

Imaginari de l'educació i lideratge escolar

Ferran Ruiz Tarragó

President del Consell Escolar de Catalunya

@frrtarrago

Mataró, 9 d'octubre de 2014

Per què “imaginari”?



Arjun Appadurai

"imagination is ...
the faculty through
which collective
patterns of dissent
and new designs for
collective life
emerge"

Un imaginari danès

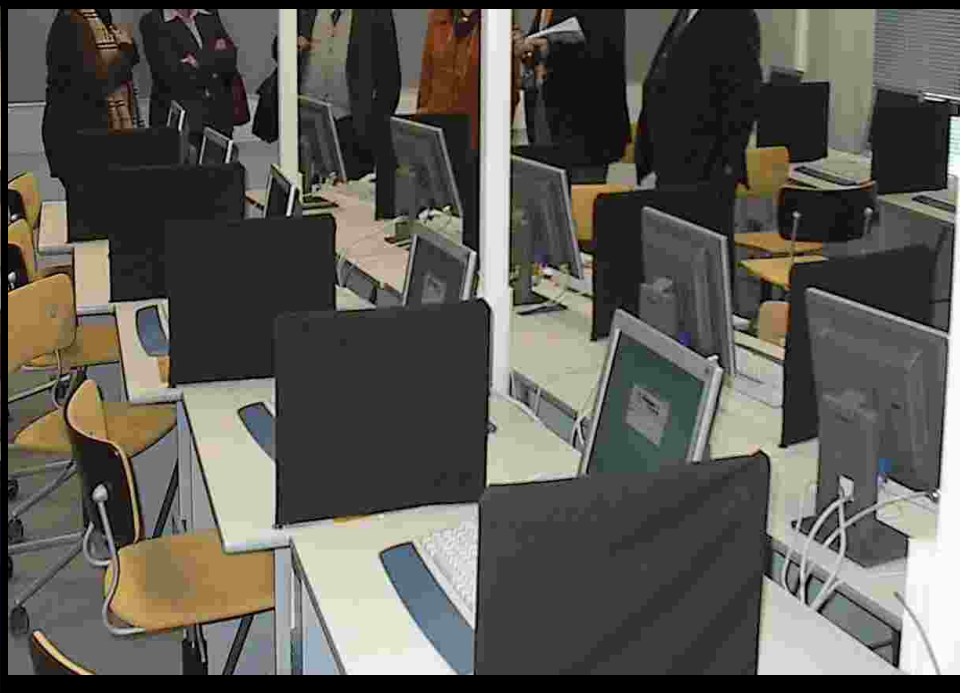




... i una experiència finlandesa









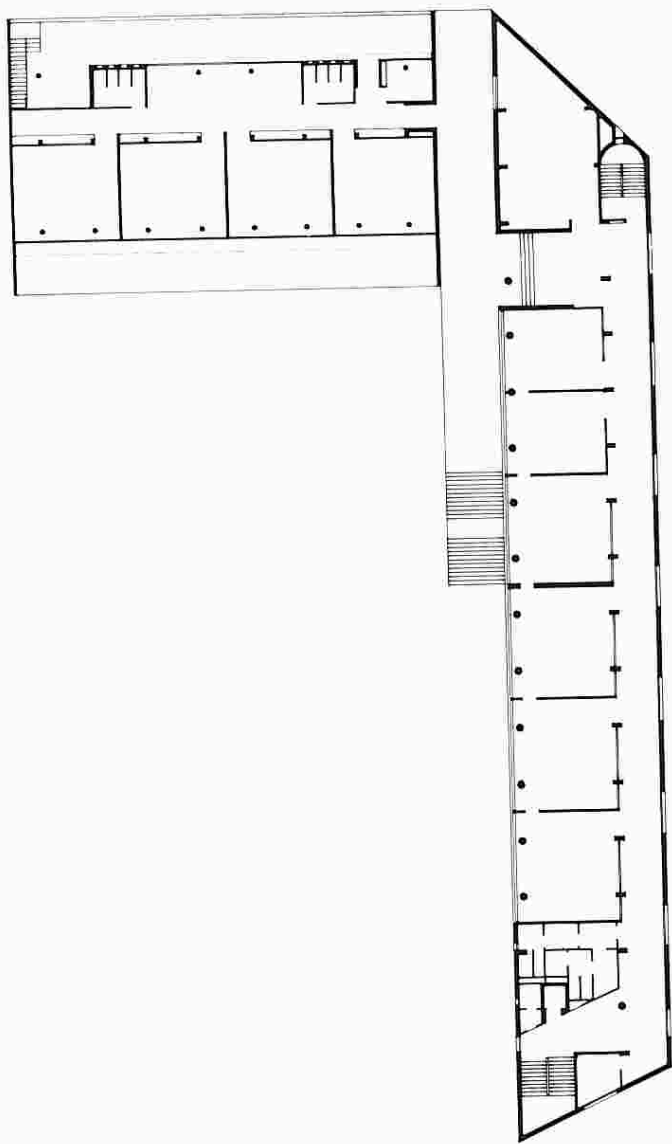


Missió del director:

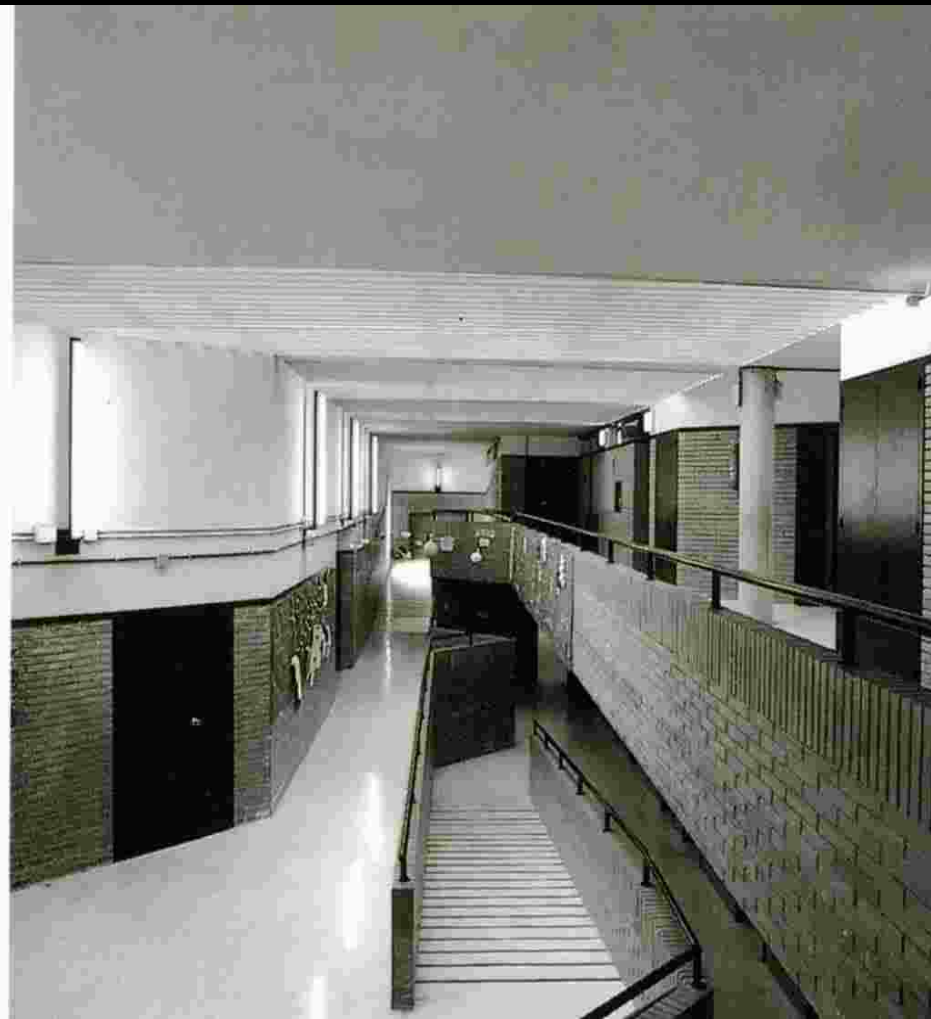
- gestionar de manera autònoma, eficaç i transparent un volum molt gran de recursos econòmics
- fer efectiu el dret de cada alumne a gaudir d'una educació òptima

Imaginari físic del centre educ.



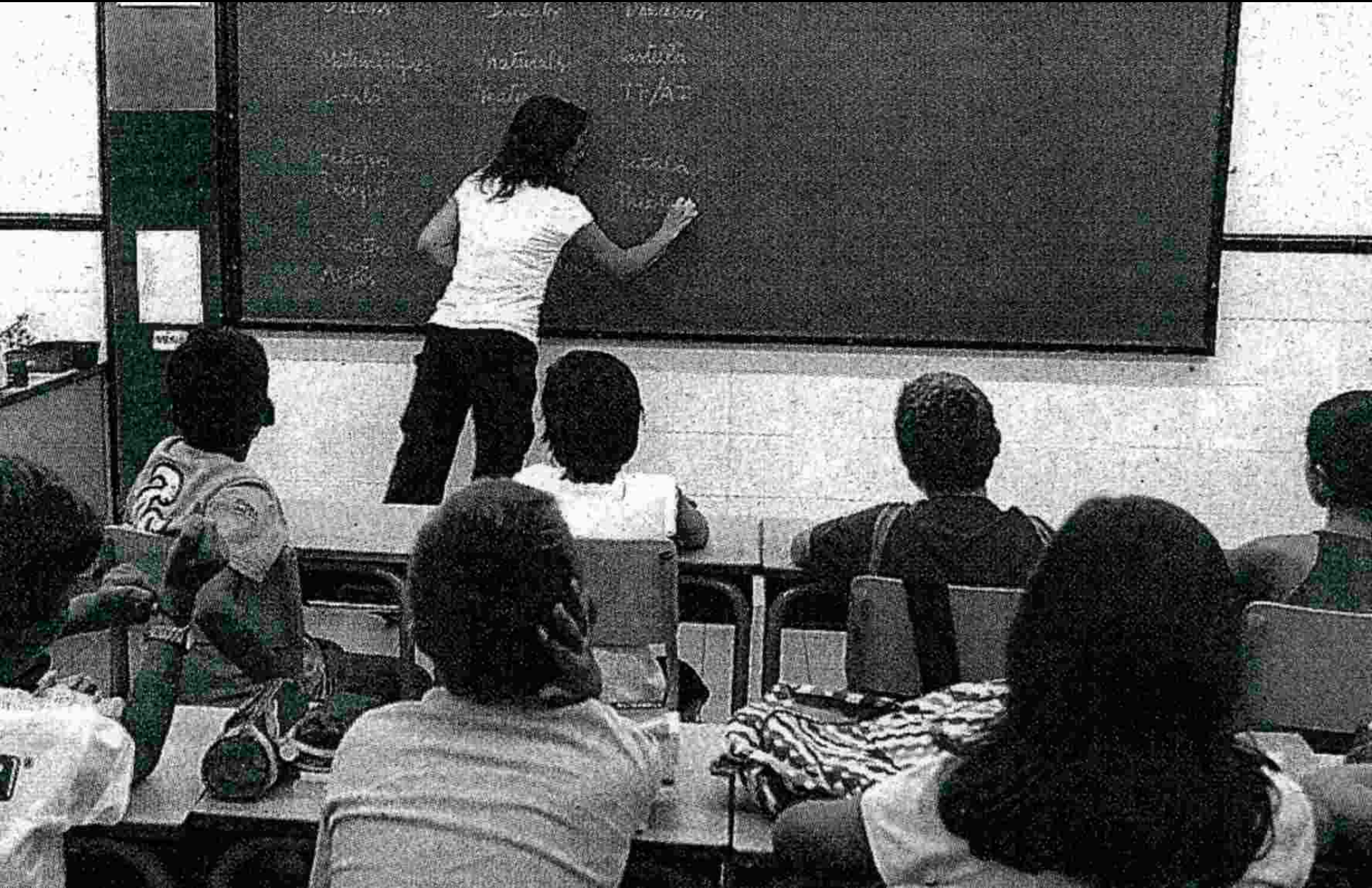








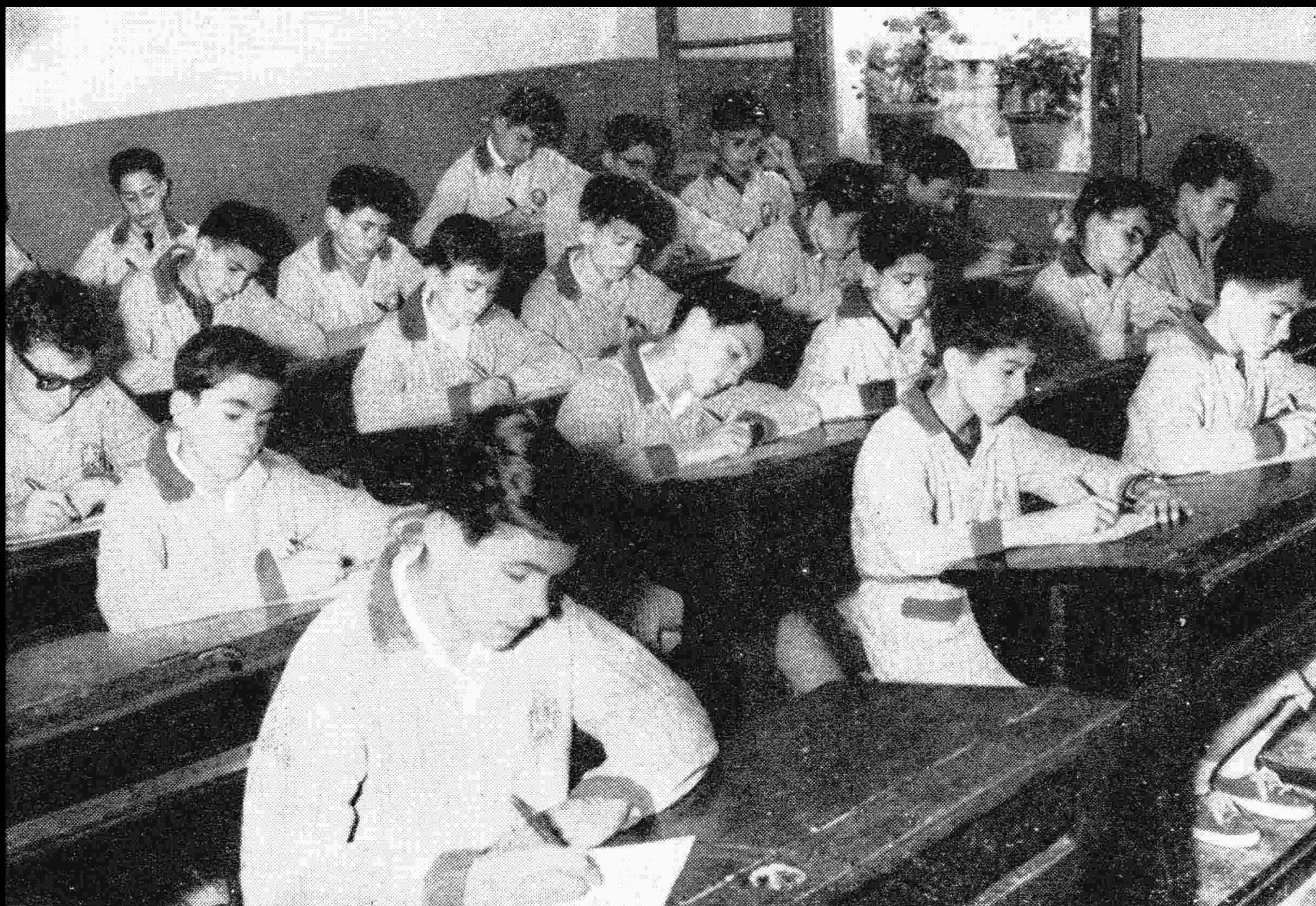
Imaginari instructiu



Antecedents imaginari instructiu

















Classe: 1r ESO

	DILLUNS		DIMARTS		DIMECRES		DIJOUS		DIVENDRES
1	C.NAT (D) 1 Group 1 Francesc Casassas LAB.	ANGLES Group 1 Carme Yañez INF 1	FRANÇESA Group 1 Francesc Casassas INF 1		OCES Group 1 Ramon Montanya INF 1	CAST. Group 1 Carme Yañez INF 1	CAST. I DESD Group 2 Carme Yañez OI	CAT Group 1 Gloria Farré 1r ESO	DESD. CAT Group 2 Maribel Solans INF 1
2	MAT Group 1 Francesc Casassas INF 1	DESD. MAT Group 2 Maribel Solans INF 2	ANGLÈS Carme Yañez 1r ESO		DESD. Group 1 Ramon Montanya INF 1	ALT. RELI Group 2 Josep Roca BIBLI	OCES Group 1 Ramon Montanya INF 1	OCES Group 1 Ramon Montanya INF 1	ANG (D) 1R Group 2 Carme Yañez 1r ESO
3	C.NAT Francesc Casassas INF 1		MUS Gloria Farré 1r ESO		MAT Group 1 Francesc Casassas INF 1	DESD. MAT Group 2 Maribel Solans INF 2	CAT Group 1 Gloria Farré 1r ESO	DESD. CAT Group 2 Maribel Solans INF 1	OCES Group 1 Ramon Montanya INF 1
4	EF Adria Pérez PAV		CAT Group 1 Gloria Farré 1r ESO	DESD. CAT Group 2 Maribel Solans INF 1	CASTELLÀ 1 Group 1 Silvia Bonilla 1r ESO	CAST. I DESD Group 2 Carme Yañez OI	C.NAT Francesc Casassas INF 1		MUS Gloria Farré 1r ESO
5	EF Adria Pérez PAV		TUT 1 Gloria Farré 1r ESO		ANGLÈS Carme Yañez 1r ESO		NAT Group 1 Francesc Casassas INF 1	DESD. MAT Group 2 Maribel Solans INF 2	CASTELLÀ 1 Group 1 Silvia Bonilla 1r ESO
6	MUS Gloria Farré 1r ESO		DESD. Group 1 Ramon Montanya INF 1	ALT. RELI Group 2 Josep Roca BIBLI			OPT. ANG 1 Group 1 Ester Estrada 1r ESO	OCES Group 1 Ramon Montanya INF 1	
7	OPT. ANG 1 Group 1 Ester Estrada 1r ESO	FRANÇESA Group 1 Francesc Casassas INF 1	CULTURA Group 1 Carme Yañez 1r ESO				ANG (D) 1R Group 1 Carme Yañez 1r ESO	C.NAT (D) 1 Group 2 Francesc Casassas LAB.	

- Concepció gestonària de la pedagogia
- Gestió centrada en impartir classe, no en els resultats en termes d'aprenentatge
- Facilitat de control i supervisió administrativa
- Dilució sistèmica de responsabilitats: ningú no és responsable de l'aprenentatge i el desenvolupament global de cada alumne

Imaginari institucional

I. Disposiciones generales

JEFATURA DEL ESTADO

14138 LEY ORGÁNICA 9/1985, de 5 de julio, de reforma del artículo 417 bis del Código Penal.

JUAN CARLOS I
REY DE ESPAÑA

A todos los que por presente viereis y entendierdes:
Sabeis: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente Ley Orgánica.

Artículo único.

El artículo 417 bis del Código Penal queda redactado de la siguiente manera:

«1. No será punible el aborto practicado por un médico, o bajo su dirección, en centro o establecimiento sanitario, público o privado, acreditado y con consentimiento expreso de la mujer embarazada, cuando concurre alguna de las circunstancias siguientes:

1.ª Que sea necesario para evitar un grave peligro para la vida o la salud física o psíquica de la embarazada y así conste en un dictamen emitido con anterioridad o la intervención por un médico de la especialidad correspondiente, distinto de aquel por quien o bajo cuya dirección se practique el aborto.

En caso de urgencia por riesgo vital para la gestante, podrá prescindirse del dictamen y del consentimiento expreso.

2.ª Que el embarazo sea consecuencia de un hecho constitutivo de delito de violación del artículo 425, siempre que el aborto se practique dentro de las doce primeras semanas de gestación y que el mencionado hecho hubiese sido denunciado.

3.ª Que se presuma que el feto habrá de nacer con graves afecciones físicas o psíquicas, siempre que el aborto se practique dentro de las veintidós primeras semanas de gestación y que el dictamen, emitido con anterioridad a la práctica del aborto, sea emitido por dos especialistas de centro o establecimiento sanitario, público o privado, acreditado al efecto, y distintos de aquel por quien o bajo cuya dirección se practique el aborto.

2. En los casos previstos en el número anterior, no será punible la conducta de la embarazada aun cuando la práctica del aborto no se realice en un centro o establecimiento público o privado acreditado o no se haya emitido los dictámenes médicos exigidos.

Por tanto, Mando a todos los españoles, particulares y autoridades que guarden y hagan guardar esta Ley Orgánica.

Palacio de la Zarzuela, Madrid, a 5 de julio de 1985.

JUAN CARLOS R.

El Presidente del Gobierno,
FELIPE DOMÍNGUEZ MARQUEZ.

14139 CORRECCIÓN de errores del Instrumento de adhesión de España al Convenio Internacional del Yute y de los Productos del Yute, hecho en Ginebra el 1 de octubre de 1982.

Advertidos algunos errores en el texto del Convenio Internacional del Yute y de los Productos del Yute, hecho en Ginebra el 1 de octubre de 1982, publicado en el «Boletín Oficial del Estado» número 128, de 29 de mayo de 1985, a continuación se transcriben las correspondientes correcciones.

Capítulo II, artículo 2, apartado 12, donde dice: «exportadores de productos del yute»; debe decir: «exportaciones de productos del yute».

Capítulo IV, artículo 8, última línea, apartado 2, donde dice: «ese elijidos por votación especial del Consejo»; debe decir: «ese elijidos por votación especial del Consejo».

Lo que se hace público para conocimiento general.
Madrid, 21 de junio de 1984.-El Secretario general técnico del Ministerio de Asuntos Exteriores, Fernando Peña-Robert Peña.

TRIBUNAL CONSTITUCIONAL

14140 PLANTEAMIENTO de la cuestión de inconstitucionalidad número 343/1985.

El Tribunal Constitucional, por providencia de 26 de junio actual, ha admitido a trámite la cuestión de inconstitucionalidad número 343/1985, promovida por la Magistratura de Trabajo número 18 de Madrid, por supuesta inconstitucionalidad de los párrafos 3 y 3 de la disposición adicional 5.ª de la Ley 44/1983, de 28 de diciembre, de Presupuestos del Estado para 1984, por oposición a los artículos 9.3, 33.3 y 106 de la Constitución.

Lo que se publica para general conocimiento.
Madrid, 26 de junio de 1985.-El Secretario de Justicia (firmado y rubricado).

PRESIDENCIA DEL GOBIERNO

14141 CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 159/1981, de 9 de enero, sobre transferencia de servicios del Estado a la Generalidad de Cataluña en materia de patrimonio arqueológico, edificación y vivienda.

Advertido error en el texto remitido para su publicación del citado Real Decreto inserto en el «Boletín Oficial del Estado» número 33, de fecha 7 de febrero de 1981, se transcribe a continuación su oportuna modificación:

En la página 2823, relación número 1, apartado 6, donde dice: «El laboratorio sito en la parcela VIII del polígono Campoclaros de Tarragona», debe decir: «El laboratorio sito en la parcela VIII del polígono Campoclaros de Tarragona».

14142 CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 652/1985, de 19 de abril, sobre traspaso de funciones y servicios del Estado a la Comunidad Autónoma de La Rioja en materia de asistencia y servicios sociales.

Advertido error en el texto remitido del Real Decreto 652/1985, de 19 de abril, sobre traspaso de funciones y servicios del Estado a la Comunidad Autónoma de La Rioja, en materia de asistencia y servicios sociales, inserto en el «Boletín Oficial del Estado» número 113, de 11 de mayo de 1985, procede establecer la oportuna corrección:

En la página 13479, relación 3.2, (INAS), al final del recuadro debe decir: «Para la actualización de la valoración definitiva (pésetas 1984) a pesetas 1985, se han utilizado los incrementos aplicados a los respectivos capítulos en los Presupuestos Generales del Estado para el año 1985. En el caso de que el convenio colectivo para el personal laboral, acordara incrementos diferentes, a la Relación 3.2 se le aplicarán los correspondientes diferenciales».

14143 ORDEN de 28 de mayo de 1985 por la que se delegan determinadas atribuciones en el Contingente general de España para la sede de Sevilla en la Exposición Universal Sevilla-Chicago 1992.

Excmo. Sr. Establecidas las funciones del Contingente general de España para la sede de Sevilla en la Exposición Universal Sevilla-Chicago 1992, por el Real Decreto 487/1985, de 10 de abril, se hace preciso disponer un régimen de delegación de atribuciones.



DOGC

Diari Oficial
de la Generalitat de Catalunya

Oficina
Imprenta, S.A.
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00

Caja de
Imprenta, S.A.
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00

Año 24 / 3a época

Dimensión: 24 de noviembre de 2000 DOGC número 3273

Index

Disposicions

Departament d'Economia, Finances i Planificació, pág. 14138
Departament d'Ensenyament, pág. 14139
Departament de Cultura, pág. 14140
Departament de Justícia, Seguretat Social, pág. 14141
Departament de Política Territorial i Obres Públiques, pág. 14142
Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca, pág. 14143
Departament d'Indústria, Comerç i Turisme, pág. 14144
Departament de Benestar Social, pág. 14145

Càrrecs i personal

Presidència de la Generalitat, pág. 14146
Departament de Governació i Relacions Institucionals, pág. 14147
Departament d'Ensenyament, pág. 14148
Departament de Política Territorial i Obres Públiques, pág. 14149
Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca, pág. 14150

Concursos i adjudicació

Concursament de Cultura, pág. 14151
Concursament de Justícia i Seguretat Social, pág. 14152
Concursament de Política Territorial i Obres Públiques, pág. 14153
Concursament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca, pág. 14154
Concursament de Turisme, pág. 14155
Concursament d'Indústria, Comerç i Turisme, pág. 14156
Concursament de Benestar Social, pág. 14157
Concursament de Muxa Anticor, pág. 14158
Informació estadística, pág. 14159
Obrers, pág. 14160

Administració local

Ajuntaments, pág. 14161
Àrees organitzatives, pág. 14162

Reservats d'edició
Imprenta, S.A.
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00
Caja de Imprenta, S.A.
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00

Imprenta (S.A.)
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00
Caja de Imprenta, S.A.
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00

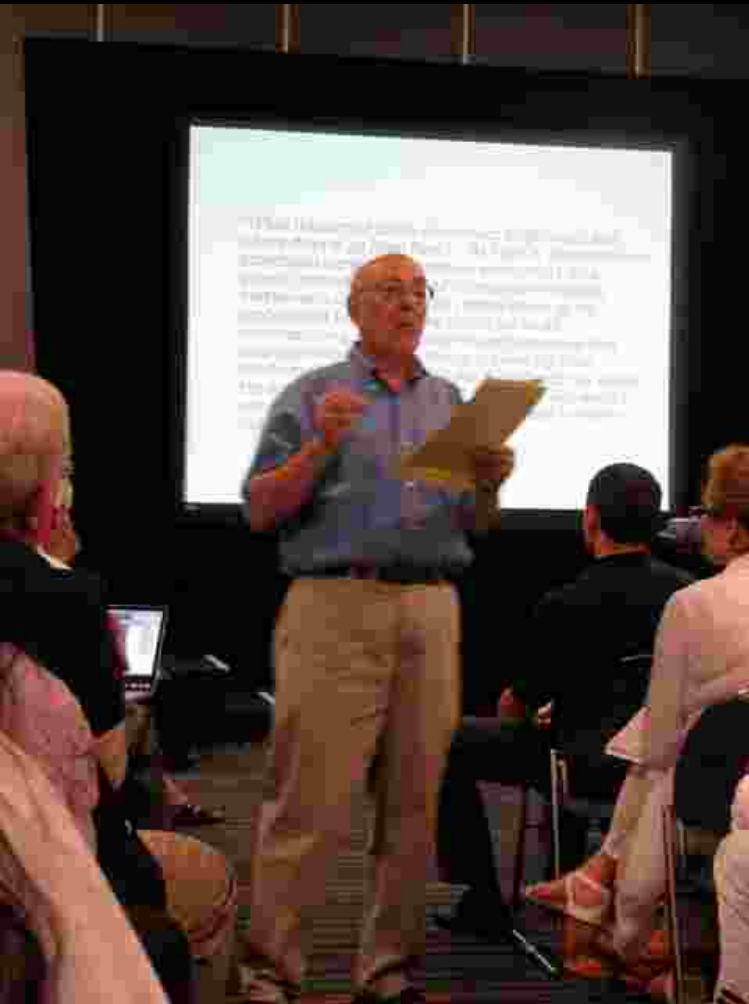
Edició Oficial
Imprenta, S.A.
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00
Caja de Imprenta, S.A.
Tel. 01 502 54 00
Fax 01 502 54 00



El poder de la institució escolar

- Estableix normes de capteniment
- En valora el seguiment i penalitza
- Classifica i jerarquitzza
- Condiciona les opcions de futur

Burocràcia professional



Henry Mintzberg

- Lleis i reglaments
- Divisió del treball basada en el coneixement
- Activitat estandarditzada
- Autonomia professional
- Escassa estructura d'autoritat
- Formalització de l'accés a la professió

Lideratge escolar

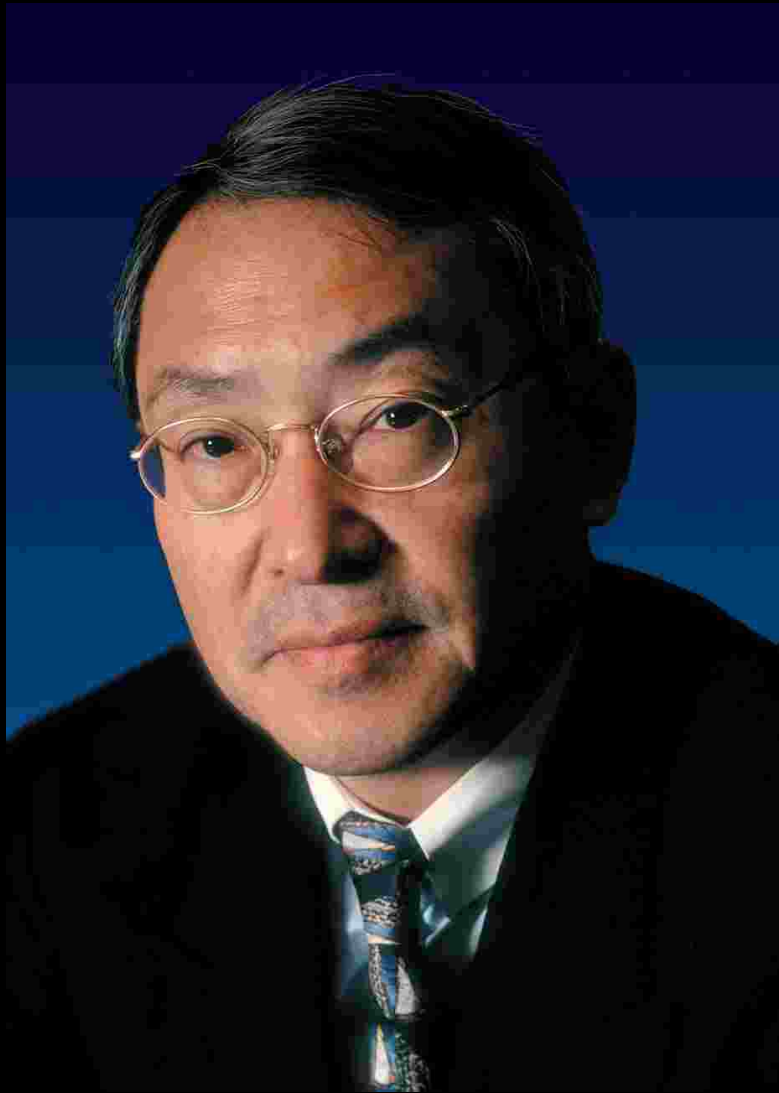
Elements del lideratge

- Voluntat de liderar i de deixar empremta
- Idees clares sobre pedagogia i aprenentatge
- Bastir un imaginari educatiu compartit
- Entendre l'alumne, comprometre'l i prioritzar-lo

El ala oeste de la Casa Blanca



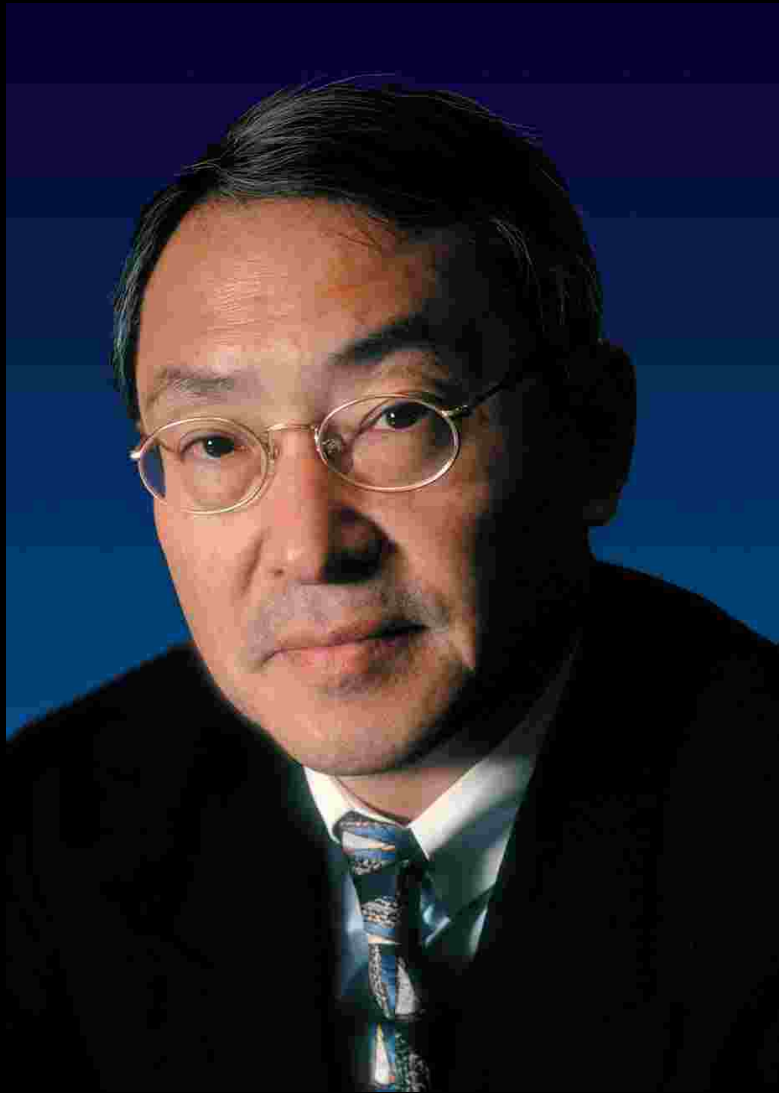
“Un líder sin seguidores es un tío que pasea”



Kenichi Ohmae

Management, after all,
is people, and
businesses are made
successful by people,
not by plans.

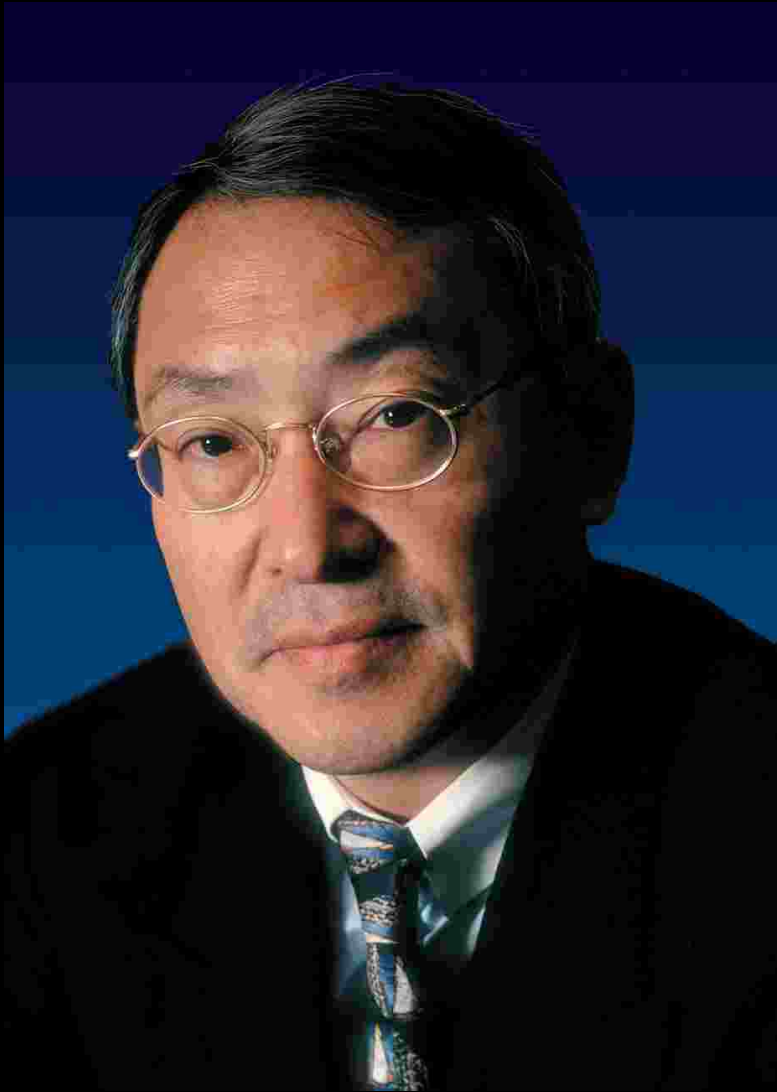
The Mind of the
Strategist (1982)



Kenichi Ohmae

Behind each success story in business are men and women who conceived the ideas, developed the strategies, and executed the planned actions.

The Mind of the Strategist (1982)



Kenichi Ohmae

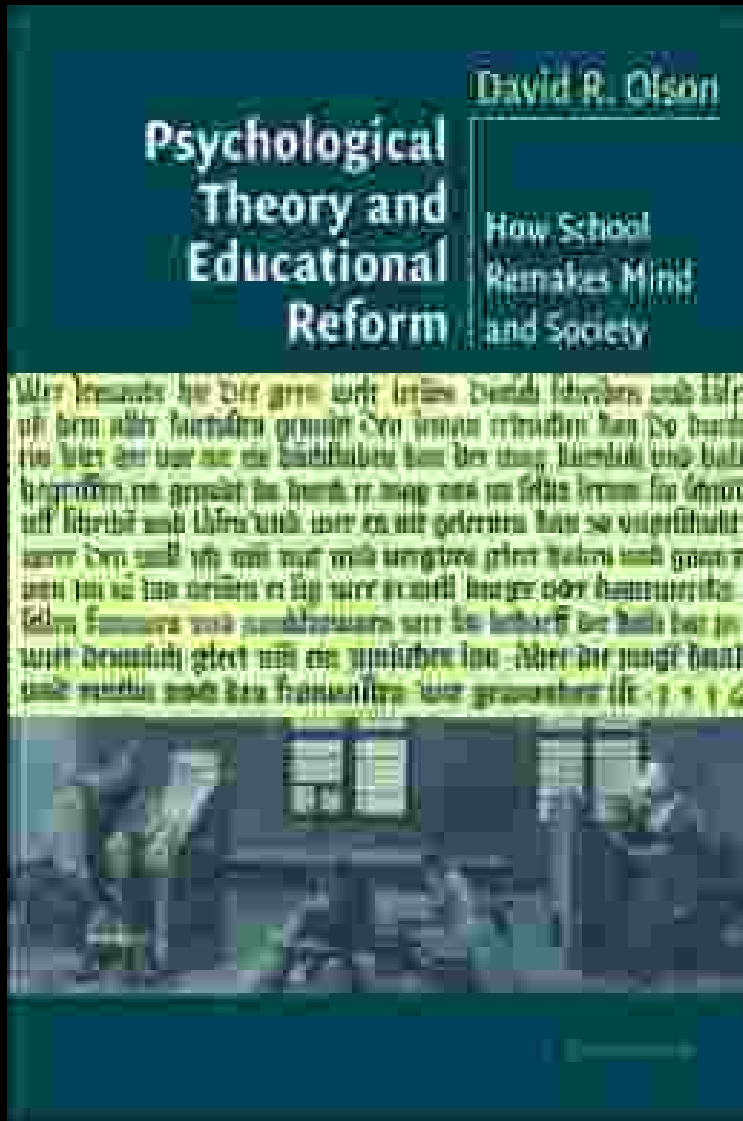
**“A business reflects
its manager”**

The Mind of the
Strategist (1982)



Cal focalitzar-se en
el que hom vol
aconseguir, més
que no pas en
reorganitzacions de
l'economia o de la
burocràcia

Amartya Sen



- What people learn depends upon what they already know
- People learn because they are intrinsically interested
- Learning is inspired by the search for meaning and understanding
- The growth of mind is spontaneous and continuous

“Tres diàlegs”



- Retenim qualsevol experiència duta a terme de manera continuada, completa i contextualitzada
- El coneixement és experiència reutilitzable acumulada en la memòria
- Avaluar l'aprenentatge requereix valorar l'aplicació del coneixement

Sist. educ. model XX Sist. educ. model XXI

basat en matèries

centrat en impartir currículum

estandarditzat - horari rígid

professor sol → molts alumnes

recepció passiva

ensenyar-retenir-examinar

motivac. ext.: exclusió, càstig

sense inform. ni tutoria “real”

professor i alumnes aïllats

control extern de qualitat

burocràtic-nacional-tancat

Sist. educ. model XX

basat en matèries

centrat en impartir currículum

estandarditzat - horari rígid

professor sol → molts alumnes

recepció passiva

ensenyar-retenir-examinar

motivac. ext.: exclusió, èstig

sense inform. ni tutoria "real"

professors i alumnes aïllats

control extern de qualitat

burocràtic-nacional-tancat

Sist. educ. model XXI

basat en projectes

centrat en l'aprenentatge

personalitzat - horari flexible

diversos profs. → un alumne

interacció i creativitat

aprendre-criticar-produir

motiv. int.: compromís, satisf.

amb dades i tutoria personalit.

professors i alumnes en xarxa

qualitat intrínseca

àgil-global-obert a l'exterior

19th Cent. Ed. Imaginary 21st Cent. Ed. Imaginary

Students are prepared for
a fixed station in life

Intelligence is fixed

Schools are culturally
homogeneous

Schools and teachers work
autonomously

Schooling is limited for the
majority

Sc. follow a factory model

Education is producer led

Hargreaves, D. (2004) *Personalising Learning* (adapted)

19th Cent. Ed. Imaginary

Students are prepared for a fixed station in life

Intelligence is fixed

Schools are culturally homogeneous

Schools and teachers work autonomously

Schooling is limited for the majority

Sc. follow a factory model

Education is producer led

21st Cent. Ed. Imaginary

Students' identities and destinations are fluid

Intelligence is multidimen.

Schools are culturally heterogeneous

Schools and educators work in complex networks

Schooling provides personalized learning for all

Learning any time & place

Education is user led

Hargreaves, D. (2004) *Personalising Learning* (adapted)



“It is tempting to impose our goals on other people, particularly on children or our subordinates”

Charles Handy - *The Age of Unreason* (1990)



“The apathy and disillusion of many people in organizations ... is often due to the fact that there is no room for their purposes or goals in our scheme of things”

Charles Handy - *The Age of Unreason* (1990)

Problemàtica de l'aprenent

- Objectius imposats i fragmentats
- Dependència excessiva del professorat (alumne-estudiant-aprenent)
- Sobreescolarització i desconnexió de la comunitat
- Repte d'aprovar més que d'aprendre
- Omissió del futur en la vida escolar



Laurence Steinberg

No curricular overhaul, no instructional innovation, no change in school organization, no toughening of standards, no rethinking of teacher training or compensation will succeed ...

Beyond the classroom: why school reform has failed and what parents need to do (1996)



Laurence Steinberg

... if students do not
come to school
interested in, and
committed to, learning.

*Beyond the classroom: why school
reform has failed and what parents
need to do (1996)*



"You often have
secondary school
students who never
get an opportunity
to really discuss or
think about their
own future"

Debra Bateman

*Transforming teachers' temporalities: Futures
in an Australian classroom - Futures (2011)*

- **Aprenem a partir del que sabem**
- **“Voler” és la competència fonamental que s’ha de desenvolupar durant l’escolaritat**
- **Tota educació és, en darrer terme, autoeducació**
- **Cada alumne ha de tenir un projecte personal d'aprenentatge**

A manera de síntesi

Objectius de l'escolarització

Principis pedagògics

Principis organitzatius

Objectius de l'escolarització

- Formar persones amb valors que contribueixin a la convivència i la sostenibilitat de la societat, a la competitivitat econòmica, **capaces d'aprendre i amb ganes de fer-ho**
- Garantir que l'escolarització mai sigui per ella mateixa causa de desencís ni de fracàs

Principis pedagògics

- Aprenentatge personalitzat: **s'aprèn a partir del que se sap**
- Aprenentatge centrat en projectes individuals i cooperatius (“tres diàlegs”)
- Altes expectatives en cada alumne, la veu i contribució del qual es desitgen i potencien
- Avaluació basada en l'evidència i l'aplicació del coneixement

Principis organitzatius

- L'alumne ha d'estar sempre en situació de poder exercir un paper positiu
- La institució escolar té responsabilitat sistèmica sobre l'aprenentatge de cada alumne
- Basar l'organització en els "tres diàlegs" i l'aplicació del coneixement
- Articulació permanent de l'escola amb la família, la comunitat i la cultura





















Un grup: la Cobla

La cobla és una agrupació instrumental de entre deu i tretze persones (normalment onze) que toquen bàsicament instruments de vent (flabiol, fible, tenora, trompeta, trombó i fiscorn) però també de percussió (tambori) i de corda (contrabaix).
Addicionalment s'hi poden afegir altres instruments de percussió o simfònics per a interpretar peces específiques. Aquí al costat pots seleccionar cadascun dels instruments i n'hi ha una descripció genèrica.

4 PRESSIO

< fany un l'apunt

sobre una 5 a la 11

una 5 a la 11

8.57

$z = \frac{10}{20}$

$z = 1.10$

$z = 1.10$

$z = 1.10$

$z = 1.10$

El marc normatiu català obre moltes oportunitats

Progressar depèn de la renovació de l'imaginari educatiu i de la determinació dels líders escolars



XXIV

Jornada de reflexió

La personalització
de l'aprenentatge

Salou, 18 d'octubre de 2014

#jr24cec
Jornada de
reflexió
2014
@consescat

**Tenim per davant imaginar i
liderar la transformació cap a
una educació personalitzada,
sistèmica i en xarxa**

Moltes gràcies

Ferran Ruiz Tarragó

frtarrago@gmail.com

<http://about.me/frtarrago>

@frtarrago



John Abbott

