exposar a l'alumne a la major quantitat de llengua oral possible.
- Quan un alumne acaba la primària ha de ser capaç de comprendre i expressar missatges senzills en llengua anglesa.

6.- OBJECTIUS GENERALS

Al finalitzar l'Educació Primària l'alumne ha de ser capaç de :

Llengua catalana i castellana

- Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral dominant el lèxic necessari per fer-ho.
- Mostrar habilitat per llegir, comprendre globalment un text i produir textos escrits, utilitzant el lèxic adequat i amb la major correcció ortogràfica possible.
- Comprendre i expressar-se per escrit adequant-se al tipus de missatge.
- Mostrar-se receptiu i interessat en l'aprenentatge de les llengües.

Llengua anglesa

- Valorar el coneixement de les llengües estrangeres com a instrument de comunicació entre les persones i els pobles.
- Tenir competència comunicativa elemental que li permeti fer ús de la llengua anglesa, en situacions quotidianes.
- Comunicar-se oralment tenint cura de la pronúncia i l'entonació.

7.- HORARIS PER CICLES

	Llengua Catalana	Llengua Castellana	Estructures comunes	Llengua Anglesa
Cicle Inicial	350	210	70	140
Cicle Mitjà	140	210	70	210
Cicle Superior	140	210	70	210

Hores setmanals :

	Llengua Catalana	Llengua Castellana	Estructures comunes	Llengua Anglesa
Cicle Inicial	5	2	1	2
Cicle Mitjà	3	3	1	3
Cicle Superior	3	3	1	3

Compensació de les estructures lingüístiques comunes – 245 hores

- Cicle Inicial : Llengua castellana i jocs, dramatitzacions, poemes, lectures...
o (1'5 hora setmanal = 105 hores / cicle)
- Cicle Mitjà : Llengua i literatura castellana, Lectura
o (1 hora setmanal = 70 hores / cicle)
- Cicle Superior : Llengua i literatura castellana, Lectura
o (1 hora setmanal = 70 hores / cicle)

6.- ASPECTES METODOLÒGICS

- Considerem que la llengua parlada és l'element més important i necessari per planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola i el punt de partida imprescindible per a l'accés a la llengua escrita.
- Per a garantir una continuïtat i graduació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües, des de l'educació infantil fins a 6è. tenim elaborada la seqüenciació de continguts i objectius.
- Tenim definides les competències bàsiques que volem aconseguir en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües catalana, castellana i anglesa.
- Potenciem la llengua com a mitjà d'expressió personal i social
- Prioritzem l'ús funcional de la llengua tant a nivell oral com escrit, oferint als alumnes un model de llengua rica i correcta.
- Programem activitats variades i motivadores per a mantenir l'interès en l'aprenentatge de les llengües, orientades a aconseguir la superació progressiva (programes informàtics, escenificacions, jocs florals...)
- Procurem que la distribució horària s'adapti a les necessitats dels alumnes i dels professors.
- Avaluem les llengües valorant l'expressió oral i escrita, el nivell de comprensió, la lectura...
- Tenim en compte les capacitats de cada alumne i si cal programem activitats de reforç per aconseguir la superació de les dificultats.
- Els continguts de la llengua castellana es centren en els aspectes diferencials i en els específics ja siguin de fonètica, semàntica, ortografia o gramàtica. S'incideix en els aspectes, les normes, els usos... que són diferencials, que representen alguna dificultat o que en són propis.
- A primària, destinem 30 minuts diaris a la lectura. Un dia a la setmana fem apadrinaments de lectura : els alumnes de cicle superior llegeixen amb un de cicle inicial.
- Setmanalment , fem dues sessions per a treballar l'expressió escrita.
- A Ed. Infantil es prioritza l'adquisició del llenguatge oral (cançons, dites, cantarelles, converses...) i s'inicia als alumnes a la lectura, l'escriptura i en el llenguatge audiovisual a partir de situacions funcionals, el treball per projectes, els racons o espais i quaderns de treball.