



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**

# **L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: UNA TASCA DE TOT UN EQUIP**

**Autoria: Joana Ferrer i Miquel**



**Orientació educativa**

- 1. Per què l'Orientació Educativa?**
- 2. Què vol dir orientar educativament?**
- 3. Com a comunitat educativa, quines condicions necessitem equilibrar?**

## **Dues pràctiques educatives de centre**

- 4. Què li demana la funció orientadora a la tasca educativa?**
- 5. Com es concreta la professionalització de l'acció educativa?**
- 6. Com es transfereix aquesta professionalització en la trajectòria de cada centre i del seu equip?**



# 1. Per què l'Orientació Educativa?

## Concepte d'èxit educatiu





**L'orientació vincula aprenentatge  
a projecte**

**Construir**

**Realitzar**



**Per això,**

**L'orientació demana un procés  
d'escolarització**

**Sistematitzat**

**Flexible**



## L' Orientació Educativa és:

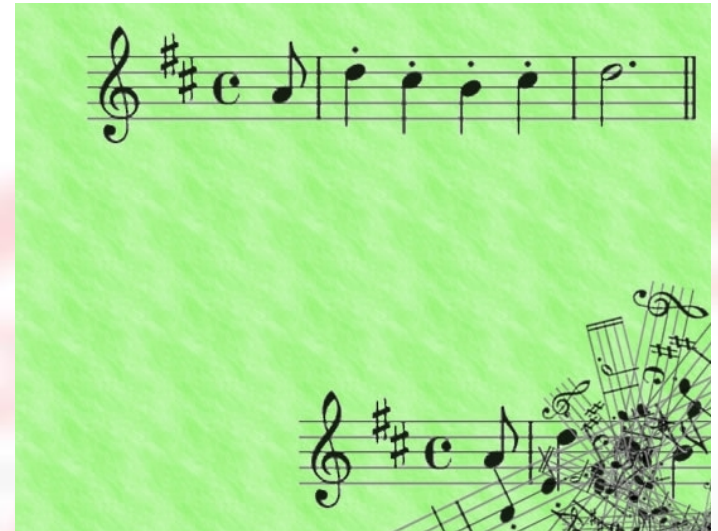


**Orientació educativa**



## 2. Què vol dir orientar educativament?

### Modular



# Acompanyar

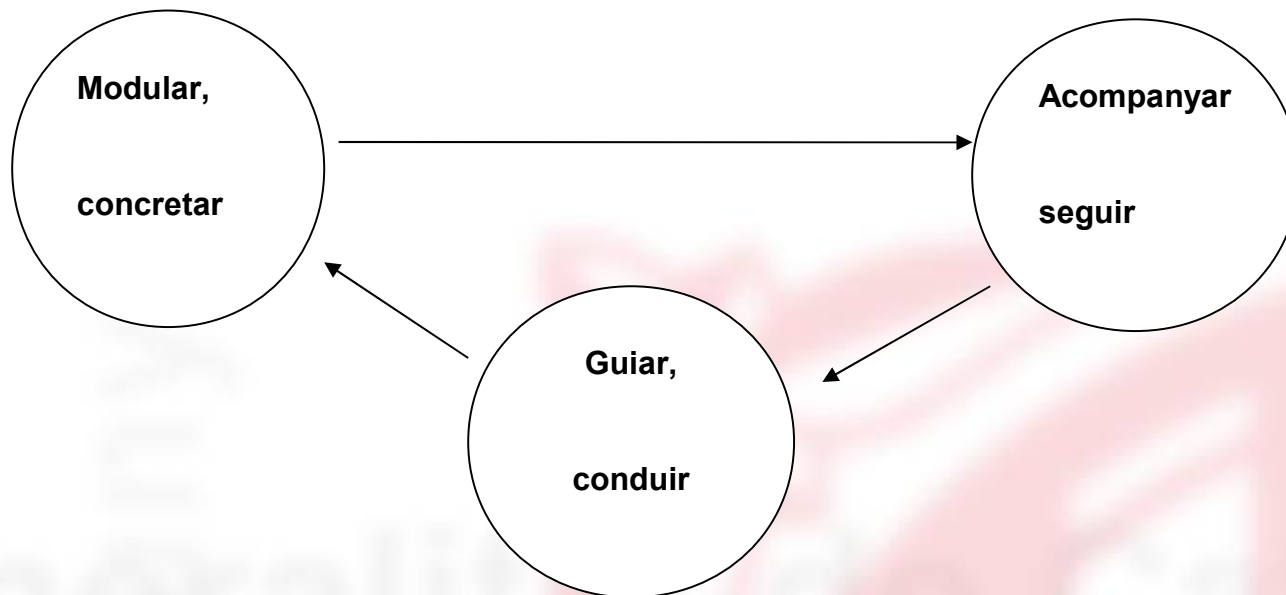


# Guiar

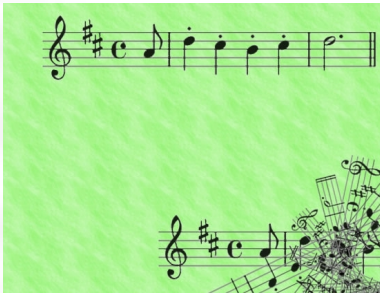
Guiar tot respectant el procés evolutiu



## El procés d'aprenentatge



**Per a la presa de decisions**



**Modular**



**Acompanyar**

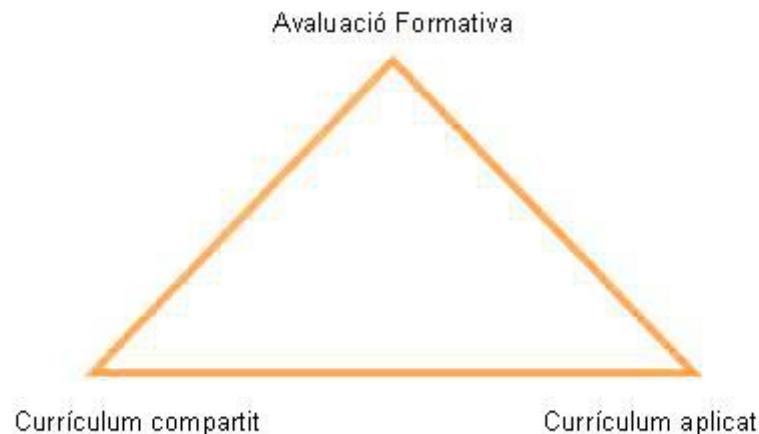


**Guiar**

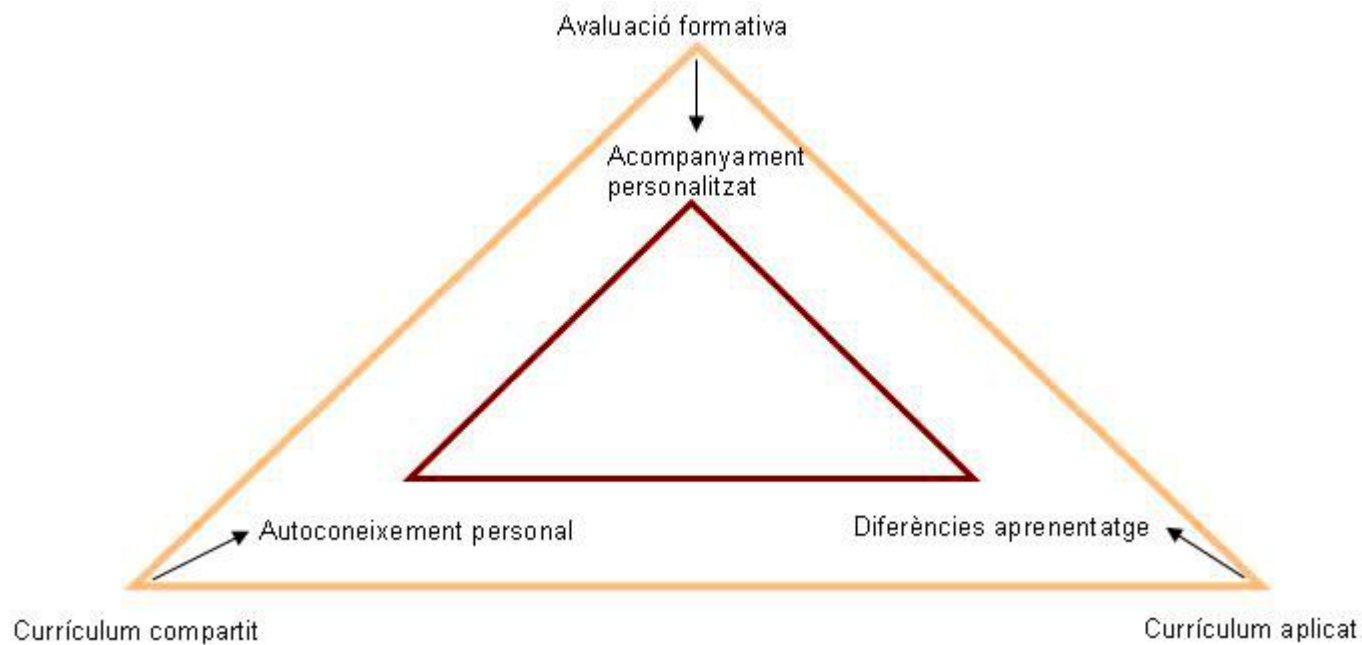
## Concretem més: com?

**Construint l'ensenyament competencial i posar-lo al servei de l'orientació de la persona**

### Enfocament competencial



## Enfocament competencial + Funció orientadora



# **L'orientació dins l'aprenentatge competencial demana una tasca de fer de mestre/a o de professor/a global i específica**

la tasca d'ensenyar competències  
incorpora la funció d'anar orientant

- \* a partir de l'àrea
- \* de la programació
- \* del currículum



- **Donar sentit a l'àrea, al currículum és orientar, és ajudar a construir Projectes.**

- **Projectes que s'han de construir a partir d'aprenentatges que promouen**

- ❖ **valors en acció**

- ❖ **ensenyament personalitzat**



### 3. Com a comunitat educativa, quines condicions necessitem equilibrar?

#### Tres condicions bàsiques



**Compartir  
objectiu educatiu**

**Actuacions  
de  
priorització  
a l'aula i al  
centre**

**Polítiques  
educatives  
globals i  
integradores**





**Compartir  
objectiu  
educatiu?**



**Actuacions de  
priorització a  
l'aula i al  
centre?**



**Polítiques  
educatives  
globals i  
integradores?**



## Quin objectiu educatiu?

**Mobilitzar, formar persones (saber raonar, saber fer, saber ser, saber estar) a partir del saber, dels coneixements**



**Això demana,**

- **Donar força a l'orientació dins el procés educatiu.**
- **Esmicolar, concretar, indicar i avaluar en l'acció educativa la funció orientadora de l'aprenentatge global**
- **Donar resposta a aquest concepte d'èxit educatiu com a projecte de vida**



#### 4. Què li demana la funció orientadora a la tasca educativa?

**Tenir present la complexitat de la realitat educativa**



- **Mobilitzar persones a partir del saber no ha estat mai una equació directa, fàcil de resoldre.**

- **La complexitat d'aquesta realitat es converteix en pretext per obrir camí cap a la professionalització de la tasca educativa.**

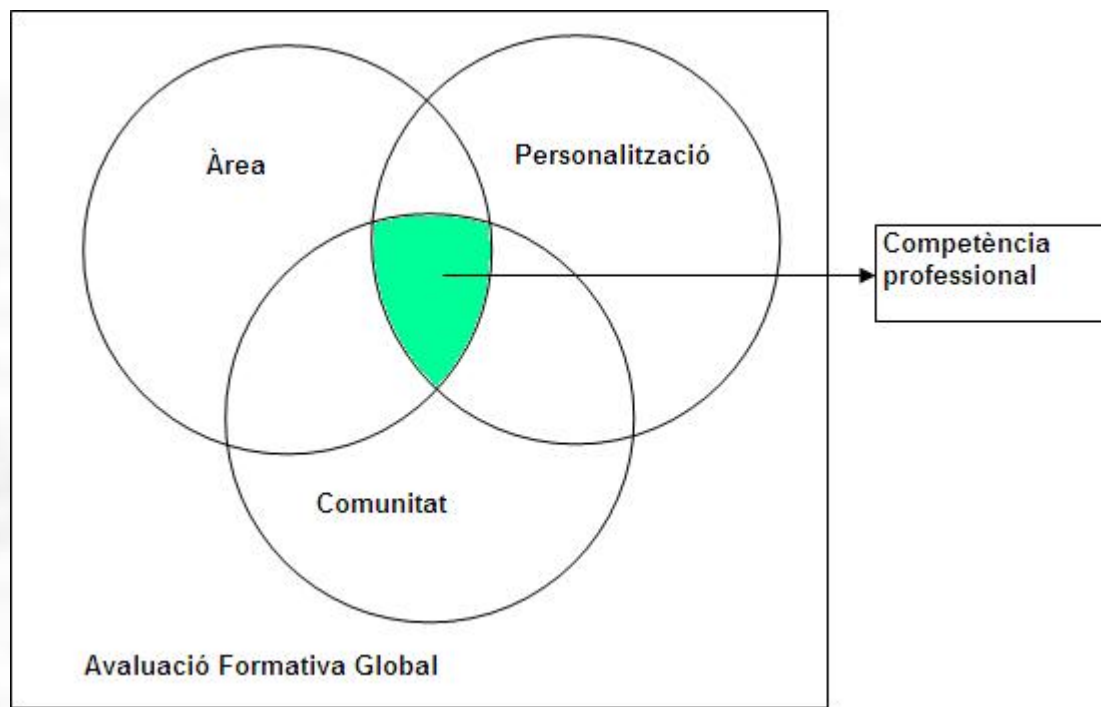
**Una professionalització que ens permeti desenvolupar als professionals de l'ensenyament competències com:**

- ❖ **Observació constant**
- ❖ **Comprovació d'accions**
- ❖ **Demostració de fets**



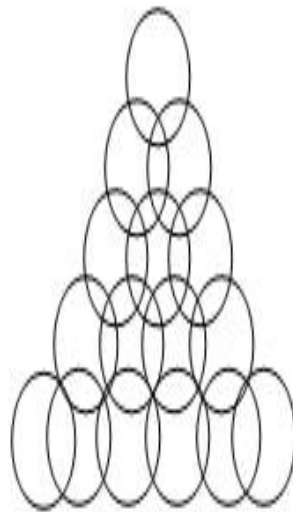
## 5. Com es concreta l'acció educativa professional?

### 1r. La competència professional de fer de mestre/a i de professor/a que *orienta el procés d'aprenentatge*



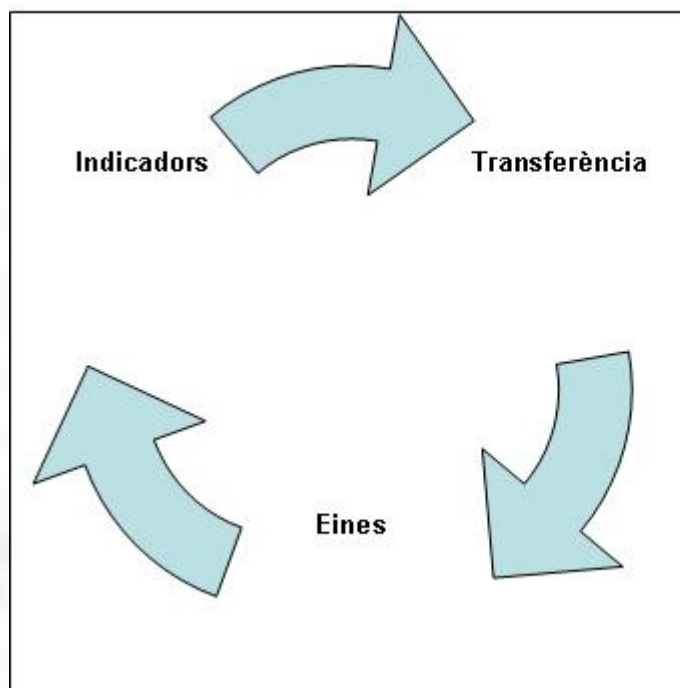
## **2n. La competència del treball en equip**

**(La formació de les direccions, la coresponsabilitat de la docència amb la tutoria i el professional d'orientació educativa, els suports externs, els professionals no docents d'atenció educativa. Les coordinacions i planificacions d'equip de centre i d'entorn)**



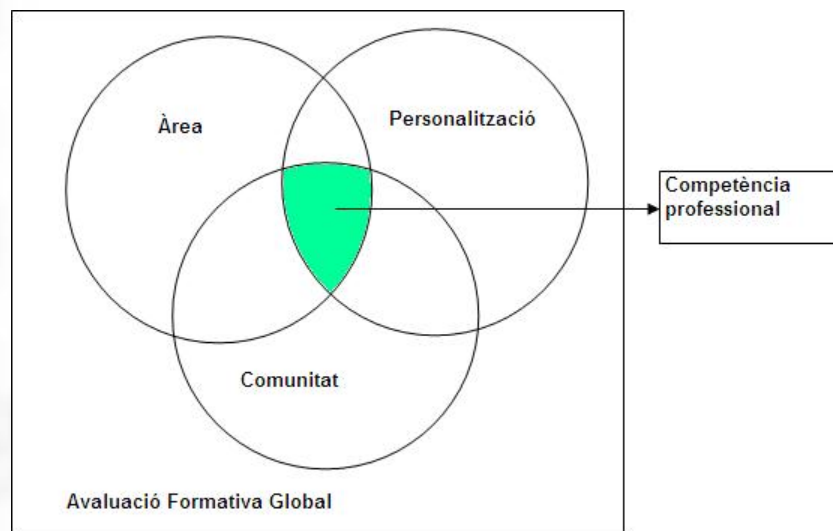
### 3r. La competència d'avaluar de manera contínua

**Millora continua**

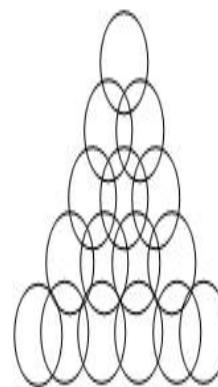


## 6. Com es transfereix aquesta professionalització en la trajectòria de cada centre i del seu equip?

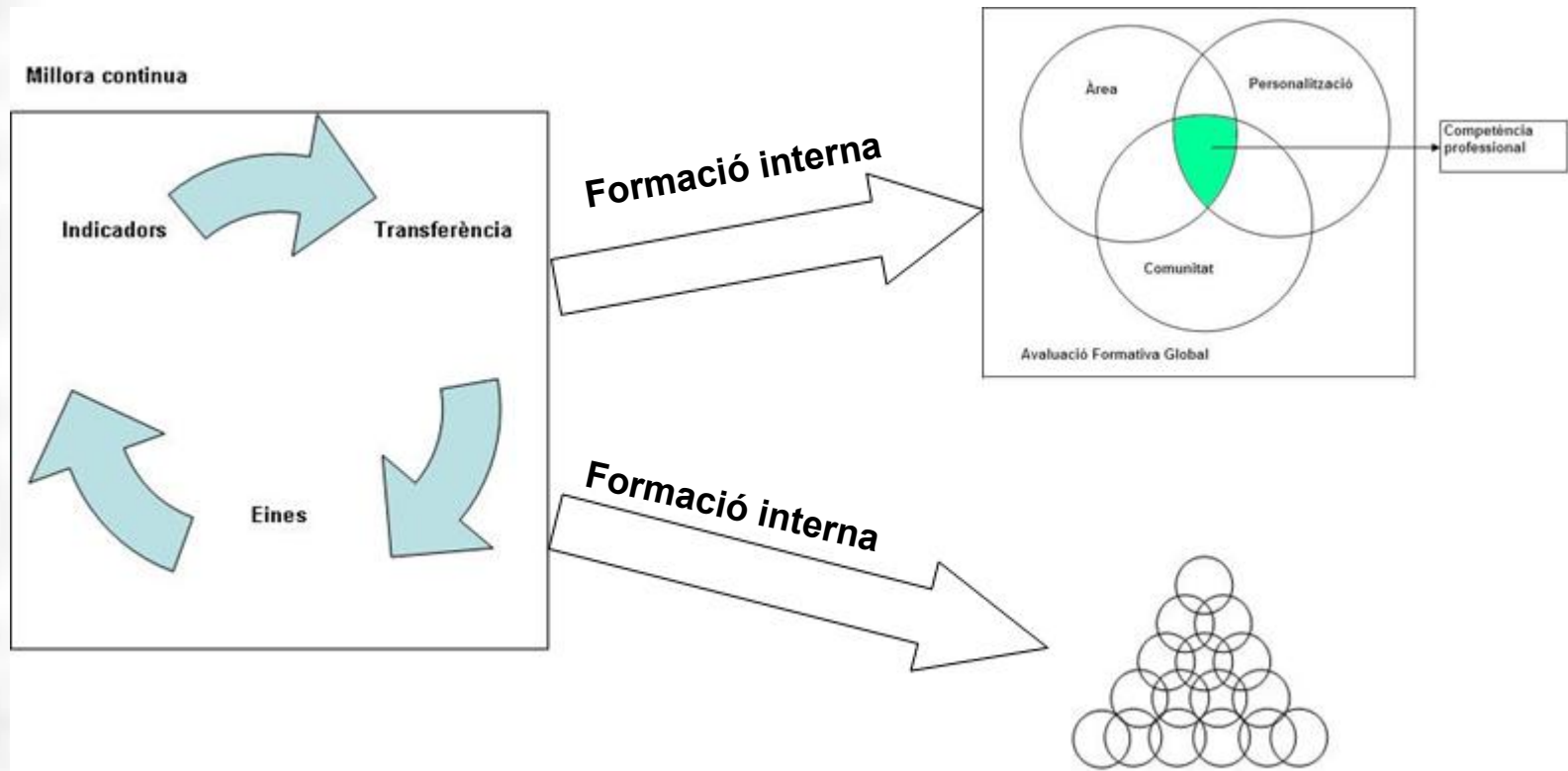
### Influència

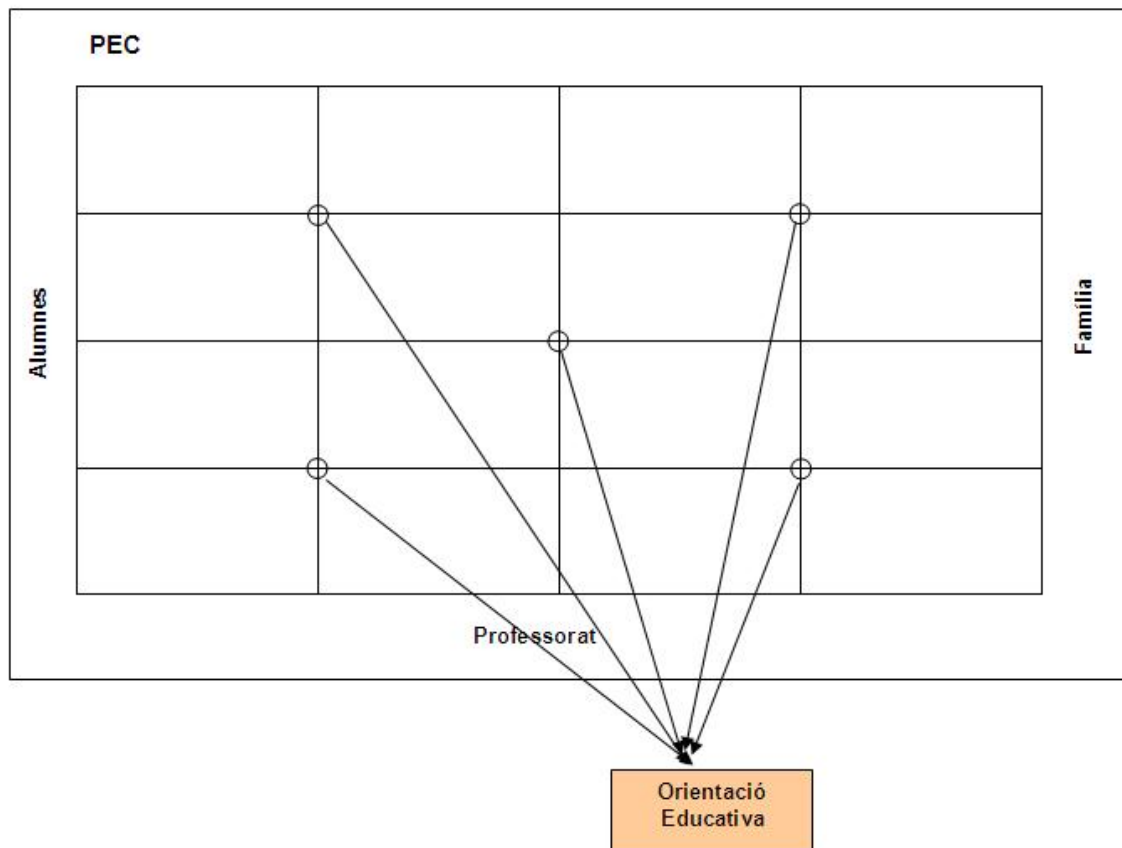


### Impacte



# Uns resultats avaluats en millora contínua







# El Document orientador: instrument per a construir el projecte de vida

- ❑ Definició
- ❑ Contingut: procés i concreció
- ❑ Elaboració continuada (interetapes)

# REQUISITS DE CENTRE

## (Formació interna de centre)

- ☐ Entorns competencials: plantejament del currículum, personalització aprenentatges, dimensió social-comunitària de l'àrea
- ☐ Avaluació formativa de l'alumne (articulació avaluació formativa amb sumativa)
- ☐ Organització de centre : la construcció de l'equip
- ☐ Cultura d'avaluació: resultats educatius