

Títol: THE WEATHER FORECAST.
5è d'EP – Anglès – 7 sessions de 45 minuts

Breu resum de la proposta:

Com a tasca final de la situació d'aprenentatge d'anglès sobre el temps climatològic, es planteja als alumnes treballar en petits grups cooperatius en la gravació d'un programa de predicció del temps -The weather forecast- on han d'investigar, descriure i presentar el temps de quatre estats dels Estats Units.

Aprofitem la situació d'aprenentatge per conèixer una mica més el país que dona nom al grup classe, mentre practiquen l'anglès de forma activa, creativa i dinàmica que pot motivar molt a l'alumnat.

Objectius d'aprenentatge:**1. Comunicació oral i comprensió**

- Comprendre vocabulari i expressions relacionades amb el temps meteorològic a partir de vídeos, àudios i prediccions reals.
- Identificar informació essencial (temperatura, precipitació, vent, estats del cel) en breus informatives sobre *weather forecasts*.
- Interactuar oralment amb els companys utilitzant preguntes i respostes simples sobre el clima.

2. Producció oral

- Utilitzar estructures bàsiques per descriure el temps (e.g. *It's sunny / It will be cloudy / Temperatures will rise...*).
- Planificar i enregistrar, en petits grups cooperatius, una breu predicció del temps utilitzant un guió simple i comprensible.
- Millorar la pronunciació i l'entonació en situacions comunicatives reals simulades (presentació davant la "càmera").

3. Comprensió escrita i recerca d'informació

- Llegir mapes del temps senzills i identificar símbols meteorològics.
- Cercar informació bàsica sobre el clima de quatre estats dels Estats Units, utilitzant fonts adaptades i segures.
- Extraure dades rellevants (temperatures, condicions atmosfèriques, localització geogràfica).

4. Producció escrita

- Escriure un guió breu i coherent per a un *weather forecast*, fent servir vocabulari adequat i estructures gramaticals treballades.
- Organitzar la informació obtinguda de forma clara, ordenada i visual, utilitzant mapes del temps o esquemes senzills.

5. Competència plurilingüe i consciència intercultural

- Reconèixer diferències climàtiques entre diversos estats dels EUA i fer-ne una comparació amb Catalunya.
- Desenvolupar curiositat per aspectes geogràfics i culturals dels Estats Units, país que dona nom al grup classe.
- Valorar la llengua anglesa com una eina útil per comprendre i explicar informació del món que els envolta.

6. Treball cooperatiu i competència digital

- Col·laborar activament en un grup reduït, assumint rols diferents (presentador/a, redactor/a, tècnic/a...).
- Utilitzar eines digitals bàsiques per preparar o enregistrar la predicció del temps (càmera, aplicacions de vídeo, imatges de mapes).
- Respectar les aportacions de tots els membres i contribuir a un producte final compartit.

7. Desenvolupament personal i expressió creativa

- Gaudir de l'ús de l'anglès en contextos reals i significatius.
- Expressar-se de manera creativa a través de la simulació d'un informatiu meteorològic.
- Mostrar confiança i iniciativa en situacions de comunicació oral davant del grup.

Avaluació:

L'avaluació es farà mitjançant:

- **Observació contínua:** supervisar el procés de treball en grup i l'ús de l'anglès en les activitats.
- **Avaluació del producte final:** observar la qualitat del vídeo (ús correcte de la llengua, organització, claredat).
- **Autoavaluació i coavaluació:** els alumnes valoraran el seu treball i el dels seus companys, destacant els punts forts i les àrees de millora.

Descripció de les activitats		Materials Recursos	Agrupament	Durada	Atenció diversitat	Avaluació
INICIALS	Objectiu: Introduir el tema de la predicció del temps i les estructures gramaticals que s'utilitzaran. Activitats: 1. Introducció al vocabulari de la meteorologia: ○ Començar la classe amb una conversa sobre el temps: Quins tipus de temps coneixen? Quines expressions utilitzen per parlar del temps? ○ Proporcionar una llista de vocabulari bàsic: <i>sunny, cloudy, rainy, windy, foggy, hot, cold, snow, temperature, forecast.</i> ○ Especificar frases per descriure el temps: <i>It's sunny. The temperature is 20 degrees. It's raining.</i>	Flashcards Genially	Grup classe	3 sessions 45 minuts	Suport visual (imatges de paisatge i símbols meteorològics)	Avaluació inicial

	2. Explicació de les estructures gramaticals: ○ Presentar les frases que es faran servir per parlar del temps: "It's (adjective) in (place).", "The temperature is (number) degrees." ○ Practicar la construcció de frases en petit grup amb exemples d'altres ciutats o països. 3. Presentació del projecte: ○ Explicar el projecte de final de la unitat: els alumnes faran un "programa de predicció del temps" en grups el qual hauran d'enregistrar en vídeo. ○ Dividir-los en grups de 5 persones i assignar a cada grup 5 estats dels Estats Units. Cada grup serà el representant d'un estat (per exemple: <i>California, Texas, New York, Florida, Alaska</i>).	Visionat d'un Weather Forecast Flashcards Genially Mapa dels Estats Units en un padlet compartit (procurar que cap grup repeteixi els estats dels altres)	Grup classe Petits grups cooperatius Grup classe	45 minuts 45 minuts	Grups heterogenis. Plantilla resum amb el vocabulari i les estructures (carpeta comunicativa sobre el temps)	
DESENVOLUPA	Treball de Grup i Investigació: Objectiu: Desenvolupar el contingut de la presentació, investigar sobre el clima i practicar les estructures en anglès. Activitats:	Ordinadors o	Petits grups Cooperatius	3 sessions 45 minuts		

	4. Investigació i repartiment de rols: ○ Assignar als alumnes la tasca de buscar informació sobre el clima dels estats assignats. Utilitzaran un guió -com el presentat durant el mòdul- com a plantilla base per concretar quines imatges es volen mostrar, quins aspectes ressaltar del temps meteorològic i l'ordre i intervenció de cada membre del grup. ○ Cada grup s'organitza internament assignant els rols: un presentador i quatre corresponsals. ○ Els corresponsals recullen la informació específica sobre el temps en el seu estat (per exemple, <i>How is the weather in Texas? What is the temperature?</i>), mentre que el presentador és qui dona la benvinguda als espectadors, fa les transicions entre els corresponsals i conclou el programa. 5. Elaboració del guió i preparació del vídeo: ○ A cada grup se'ls donarà una plantilla de guió per a la presentació. Els alumnes faran servir expressions com: <i>Today, in (place), the temperature is (number) degrees. It's (adjective) and (verb).</i> ○ Practicar les frases i preparar el vídeo. Els alumnes assagen les seves intervencions com a corresponsals i presentador. Els infants poden pensar quin tipus de roba i	tauletes. Plantilla del guió. Checklist de tasques a realitzar per al docent i cada grup de treball. Rúbrica d'avaluació de la presentació del vídeo. Ordinadors o tauletes. Plantilla del guió.	Grup classe. Petits grups cooperatius. Petits grups Cooperatius	45 minuts	Grups heterogenis. Plantilla resum amb el vocabulari i les estructures (carpeta comunicativa sobre el temps). Grups heterogenis. Plantilla resum amb el vocabulari i les estructures (carpeta comunicativa sobre el temps). Supervisió i observació dels diferents grups.	Checklist de tasques a realitzar per al docent i cada grup de treball. Rúbrica d'avaluació de la presentació del vídeo.
--	---	--	--	------------------	---	---

	complements pot dur el corresponsal per contextualitzar el que diran en la transmissió. 6. Grava el programa: ○ Els alumnes graven el seu programa de predicció del temps utilitzant els dispositius disponibles (tauletes, càmeres, etc.). ○ Fomentar que utilitzin el màxim possible el vocabulari treballat i que parlin amb fluïdesa, sense llegir massa. ○ El professor supervisa la gravació i dona retroalimentació als grups i indicacions si cal millorar algun aspecte tècnic o d'expressió.	Tauletes o càmeres. Micròfon. Pantalla croma. Plantilla del guió. Roba i complements.	Petits grups cooperatius	45 minuts	Supervisió i observació dels diferents grups.	
SÍNTESI	Visualització i Reflexió: Objectiu: Reflexionar sobre el procés d'aprenentatge i utilitzar el producte final com a punt de partida per a una discussió cultural i promoure un moment de reflexió i metacognició. Activitats: 7. Visionat dels vídeos: ○ Visionar tots els vídeos a l'aula. Després de cada vídeo, es pot obrir una petita discussió sobre: ▪ Quines estructures gramaticals i vocabulari han utilitzat? ▪ Com ha estat l'oratòria i presentació de cada grup? Quins aspectes positius	Pantalla de projecció de la classe. Pissarra. Mapa dels Estats Units.	Grup classe.	1 sessió 45 minuts		Rúbrica d'avaluació de la presentació del vídeo.

	destaquen? Quins aspectes creuen que s'ha de millorar? ▪ Quins estats van descriure? Quin tipus de clima fa en aquests llocs? ▪ Comparar els climes de les diferents zones dels Estats Units. 2. Discussió cultural. Un cop acabat el visionat: ○ Aprofitar els vídeos per aprofundir en una breu discussió sobre els Estats Units i la seva diversitat climàtica. ○ Relacionar la informació sobre el temps amb la cultura i la geografia d'aquests estats. 3. Avaluació i reflexió: ○ Donar un feedback global sobre la presentació de cada grup (llenguatge, creativitat, ús de les estructures gramaticals). ○ Fer una breu reflexió grupal sobre què han après i què els ha costat més de la tasca. ○ Fer una breu reflexió individual. ○ Valorar tant el contingut (informació sobre el clima) com la forma (ús de l'anglès, creativitat, treball en grup).	Pissarra. Mapa dels Estats Units.	Grup classe.			Rúbrica de coavaluació i autoavaluació
--	---	--------------------------------------	--------------	--	--	--