

AVALUACIÓ DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DESCRIPCIÓ GENERAL DE LA PROVA

I

CRITERIS DE CORRECCIÓ

Prova de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural

Índex

1. Descripció general de la prova	4
2. Criteris de correcció dels ítems de resposta oberta	7
2.1. Consideracions generals	7
2.2. Criteris específics de correcció dels ítems 10, 16, 22 i 23.....	9

1. Descripció general de la prova

La prova s'ha desenvolupat a partir de les directrius fixades en el document [marc conceptual de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària: àrea de coneixement del medi natural](#).

En aquesta edició, la prova conté 24 ítems agrupats en 4 activitats (taula 1.1):

Taula 1.1. **Activitats de la prova del curs 2018-2019**

Activitat 1: Polos de xocolata
Activitat 2: Jocs científics
Activitat 3: El Delta de l'Ebre
Activitat 4: Fent germinar llavors

Cada activitat s'estructura a partir d'un context que serveix d'estímul inicial. Els contextos escollits corresponen a *la vida i la salut* (activitat 4: *Fent germinar llavors*), *la Terra i el medi ambient* (activitat 3: *El Delta de l'Ebre*) i *les relacions entre la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana* (activitats 1: *Polos de xocolata* i 2: *Jocs científics*).

Cada ítem de la prova permet avaluar un dels tres **aspectes del domini competencial** següents (taula 1.2):

Taula 1.2. **Aspectes del domini competencial avaluats en la prova**

A1. Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics.
A2. Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica.
A3. Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.

La distribució del **pes** que cada aspecte del domini competencial té a la prova del curs 2018-2019 es mostra en la taula 1.3:

Taula 1.3. **Distribució del pes de cada aspecte del domini competencial en la prova curs 2018-2019**

COMPETÈNCIES	NOMBRE D'ÍTEMS	PUNTUACIÓ	PERCENTATGE ⁽¹⁾
A1. Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics.	9	9 punts	38 % (40-50)
A2. Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica.	7	7 punts	29 % (25-30)
A3. Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.	8	8 punts	33 % (30-35)
TOTAL	24	24 punts	100

⁽¹⁾ A la columna de percentatge, el rang de valors entre parèntesi indica el que s'ha establert prèviament al [marc conceptual de la prova de l'àrea de coneixement del medi natural](#).

Per facilitar la valoració de l'assoliment d'aquesta competència es fa necessari establir, per a cadascun dels aspectes del domini competencial definits, una sèrie d'**habilitats** que expliciten allò que l'alumnat ha de desenvolupar per demostrar el domini en aquesta competència. La taula 1.4 mostra esquemàticament la relació que hi ha entre els ítems de la prova i els aspectes del domini competencial i les habilitats considerades en aquesta avaluació.

Taula 1.4. Quadre amb la distribució dels ítems de la prova del curs 2018-2019 segons l'aspecte del domini competencial i l'habilitat avaluats

ASPECTES DEL DOMINI COMPETENCIAL	HABILITATS	PUNTUACIÓ
A1. Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics.	H1.1 Reconèixer i/o descriure fenòmens naturals i elaborar explicacions per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat. 1, 5, 12, 23	0 - 4
	H1.2 Descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte. 7, 8, 9, 11, 13	0 - 5
A2. Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica.	H2.1 Distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament i formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions. 6	0 - 1
	H2.2 Analitzar dissenys experimentals senzills, identificar les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals. 2, 3, 15, 16, 21, 22	0 - 6
A3. Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.	H3.1 Treure conclusions raonades a partir d'unes dades. 4, 10, 17, 19, 20	0 - 5
	H3.2 Saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc. 14, 18, 24	0 - 3

Els 24 ítems d'aquesta prova es puntuen de manera independent i són de dos tipus: d'*opció múltiple simple* (20 en total), amb 4 opcions de resposta una de les quals és correcta; i de *resposta oberta* (4 en total) en què, generalment, s'ha de justificar, explicar o raonar la resposta.

A la taula 1.5 de la pàgina següent es pot observar la matriu d'especificacions completa de la prova amb les característiques específiques de cadascun dels ítems.

Taula 1.5. Matriu d'especificacions de la prova del curs 2018-2019

ACTIVITAT	ÍTEM	ASPECTE DEL DOMINI COMPETENCIAL	HABILITAT	TIPUS D'ÍTEM	CONTEXTOS
Polos de xocolata	1	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.1	Múltiple simple	Les relacions entre la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana
	2	A2 Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	H2.2	Múltiple simple	
	3	A2 Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	H2.2	Múltiple simple	
	4	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H.3.1	Múltiple simple	
	5	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.1	Múltiple simple	
	6	A2 Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	H2.1	Múltiple simple	
Jocs científics	7	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.2	Múltiple simple	Les relacions entre la ciència i la tecnologia amb la vida quotidiana
	8	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.2	Múltiple simple	
	9	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.2	Múltiple simple	
	10	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H3.1	Oberta	
	11	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.2	Múltiple simple	
	12	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.1	Múltiple simple	
El Delta de l'Ebre	13	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.2	Múltiple simple	La Terra i el medi ambient
	14	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H3.2	Múltiple simple	
	15	A2 Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	H2.2	Múltiple simple	
	16	A2 Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	H2.2	Oberta	
	17	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H3.1	Múltiple simple	
	18	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H3.2	Múltiple simple	
Fent germinar llavors	19	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H3.1	Múltiple simple	La vida i la salut
	20	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H3.1	Múltiple simple	
	21	A2 Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	H2.2	Múltiple simple	
	22	A2 Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	H2.2	Oberta	
	23	A1 Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics	H1.1	Oberta	
	24	A3 Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	H3.2	Múltiple simple	

2. Criteris de correcció dels ítems de resposta oberta

2.1. Consideracions generals

Els ítems de la prova d'avaluació són de dos tipus: d'**opció múltiple simple** i de **resposta oberta**. Els ítems d'opció múltiple simple són de correcció objectiva i automatitzada. En canvi, la correcció dels ítems de resposta oberta pot presentar certes dificultats, perquè són d'avaluació més complexa i impliquen una correcció manual per part dels mestres correctors.

El propòsit d'aquesta segona part del document és proporcionar als mestres que s'encarreguen de la correcció dels **ítems de resposta oberta** els **criteris de correcció específics** i els **barems de puntuació** necessaris per **homogeneïtzar al màxim** la puntuació de les respostes dels alumnes.

Els ítems de resposta oberta permeten diferents tipus d'explicacions o de justificacions. Com que és pràcticament impossible recollir totes les opcions possibles de resposta en una pauta de correcció, caldrà tenir en compte les consideracions generals següents:

- A les respostes dels alumnes se'ls pot assignar una **puntuació completa**, una **puntuació parcial** o **cap puntuació**:
 - **puntuació completa**: 1 punt
 - **puntuació parcial**: 0,5 punts
 - **cap puntuació**: 0 punts
- Cal remarcar que, per establir la puntuació de les respostes dels alumnes, s'han d'aplicar els criteris específics de correcció d'aquesta guia a fi d'estandarditzar les decisions de puntuació. Aquests criteris s'acompanyen:
 - d'una **descripció general** de la resposta per a cada tipus de puntuació;
 - d'una **resposta model**, que no ha de servir per buscar la perfecció en la resposta, sinó per ajudar a considerar si els alumnes mostren la comprensió suficient de la pregunta en qüestió;
 - d'**exemples**, extrets del pilotatge de la prova, que han d'ajudar a determinar el tipus de resposta i, per tant, a aplicar-li millor la puntuació.
- Quan en les explicacions o en les justificacions el raonament sigui globalment correcte però hi hagi algun petit error o alguna petita imprecisió (que no entri en contradicció amb els aspectes correctes de la resposta), els correctors han de valorar quina puntuació cal atorgar en cada cas, depenent de la qualitat de

l'argumentació i de l'ús correcte dels termes científics. Cal tendir sempre a la puntuació completa o parcial més que a la incorrecta.

- Els errors ortogràfics i gramaticals s'han d'ignorar, a no ser que dificultin seriosament la comprensió del significat global de la resposta.
- Cal tenir en compte que una resposta sense puntuació no vol dir que l'estudiant no tingui res correcte i que una resposta amb puntuació completa NO significa que la resposta sigui perfecta o gairebé perfecta.

2.2. Criteris específics de correcció dels ítems 10, 16, 22 i 23

ACTIVITAT 2 | JOCS CIENTÍFICS

- 10.** Mentre treballàvem amb els jocs Connecta, hem sentit els mestres parlar sobre quin sistema d'il·luminació seria millor utilitzar per il·luminar la nostra classe: leds o fluorescents. Fixa't en les dades següents:

	FLUORESCENTS	LEDs
Preu de la bombeta (€)	5	12
Consum d'energia (W)	14	10
Vida útil (durada, en hores)	8 000	25 000
Presència de metalls tòxics	Contenen mercuri	No

Si volem ser més respectuosos amb el medi ambient, quin dels dos sistemes d'il·luminació hem d'escollir? Dona dues raons per justificar la teva resposta.

0-0,5-1
j

- **Resposta model:**

Escull els LEDs com a sistema d'il·luminació més respectuós amb el medi ambient tot indicant dos dels tres aspectes següents:

- Consumeix menys energia.
- Tenen una vida útil més llarga.
- No contenen metalls tòxics que poden perjudicar el medi ambient

Exemple:

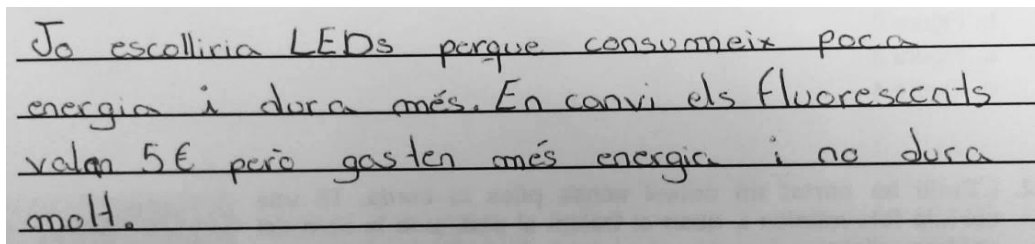
Els **LEDs**. Perquè tenen una durada superior tal com es mostra a la taula de dades. A més el consum energètic és menor i no contenen mercuri, que és un metall tòxic que perjudica el medi ambient.

- **Criteris de correcció:**

Puntuació completa: 1 punt

Escull els LEDs, tot acompanyant la resposta de les dues raons corresponents indicades a l'apartat "resposta model".

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals s'atorgaria puntuació completa:



Jo escolliria LEDs perquè consumeix poca energia i dura més. En canvi els fluorescents valen 5€ però gasten més energia i no dura molt.

LEDs. Perquè consumeix menys energia i
dura vint-i-cinc mil hores.

Els LEDs, perquè consumeixen menys energia
i no contenen metalls tòxics

LEDs, tenen més hores de funcionament
que els fluorescents i no tenen metalls
tòxics

Puntuació parcial: 0,5 punt

Escull els LEDs, tot acompanyant la resposta de només una raó (o bé incorpora dues raons però una de les dues és incorrecta).

Nota:

Si s'escull els LEDs com a sistema d'il·luminació més respectuós amb el medi ambient, però les diverses raons que acompanyen la resposta són contradictòries amb la seva elecció, no s'atorgarà puntuació parcial, sinó cap puntuació. Per exemple: "Els LEDs, ja que consumeixen més energia que els fluorescents."

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals s'atorgaria puntuació parcial:

LED'S amb la vida útil, és millor perquè no ens
gastem tants diners, i és millor perquè es llum
natural.

LEDs, perquè consumeix menys energia i també perquè és
més útil.

Jo escolliria la LED's, perquè encara que
costi més consumeix menys energia (W).

Els LEDs perquè no contenen
metalls tòxics.

Cap puntuació: 0 punts

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals NO s'atorgaria puntuació:

- No escull els LEDS.
- Escull els LEDS però la resposta s'acompanya d'una o diverses raons contradictòries amb la seva elecció o bé no dona cap explicació per justificar la seva elecció.
- Escull els LEDS però la resposta s'acompanya d'una o diverses raons vagues, irrelevantes.
- Respostes en blanc.

Escolliria els LED's perquè

escolliria els fluorescents perquè gasten
menys consum d'energia.

El sistema (W) perquè consumeix energia i segurament
il·lumina més.

Vida útil perquè és més la que men respectuosa
per al medi ambient.

Consum d'energia perquè té més fluorescents
que la bombeta i té bastant leds.

ACTIVITAT 3 | EL DELTA DE L'EBRE

16. Els resultats obtinguts en l'experiment de la pregunta anterior són els següents:

	NOMBRE DE PICADES (MITJANA)
Mà sense repel·lent	30
Mà amb repel·lent 1	6
Mà amb repel·lent 2	10

Quin és el repel·lent més eficaç? Justifica la teva resposta comparant els resultats que s'han obtingut amb repel·lent i sense.

0-0,5-1

☐

p

- **Resposta model:**

La resposta engloba els dos aspectes següents:

- Indica que el repel·lent 1 és el més eficaç.
- Justifica la seva elecció tot especificant que el nombre de picades amb el repel·lent 1 és menor que el nombre de picades amb el repel·lent 2 i sense repel·lent.

Exemple:

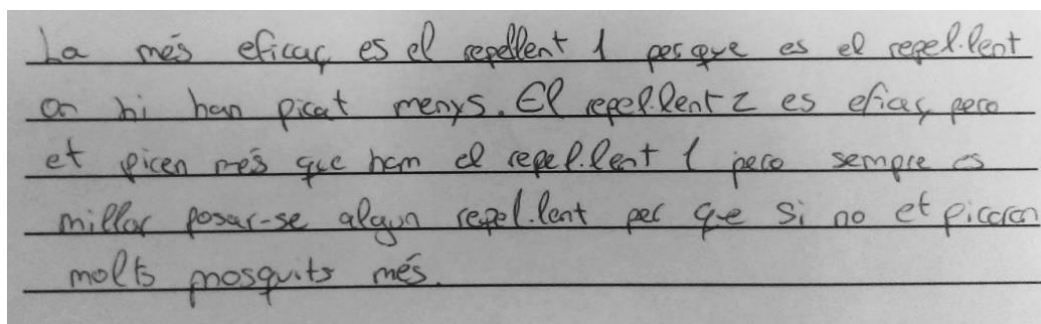
El repel·lent 1. El nombre de picades a la mà sense repel·lent és més gran que el nombre de picades després d'aplicar els repel·lents 1 i 2 durant el mateix temps. Tanmateix, l'eficàcia del repel·lent 1 és superior, ja que el nombre de picades és major en el repel·lent 2, fet que indica una menor eficàcia del producte.

- **Criteris de correcció:**

Puntuació completa: 1 punt

Respostes que inclouen els dos aspectes que s'indiquen a l'apartat "resposta model".

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals s'atorgaria puntuació completa:



La més eficaç es el repel·lent 1 perquè es el repel·lent on hi han picat menys. El repel·lent 2 es eficaç però et piquen més que hem el repel·lent 1 però sempre es millor posar-se algun repel·lent per que si no et piquen molts mosquits més.

Jo crec que el repel·lent més eficaç és el 1, perquè només té 6 picades en canvi el repel·lent 2 i la mà sense repel·lent tenen més que 6 picades.

El repel·lent 1 és més eficaç perquè ha repel·lit més mosquits ja que ha tingut menys picades. Sense repel·lent la majoria dels mosquits han fet picades. El repel·lent 2 ha repel·lit bastant bé però ^{amb} el repel·lent 1 s'han obtingut menys picades per tant és més eficaç.

El repel·lent 1, perquè comparant amb el repel·lent 2, el nombre de picades és de 4 picades de diferència. El repel·lent 2 a reduït les picades a un terç de la mà sense repel·lent, en canvi, el repel·lent 1 a reduït les picades a un cinquè de la mà sense repel·lent.

Puntuació parcial: 0,5 punts

Indica que el repel·lent 1 té una eficàcia major, però en comparar el nombre de picades només ho fa o bé amb el repel·lent 2, o bé amb la mà sense repel·lent.

Nota:

Si s'indica que el repel·lent 1 té una eficàcia major, però la justificació és contradictòria amb la seva elecció, no s'atorgarà puntuació parcial, sinó cap puntuació. Per exemple: "El repel·lent 1, ja que el nombre de picades a la mà és superior."

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals s'atorgaria puntuació parcial:

El repel·lent més eficaç és el 1 perquè ~~de més~~ el
demés repel·lents tenen més picades

["Demés repel·lents" es considera una resposta vaga: hauria de fer referència més clarament al repel·lent 2 i a la mà sense repel·lent]

El repel·lent 1 perquè és el que menys picades ha tingut.

[Fa una comparació de manera intrínseca]

El repel·lent 1, perquè és el repel·lent amb més
picades obtingudes respecte a girar la mà
sense repel·lent.

Amb el repel·lent 1 perquè té menys picades
en els mateixos minuts del repel·lent 2

Cap puntuació: 0 punts

- No indica que el repel·lent 1 és el que té una eficàcia major.
- Indica que el repel·lent 1 és el que té una eficàcia major però la justificació és contradictòria amb la seva elecció o bé no dona cap explicació per justificar la seva elecció.
- Respostes en blanc o irrelevantes.

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals NO s'atorgaria puntuació:

El repel·lent 2 perquè té productes
millors i això fa que et piquin
menys que en el repel·lent 1.

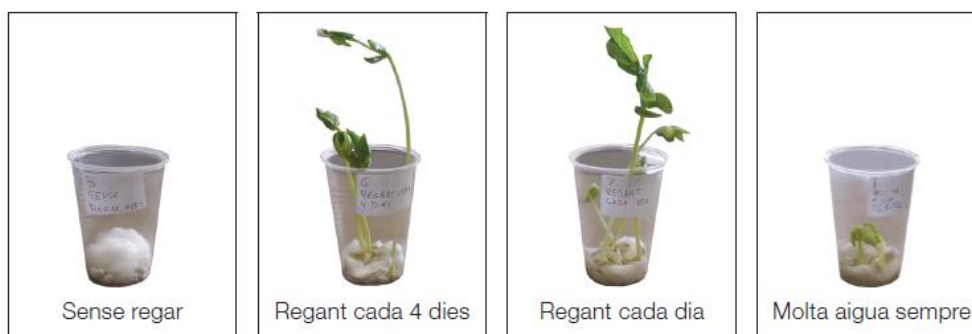
Si no ens posem repel·lent ens picaran tots els mosquits
però si ens posem repel·lent permet una olor que al mosquito
no els atreuen

Mà sense repel·lent. Perquè té més picades

Mà amb repel·lent 6 perquè dura
trenta minuts.

ACTIVITAT 4 | FENT GERMINAR LLAVORS

22. Un altre grup de cinquè va voler estudiar la influència de l'aigua en la germinació i el creixement de les llavors de mongetera. Us van enviar aquesta fotografia.



Imatge extreta del web <http://cienciasavinyonet.blogspot.com>

Explica les conclusions que pots treure sobre la influència de l'aigua en la germinació i el creixement de les llavors de mongetera.

0-0,5-1



v

- **Resposta model:**

En la resposta es fa referència a almenys dos dels aspectes següents:

- La manca d'aigua ha impedit la germinació i el creixement de les llavors de mongetera.
- Les plantes que han crescut millor són les que s'han regat cada dia o bé cada 4 dies (no és necessari que especifiqui els dos casos, amb un n'hi ha prou).
- Les plantes que s'han mantingut sempre amb aigua han crescut poc.

Nota: pot ser que l'alumnat inclogui en les seves respostes interpretacions sobre els resultats que van més enllà del que poden concloure a partir de la imatge (per exemple, amb molta aigua les llavors s'han podrit o s'ofeguen). No es penalitzaran aquests tipus d'interpretacions si no entren en contradicció amb els elements que s'especifiquen en aquesta resposta model.

Exemple:

Les llavors de mongetera que no han germinat són les que no s'han regat. Les plantes que han germinat i han crescut millor són aquelles que s'han regat cada dia, o bé cada 4 dies. En canvi, les llavors amb un excés d'aigua poden germinar, però no creixen adequadament.

- **Criteris de correcció:**

Puntuació completa: 1 punt

En la resposta es fa referència als tres aspectes indicats a la "resposta model" o a dos d'aquests aspectes.

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals s'atorgaria puntuació completa:

La conclusió que jo he tret de la influència de l'aigua en la primera planta començant per l'esquerra és que no ha pogut germinar degut a la falta d'aigua, en la segona creix poc a poc, en la tercera ha crescut ràpid per l'aigua i en l'última no ha crescut gens perquè s'ha podrit amb l'excés d'aigua.

Jo he tret la conclusió de que no regant mai no funciona regant cada 4 dies funciona menys o menys regant cada dia funciona i molta aigua no funciona. llavors es millor regant cada dia.

[Resposta acceptable perquè, tot i que no fa referència a la germinació i al creixement, proporciona una argumentació coherent amb la informació que es proporciona a la fotografia].

Donc que si mai regues la planta no creix.
Si regues cada quatre dies creix molt.
Si regues cada dia també creix molt.
I si la regues molt no pot créixer per que s'ofega aquesta es la meua conclusió.

Que si reges cada dia o cada 4 dies la planta creix millor i mes ràpid, en canvi si li poses molta aigua / o no la regues no creix.

[Resposta acceptable perquè, tot i que incorpora un error d'interpretació dels resultats - si li poses molta aigua no creix- identifica la condició en què la planta creix millor i si no la regues no creix; incorpora dos dels aspectes assenyalats a la resposta model].

Puntuació parcial: 0,5 punts

En la resposta es fa referència a només un dels aspectes indicats a la "resposta model".

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals s'atorgaria puntuació parcial:

que les mongetes creixen men fontes i
men grans si li poses una mequeta d'aigua
cada dia.

Regant cada dia creixerà molt més però
no fa falta tanta llum

Si la planta no es rega o no té aigua
la planta no creixerà i la germinació no
es farà

La mongetera a la que se li va regar diàriament
va germinar més gran i sana
Perquè una mongetera creixi bé se l'ha de regar
diàriament

Cap puntuació: 0 punts

- No indica cap dels tres aspectes indicats a la "resposta model".
- Respostes irrelevantes o en blanc.

Exemples de respostes de l'alumnat a les quals NO s'atorgaria puntuació:

Es l'aigua perquè fa que germinen més ràpid
i que creixen més ràpid i bc

Que les plantes necessiten llum
i molta aigua sempre per creixer

Que si "regas" 4 plantes amb diferents quantitats d'aigua poder veure amb quines condicions d'aigua; llum poden créixer les plantes

Doncs depèn de la quantitat d'aigua; cada quan la mongetera pot créixer més ràpid i saludable o no créixer que vol dir que ~~se~~ no està saludable; pot arribar mort.

ACTIVITAT 4 | FENT GERMINAR LLAVORS

- 23.** Després d'investigar sobre com es nodreixen les plantes, els alumnes de cinquè van voler saber més coses sobre la nutrició, però ara de les persones. Al seu llibre llegeixen la informació següent:

“El cos humà absorbeix els nutrients dels aliments i els transporta a totes les cèl·lules. Aquestes cèl·lules obtenen materials per créixer i renovar-se i també energia (fent reaccionar alguns dels nutrients amb l’oxigen). Finalment s’expulsen els residus que es generen durant aquest procés.”

Marca amb una X al **FULL DE RESPOSTES 2** els quatre aparells de la llista següent encarregats de dur a terme la funció de nutrició:

- Resposta model:

	S'encarrega de dur a terme la funció de nutrició?
Aparell digestiu	X
Aparell locomotor	
Aparell excretor	X
Aparell reproductor	
Aparell respiratori	X
Aparell circulatori	X

0-0,5-1



W

- Criteris de correcció:

Puntuació completa: 1 punt

Les **QUATRE** respostes correctes indicades a la “resposta model”.

Puntuació parcial: 0,5 punts

TRES respostes correctes.

Cap puntuació: 0 punts

- **DUES** respostes correctes.
- **UNA** o **CAP** resposta correcta.
- Respostes en blanc.