

Ordinador i Llengua a primària
Cicle Mitjà

Autors:

Mercè Foguet

Maria Morales

Ramon Palau

Presentació

Aquest treball és el resultat d'una doble inquietud. D'una banda la necessitat d'introduir a la nostra escola el processament de la informació en el currículum de llengua, i de l'altra proposar als mestres un material on hi ha idees i recursos per tal d'assolir aquesta finalitat. És una proposta de treball de cicle mitjà a l'aula d'informàtica, i com a tal, modificable i millorable per tal d'adequar-la al propi grup classe.

Hem intentat que aquests materials contribuïssin de forma fonamentada, al màxim possible a l'assoliment dels objectius esmentats, per la qual cosa hem dividit l'obra en tres parts: la primera on s'expliciten la metodologia i orientacions didàctiques, els objectius referencials, els procediments, fets i conceptes, valors i normes que es treballen a cicle mitjà en l'àrea de llengua a l'aula d'informàtica. Una segona part, de caràcter eminentment pràctic per tal de facilitar la feina al professorat, on hi ha les fitxes del mestre de cada sessió de treball de l'alumne, on s'hi troben suggeriments i propostes. I per acabar una tercera part integrada per les fitxes que l'alumnat ha de treballar a l'aula d'informàtica amb un solucionari de les mateixes. Hem confegit amb la mateixa estructura els materials de cicle inicial i superior.

Desitgem que aquest materials us ajudin a la tasca diària de l'escola i a la integració de la informàtica en el currículum de l'alumnat ajudant-lo a familiaritzar-se en el processament de la informació ja des de l'inici de l'educació primària. Si ho aconseguim ens sentirem plenament satisfets.

Mercè, Maria i Ramon

Índex

<i>Materials curriculars</i>	<i>5</i>
<i>Metodologia i Orientacions didàctiques</i>	<i>7</i>
<i>Objectius referencials de l'àrea de llengua</i>	<i>9</i>
<i>Procediments, fets i conceptes, valors i normes de l'àrea de llengua a l'aula d'informàtica.....</i>	<i>11</i>
<i>Fitxes del mestre</i>	<i>13</i>
<i>Fitxes de l'alumne i solucionari.....</i>	<i>35</i>

Materials curriculars

Per tal de facilitar la feina al professorat amb aquesta proposta hem confegit les ***fitxes del mestre*** on s'hi expliciten: els continguts de llengua, les icones del programa Word i les tecles principals que es treballen a cadascuna de les ***fitxes de treball de l'alumne***. A les ***fitxes del mestre*** també s'hi troben suggeriments i propostes metodològiques a tenir en compte, així com les activitats de l'alumnat.

Quan s'ha cregut convenient, s'acompanya a cada fitxa de treball de l'alumne una proposta de solució: ***fitxa solució***.

En suport magnètic es disposa dels següents fitxers compactats: ***llibrem.exe, alumnesm.exe, iconesm.exe***.

- El fitxer ***llibrem.exe*** es descompacta amb el present document: ***llibrem.doc***.
- El fitxer ***alumnesm.exe*** genera uns fitxers numerats en format DOC que són les ***fitxes de treball de l'alumne*** (alumne01.doc, alumne02.doc.....).
- El fitxer ***iconesm.exe*** es descompacta formant un fitxer ***icones.doc*** que conté les icones del programa Word en format gran, i una pàgina amb el mostrari d'aquestes icones.

Resumint, els materials curriculars que integren aquesta proposta són:

les ***fitxes del mestre***
les ***fitxes de treball de l'alumne***
les ***solucions*** de les fitxes de l'alumne
els fitxers: ***llibrem.exe, alumnesm.exe i iconesm.exe***

Atenció: Es recomana crear un directori de Cicle Mitjà per descompactar els fitxers de treball.

Metodologia i orientacions didàctiques

Coneixements previs

Per tal d'agilitar el treball de llengua a l'aula d'informàtica a Cicle Mitjà considerem que el nen prèviament ha d'haver adquirit una sèrie de destreses i automatismes en l'ús de l'ordinador. Si aquests coneixements no han estat adquirits en les propostes de Cicle Inicial, cal tenir present que s'han d'introduir prèviament. Aquests es poden concretar en:

- engegar i apagar l'ordinador
- domini del ratolí
- sortir de l'entorn Windows
- activar el Programa Word i entrar a l'aplicació adequada al cicle.
- saber utilitzar les tecles: SHIFT, BLOC MAJ, SUPR, ESBORRAR, RETORN, les tecles d'accents, les tecles de desplaçaments, tabulador i la barra espaiadora.
- desar i recuperar indistintament de qualsevol unitat (A: o C: ...).

Metodologia i orientacions

Pel que fa al mètode de treball amb l'alumnat fem la següent proposta:

- Crear un directori de Cicle Mitjà per descompactar els fitxers de treball, per tal de no esborrar els fitxers de Cicle Inicial o Superior.
- Tenir impreses les icones del programa Word en format gran per fer un mural i facilitar l'explicació de l'ús de cada icona, així com tenir cada infant el mostrari de totes les icones amb la seva descripció.
- Disposar del tipus de lletra "memima" instal·lada com a font de lletra en l'entorn Windows.
- Treballar les fitxes a l'ordinador individualment o en parella com a màxim.

Ordinador i Llengua a Primària. Cicle Mitjà

- Cada nen o parella ha de tenir un disquet amb els arxius o fitxes de treball.
- Les activitats de desar i/o imprimir que s'exposen al final de cada fitxa són criteri de mestre.
- La reiteració d'activitats i procediments fa que aquestes sols s'explicitin en les fitxes inicials.
- Hi ha fitxes del mestre, de l'alumne i de solució. Algunes activitats no tenen fitxes de l'alumne o de solució per la seva pròpia dinàmica.
- Les últimes fitxes de l'alumnat són un resum dels procediments utilitzats en la present proposta de treball.
- Els alumnes que no tinguin coneixements previs poden començar amb les ***fitxes de l'alumne*** del Cicle Inicial.
- L'alumne pot triar el tipus, la grandària i el color de la lletra si no s'indica una altra cosa.
- Algunes fitxes necessiten preparació a l'aula ordinària, per tal de rendabilitzar el temps dedicat a l'ordinador.
- En acabar l'activitat, i abans d'imprimir, a partir del coneixement de l'ús del verificador ortogràfic, cal assegurar que l'alumnat tingui consciència de passar-lo.

Objectius referencials a l'àrea de llengua a cicle mitjà

ÚS I COMUNICACIÓ: LLENGUA PARLADA
▪ Interpretar ordres de complexitat diversa. ▪ Comprendre diversos relats amb presència o absència de l'emissor o d'altres elements visuals. ▪ Comprendre explicacions de característiques i complexitat diverses procedents d'emissors diferents, i amb suport visual o sense. ▪ Sentir la necessitat de saber escoltar per comprendre, per informar-se i poder participar posteriorment en la conversa. ▪ Respectar el torn de paraules, les idees i intervencions dels altres.

ÚS I COMUNICACIÓ: LLENGUA ESCRITA
▪ Llegir mentalment i expressivament textos de tipologia diversa i llibres propis de la literatura infantil. ▪ Identificar la significació global d'un text i els registres d'ús. ▪ Distingir diferents tècniques d'expressió escrita. ▪ Emprar la llengua escrita com a vehicle de comunicació. ▪ Valorar el text escrit com a instrument de comunicació i font d'informació. ▪ Elaborar textos de tipologia diversa a partir de diferents models. ▪ Elaborar textos espontanis i/o dirigits, imaginatius. ▪ Aplicar tècniques de reescriptura en textos breus. ▪ Organitzar els escrits de manera ordenada, seguint pautes de presentació adients: títols, marges, separacions entre línies. ▪ Manipular diferents llenguatges i codis amb finalitats comunicativa i lúdica, creació de jeroglífics, missatges secrets... ▪ Valorar l'estètica i pulcritud dels escrits (bona distribució, marges, títols, lletra...)

TREBALL SISTEMÀTIC: LÈXIC

- Conèixer i utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari i la terminologia propis de contextos variis.
- Experimentar els recursos lingüístics que generen nou vocabulari: prefixació, sufixació, composició.
- Habituar-se a utilitzar el corrector ortogràfic.
- Mostrar interès per ampliar el vocabulari i valorar l'ús dels elements lingüístics apresos.

TREBALL SISTEMÀTIC: FONÈTICA-ORTOGRAFIA

- Distingir les síl·labes d'una paraula i indicar-ne la tònica.
- Classificar els mots en aguts, plans i esdrúixols.
- Identificar diftongs.
- Utilitzar normes ortogràfiques bàsiques.
- Saber emprar recursos diversos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de les transcripcions i ús del diccionari i del corrector ortogràfic.
- Estar predisposat a recórrer a les diferents fonts de consulta per solucionar els problemes d'escriptura.

TREBALL SISTEMÀTIC: GRAMÀTICA

- Identificar els mots d'una frase.
- Distingir les categories gramaticals: nom, adjectiu, verb, i la seva concordança.
- Experimentar les possibilitats de concordança: determinant /nom / adjectiu, nom/verb.
- Experimentar els canvis que es produeixen en una frase segons l'ús de diferents classes de noms, verbs i adjectius.
- Valorar positivament l'observació i l'experimentació en el funcionament del llenguatge.

Procediments, fets i conceptes, valors i normes de l'àrea de Llengua

▪ PROCEDIMENTS
▪ Comprensió oral ▪ Seqüències d'ordres relacionades amb l'entorn. ▪ Relats. ▪ Explicacions. ▪ Argumentacions senzilles. ▪ Comprensió lectora ▪ Ús d'estratègies i habilitats per a agilitar la rapidesa lectora. ▪ Reconeixement de la idea fonamental d'un text. ▪ Expressió escrita ▪ Ús de la llengua escrita com a vehicle de comunicació de missatges. ▪ Aplicació de tècniques de reescriptura de textos breus. ▪ Producció de textos escrits: poemes, explicacions, narracions..., partint de diversos models. ▪ Producció de textos creatius. ▪ Elaboració de textos seguint pautes de presentació prèviament establertes: títols, marges, separació entre línies... ▪ Separació i classificació sil·làbica. ▪ Reconeixement de la sil·laba tònica: ▪ Classificació dels mots: aguts, plans, esdrúixols. ▪ Ampliació de normes ortogràfiques bàsiques amb l'ús de: ▪ Ús de diversos recursos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de les transcripcions i ús del diccionari i corrector ortogràfic. ▪ Utilització correcta del vocabulari propi de l'edat i específic d'altres contextos. ▪ Establiment de la concordança: determinant- nom-adjectiu, nom-verb. ▪ Identificació i ús de diferents classes de noms, adjectius i verbs. ▪ Ús de diferents tipus de frases simples i la seva puntuació.

FETS, CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS
▪ Ús i comunicació: llengua parlada ▪ Registres d'ús adequats en l'entorn. ▪ Ús i comunicació: llengua escrita. ▪ Tipologies de textos. ▪ Els registres d'ús i funcionalitat del text escrit. ▪ La significació global d'un text. ▪ Treball sistemàtic: lèxic ▪ Contingut semàntic de mots específics de contextes variis. ▪ Mots sinònims i antònims. ▪ Treball sistemàtic: fonètica-ortografia ▪ Sons vocàlics i consonàntics. ▪ La sil·laba tònica. ▪ Paraula. ▪ Fixació de normes ortogràfiques bàsiques. ▪ Treball sistemàtic: gramàtica ▪ Classes de noms. ▪ Categories gramaticals. La concordança. Determinant, nom, adjectiu, verb. ▪ Els diferents tipus de frases simples i la seva puntuació.

ACTITUDS, VALORS I NORMES
▪ Respecte al torn de paraules i valoració de les intervencions i de les idees dels altres. ▪ Actitud favorable a l'ús adequat dels mitjans de comunicació orals i escrits. ▪ Respecte per les pautes establertes per a la presentació dels treballs escrits. ▪ Predisposició al recurs de diverses fonts per resoldre els dubtes ortogràfics. ▪ Interès per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules. ▪ Hàbit d'usar el diccionari i corrector ortogràfic. ▪ Interès per l'observació i experimentació en el funcionament del llenguatge.

Fitxes del Mestre

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 1

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne01.doc

Continguts

- Recuperació del fitxer a treballar.
- Escriptura del nom i la data.
- Utilització de les tecles de suprimir.
- Canvi de les vocals que no corresponen.
- Selecció amb ratolí.
- Negreta del text.
- Diferenciació dels noms (substantius).
- Enregistrament del treball.
- Impressió del treball.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En començar la sessió expliqueu a l'alumnat que:
 - per moure's pel text ho facin amb les tecles de desplaçament o bé amb el ratolí (mai ↲) perquè sinó es crearan espais innecessaris en el text.
 - per canviar la vocal cal primer suprimir l'anterior i després clicar la correcta.
 - per suprimir es pot fer amb una de les dues tecles apropiades (explicar la col·locació del cursor per esborrar).
 - per posar en negreta cal primer seleccionar amb el ratolí la paraula i després clicar la icona corresponent

Activitats

- Recuperar el treball del disc dur o del disquet.
- Posar el nom i la data.
- Esborrar la vocal equivocada i escriure la correcta.
- Seleccionar el primer nom i clicar la icona de la negreta, després el segon....
- Desar el treball.
- Imprimir el treball.
- Sortir del programa.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 2

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne02.doc

Continguts

- Recuperació del fitxer a treballar.
- Accentuació de les paraules donades.
- Diferenciació entre accent obert i tancat.
- Utilització de les dues maneres d'esborrar una lletra.
- Comprovació de l'ortografia amb el verificador.
- Enregistrament del treball.
- Impressió del treball.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En començar la sessió expliqueu a l'alumnat que:
 - per moure's pel text ho facin amb les tecles de desplaçament o bé amb el ratolí (mai ⌘) perquè sinó es crearan espais innecessaris en el text,
 - per canviar la vocal per vocal accentuada cal primer seleccionar-la, escriure a sobre l'accent que correspongui i després la vocal.

Activitats

- Recuperar el treball del disc dur o del disquet.
- Posar el nom i la data.
- Les vocals de color són les tòniques i haurien d'estar accentuades. L'alumnat ha de seleccionar la lletra, clicar l'accent que ha de portar aquesta paraula i a continuació la vocal. Ho ha de fer paraula per paraula.
- Quan hagin accentuat totes les paraules passar el corrector clicant la icona corresponent.
- Imprimir el treball.
- Desar-lo i sortir del programa.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 3

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne03.doc

Contingut

- Còpia d'un text donat.
- La concordança de les frases: determinant, nom , adjectiu, verb.
- Reconeixement dels verbs d'un text.
- Aplicació dels diferents temps verbals.
- Canvis de lletra: tipus, mida, negreta.
- Alineació esquerra.
- Enregistrament del treball en un disquet a la unitat a:
- Impressió del treball.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat cal explicar que per canviar el tipus, la mida i el color de la lletra s'activa l'opció del menú "Formato" opció "Fuente".

Activitats

- Copiar el text donat, posant els verbs que hi ha en infinitiu en el temps que correspongui.
- Seleccionar cadascun d'aquests verbs i posar-los en negreta.
- Escollir un verb dels que surten en el text i conjugar-lo en pretèrit imperfecte d'indicatiu.
- Imprimir el treball.
- Desar el fitxer i sortir del programa.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 4

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne04.doc

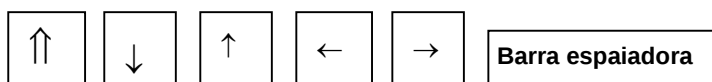
Continguts

- Recuperació del fitxer que s'ha de treballar.
- Diferenciació de la paraula que no té relació amb les del seu grup.
- Selecció amb el ratolí.
- Opcions de retallar i enganxar.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En començar la sessió expliqueu a l'alumnat que:
 - per moure's pel text ho facin amb les tecles de desplaçament o bé amb el ratolí (mai ⌘) perquè sinó es crearan espais innecessaris en el text,
 - per retallar cal primer seleccionar amb el ratolí la paraula i després clicar la icona corresponent,
 - per enganxar un cop ja has retallat posar el cursor amb el ratolí al lloc on vols enganxar la paraula i clicar la icona corresponent.

Activitats

- Recuperar el treball del disc dur o del disquet.
- Posar el nom i la data.
- Retallar la paraula que desentona en el seu grup.
- Enganxar la paraula retallada en el requadre.
- Desar el fitxer.
- Imprimir el treball.
- Sortir del programa.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 5

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne05.doc

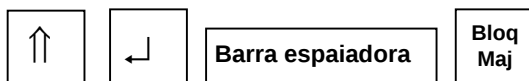
Continguts

- Creació d'un full nou.
- Còpia d'un text.
- Tipus d'alineació del text.
- Canvi de tipus de lletra.
- Canvi de la mida de la lletra.
- Inserció de dibuixos.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat cal explicar que per canviar el tipus, la mida i el color de la lletra cal activar l'opció del menú "Formato/Fuente".
- Assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En començar la sessió expliqueu a l'alumnat que tots els fitxers escrits en Word han de portar l'extensió ".doc".

Activitats

- Recuperar el treball del disc dur o del disquet.
- Fer tots els exercicis que indica el full de l'alumnat.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 6

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne06.doc

Contingut

- Interpretació i seguiment d'ordres que se li donen per escrit.
- Capacitat d'obrir el fitxer que han de treballar.
- Creació d'un full nou.
- Còpia d'un text.
- Canvis de lletra i color.
- Alineació centrada.
- Inserció de dibuixos.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat cal explicar que per canviar el tipus, la mida i el color de la lletra cal activar l'opció del menú "Formato/Fuente".
- Assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.

Activitats

- Les proposades a la fitxa de l'alumne.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 7

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne07.doc

Continguts

- Gust per una presentació acurada.
- Reconeixement de l'estructura de presentació de treballs.
- Canvis de lletra: tipus, mida, color.
- Alineació esquerra, centrada.
- Utilització de les eines de dibuix.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat cal explicar que per canviar el tipus, la mida i el color de la lletra cal activar l'opció del menú "Formato/Fuente".

Activitats

- Preparar la portada d'un recull d'activitats.
- Omplir les dades necessàries.
- Utilitzar diferents tipus de lletres, mida i color.
- Fer i inserir un dibuix relacionat amb el taller.
- Desar el treball al disquet.
- Imprimir la fitxa feta.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 8

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne08.doc

Contingut

- Exercitació de la lectura comprensiva.
- Identificació dels substantius.
- Canvis de lletra: colors, negreta i subratllat.
- Alineació centrada.
- Inserció d'un dibuix.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat cal explicar que per canviar el tipus, la mida, l'estil i el color de la lletra cal activar l'opció del menú "Formato/Fuente".

Activitats

- Lectura comprensiva de frases.
- Posar les paraules del color al que fan referència.
- Centrar el text de les frases.
- Subratllar els noms.
- Seleccionar tot l'escrit i el posa-ho amb lletra negreta.
- Elegir 2 frases i fer el dibuix.
- Desar la feina al disquet.
- Imprimir la feina.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 9

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne09.doc

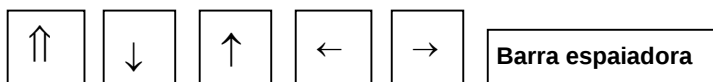
Continguts

- Canvi del color de la lletra.
- Vocabulari: Paraules relacionades amb aliments.

Icones a treballar



Teclat



Activitats

- Recuperar el treball del disc dur o del disquet.
- Posar el seu nom.
- Posar la data.
- Buscar paraules relacionades amb aliments.
- Canviar de color les lletres de les paraules que ha trobat.
- Desar el treball.
- Imprimir.
- Sortir del programa.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 10

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne10.doc

Contingut

- Utilització de les estratègies i habilitats necessàries per a una bona comprensió i rapidesa de lectura.
- La concordança de les frases: determinant, nom adjectiu, verb.
- Reconeixement de l'estructura interna de diferents tipus de textos: narració, carta, postal, descripció...
- Elements lingüístics i no lingüístics que intervenen a les produccions escrites.
- Ús del corrector ortogràfic.
- Retalla i enganxa.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Aquesta fitxa requereix l'ús del verificador ortogràfic. Si els alumnes no l'han fet servir mai o no hi tenen pràctica, és convenient una explicació i/o utilització prèvia.

Activitats

- Llegir el text.
- Desordenar el text i passar-lo a un company que haurà de tornar-lo a ordenar.
- Ordenar el text d'un company seleccionant frases desordenades i traslladant-les.
- Desar el treball al disquet.
- Imprimir la fitxa feta.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 11

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne11.doc

Continguts

- Interpretació d'ordres donades per escrit.
- Lectura de l'exercici complert abans de començar a treballar.
- Comprovació ortogràfica amb el corrector.
- Inserció de dibuixos.

Icones a treballar



Teclat



Activitats

- Fer tots els exercicis que indica el full de l'alumnat.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 12

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne12.doc

Contingut

- Exercitació de la memòria visual mitjançant la reproducció d'un text escrit.
- Separació per síl·labes.
- Identificació dels substantius.
- Ús del corrector ortogràfic.
- Copia i enganxa.
- Inserció d'un dibuix.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Aquesta fitxa requereix l'ús del corrector ortogràfic. Si els alumnes no l'han fet servir mai o no hi tenen pràctica, és convenient una explicació i/o utilització prèvia.

Activitats

- Les proposades a la fitxa de l'alumne.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 13

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne13.doc

Contingut

- Exercitació de la lectura comprensiva.
- Identificació dels verbs i dels temps verbals.
- Identificació dels substantius.
- Identificació dels adjectius.
- Canvis de lletra: colors, negreta i subratllat.
- Inserció d'un dibuix

Icones a treballar



Teclat



Activitats

- Lectura comprensiva d'una narració.
- Identificar els següents elements d'una frase: Substantius, adjectius i verbs en passat.
- Fer canvis de tipus de lletra i color.
- Inserir un dibuix al text.
- Desar la feina al disquet.
- Imprimir la feina.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 14

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne14.doc

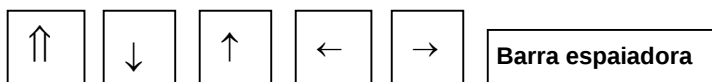
Continguts

- Coneixement el nom, articles i adjectiu
- Inserció d'un dibuix

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En començar la sessió expliqueu a l'alumnat que:
 - per moure's pel text ho facin amb les tecles de desplaçament o bé amb el ratolí (mai ↲) perquè sinó es crearan espais innecessaris en el text,
 - per subratllar, canviar el color del text, canviar tipus de lletra o mida cal primer seleccionar amb el ratolí la paraula i després activar l'opció del menú corresponent.

Activitats

- Fer els exercicis escrits en el full de l'alumnat.
- Desar el treball.
- Imprimir el treball.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 15

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne15.doc

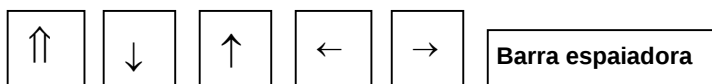
Continguts

- La divisió sil·làbica.
- Les síl·labes tòniques.
- La còpia del text.
- L'enganxar el text.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En començar la sessió expliqueu a l'alumnat que:
 - per moure's pel text ho facin amb les tecles de desplaçament o bé amb el ratolí (mai ↵) perquè sinó es crearan espais innecessaris en el text,
 - per posar de diferent color la síl·laba tònica cal primer seleccionar la síl·laba i després canviar el color,
 - per copiar cal primer seleccionar amb el ratolí la paraula, clicar la icona de copiar, traslladar amb el ratolí el cursor al lloc de la taula que es vol copiar la paraula i clicar la icona d'enganxar.

Activitats

- Seleccionar la síl·laba tònica de la primera paraula, canviar de color aquesta síl·laba. Anar canviant la síl·laba tònica de totes les paraules.
- Seleccionar la primera paraula i copiar-la a la columna que li correspongui , després la segona
- Desar el treball.
- Imprimir el treball.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 16

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne16.doc

Continguts

- Lectura comprensiva.
- Les diferents parts d'una carta.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En acabar l'activitat, i abans d'imprimir, assegureu-vos que l'alumnat passa el verificador ortogràfic.

Activitats

- Fer tots els exercicis que indica el full de l'alumnat

{ NOTA: L' exercici per escriure un sobre està en les activitats de cicle inicial.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 17

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne17.doc

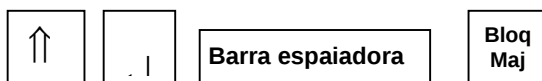
Continguts

- Lectura comprensiva.
- Composició i redacció.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En acabar l'activitat, i abans d'imprimir, assegureu-vos que l'alumnat passa el verificador ortogràfic.

Activitats

- Fer tots els exercicis que indica el full de l'alumnat.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 18

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne18.doc

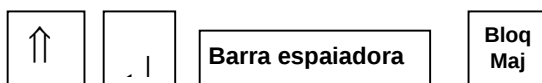
Contingut

- Confecció d'un text instructiu.
- Inserció d'un dibuix o fotografia.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- En acabar l'activitat, i abans d'imprimir, assegureu-vos que l'alumnat passa el verificador ortogràfic.

Activitats

- Les proposades a la fitxa de l'alumne.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 19

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne19.doc

Continguts

- Composició sobre una excursió realitzada.
- Inserció d'un dibuix relacionat amb la composició.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En acabar l'activitat, i abans d'imprimir, assegureu-vos que l'alumnat tingui consciència de passar el verificador ortogràfic.

Activitats

- Fer tots els exercicis que indica el full de l'alumnat.

Ordinador i Llengua a Primària

Tractament de Textos

Activitat núm: 20

Tipus: Mestre

Cicle: Mitjà

Fitxer: alumne20.doc

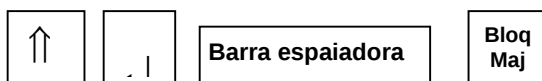
Continguts

- Descripció de dos animals coneguts per a l'alumnat.
- El dibuix relacionat amb l'explicació.
- Creativitat i invenció.

Icones a treballar



Teclat



Tingueu en compte:

- Abans de començar l'activitat assegureu-vos que l'alumnat sap utilitzar les icones necessàries per resoldre l'exercici.
- En acabar l'activitat, i abans d'imprimir, assegureu-vos que l'alumnat tingui consciència de passar el verificador ortogràfic.

Activitats

- Fer tots els exercicis que indica el full de l'alumnat.

***Fitxes de l'alumne
i solucionari***

fitxa núm. 1

P O E M A

- Canvia les vocals que no són les correctes.
- Selecciona i posa en negreta 6 noms diferents del poema.

La Llana

La Llana s'anfala
pal cal astrallat
basant las taaladas
d'ammansa caatat.

An sava l'albara
da dalt d'an tarrat
a as qaada marant-la
saaamant ancantat.

La llana travassa
pal cal astrallat;
qaan vaa qua la maran
da par s'ha antalat.

A al sava, anclanant-sa,
anata admarat
an an planasfara
al canva absarvat.

Gaaraa da Laast

NOM
DATA

P O E M A

- Canvia les vocals que no són les correctes.
- Selecciona i posa en negreta 6 noms diferents del poema.

LA LLUNA

La **Lluna** s'enfila
pel **cel** estrellat
besant les **teulades**
d'immensa **ciutat**.

Un **savi** l'albira
de dalt d'un **terrat**
i es queda mirant-la
suaument encantat.

La Lluna travessa
pel cel estrellat;
quan veu que la miren
de por s'ha entelat.

I el savi, inclinant-se,
anota admirat
en un **planisferi**
el canvi observat.

Guerau de Liost

fitxa núm. 2

ACCENTUACIÓ

- Totes les paraules que hi ha a continuació han de portar accent.
- Canvia la vocal de color per la mateixa vocal però accentuada.
- Pensa en quin accent ha de portar: obert o tancat.
- Quan acabis passa el verificador per comprovar si ho has fet bé.

Dema	castig	cafe
helicopter	basto	hipica
quimica	manec	canço
germa	gimnastica	plastic
polvora	arros	matalas

fitxa núm. 3

ACTIVITATS

n.1: Llegeix el text d'aquesta cançó i posa el verb que hi ha entre parèntesi en el temps que li correspon.

n.2: Canvia a lletra negreta i altre tipus (ex: **Arial**) els verbs que has escrit.

_____ (ser) pobre i no _____(envejar) la vida del ric
perquè me la _____(passar) molt més divertit.
Jo _____(passar) la vida sense mal de cap.
Jo _____(cantar) i m' _____(alegrar) quan Jesús és nat.

n.3: Conjuga en pretèrit imperfecte d'indicatiu un dels verbs que has fet servir

Pretèrit Imperfecte

ACTIVITATS

n.1: Llegeix el text d'aquesta cançó i posa el verb que hi ha entre parèntesi en el temps que li correspon

n.2: Canvia a lletra negreta i altre tipus (ex: **Arial**) els verbs que has escrit.

.

Sóc pobre i no **envejo** la vida del ric
perque me la **passo** molt més divertit.
Jo **passo** la vida sense mal de cap.
Jo **canto** i m'alegro quan Jesús és nat.

n.3: Conjuga en pretèrit imperfecte d'indicatiu un dels verbs que has fet servir

Pretèrit Imperfecte
Jo cantava
Tu cantaves
Ell/a cantava
Nosaltres cantàvem
Vosaltres cantàveu
Ells/es cantaven

fitxa núm. 4

Paraules que desentonen

En cada grup hi ha una paraula que desentona.

- Retalleu-la i enganxeu-la dins del requadre.

canto, ballo, menjava, llegeixo

rosa, margarita, groc, blau

blauet, rosa, gerani, blanc

ginesta, girafa, xiclet, gira

tovalló, olla, paella, cassola

llapis, ploma, bolígraf, llibreta

Paraules que desentonen:

--

Nom

Data

Paraules que desentonen

En cada grup hi ha una paraula que desentona.

- Retalleu-la i enganxeu-la dins del requadre.

canto, ballo, llegeixo

rosa, groc, blau

blauet, rosa, gerani

ginesta, girafa, gira

olla, paella, cassola

llapis, ploma, bolígraf

Paraules que desentonaven:

menjava, margarita, blanc, xiclet, tovalló,
llibreta

fitxa núm. 5

Activitats:

- Llegeix tot el full abans de començar a treballar.
- Crea un full nou.
- Escriu el teu nom.
- Escriu la data.
- Escriu el títol del poema: "Hipopòtam" en negreta, centrat, lletra Comic Sans MS -48-.
- Copia aquest poema centrat en el text, en lletra Comic Sans MS però cada vers una grandària diferent.

1r vers Comic 36	2n vers Comic 28
3r " " 26	4t " " 22
5è " " 18	6è " " 14
7è " " 11	8è " " 9
Poeta " 8	

Hipopòtam
El meu canarràs penanta
amb més morro que no front,
i tinc una nall tan dura,
que és la més dura del món!

Nedo com una sirena,
menjo herbeta al ranadiu
i sé durar sota l'aigua;
sóc un elefant de riu.

Insen Carner

- Fes el dibuix d'aquest poema clicant la icona i després inserta'l sota el poema.
- Desa el treball en un disquet en la unitat **a**:
- Imprimeix el treball.
- Surt del programa.

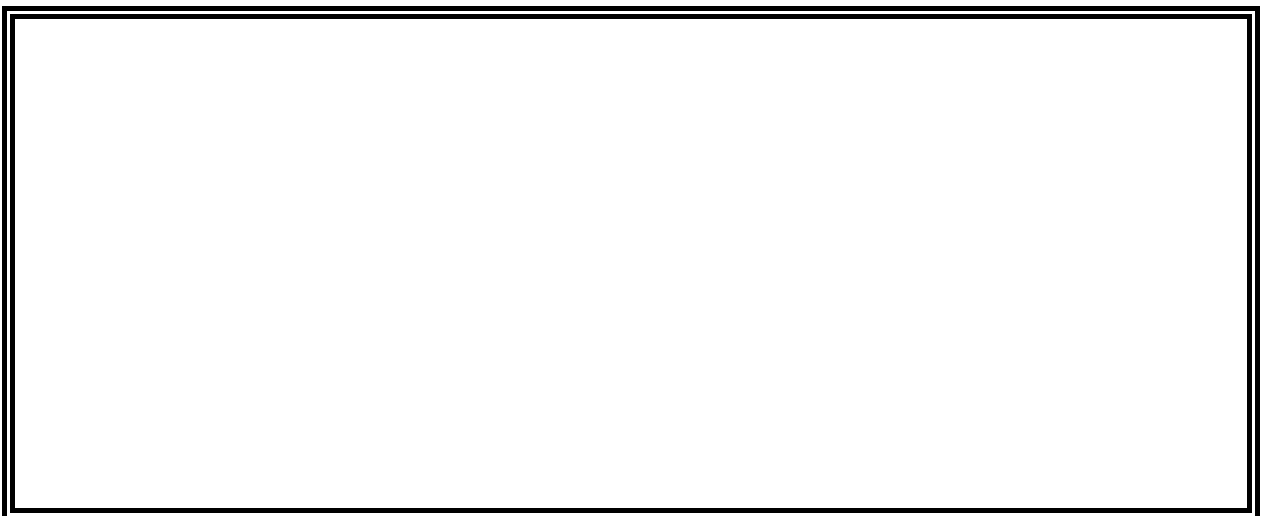
Nom

Data

HIPOPÒTAM

**El meu caparràs
amb més morro que no front,
i tinc una pell tan dura,
que és la més dura del món!**

**Nedo com una sirena,
menjo herbeta al regadiu
i sé durar sota l'aigua:
sóc un elefant de riu.
Josep Carner**



fitxa núm. 6

ACTIVITATS:

Primera part:

1. Crea un full nou i copia la cançó:

EL RABADÀ

**A Betlem me'n vull anar,
vols venir tu gallineta ?**

**A Betlem me'n vull anar,
vols venir tu rabadà ?**

2. Ressalta en negreta i subratlla el títol.
3. Centra el text de la cançó.
4. Escribeu el teu nom i la data.
5. Desa la feina al teu disquet amb el nom: rabadà.

Segona part:

1. Recupera l'arxiu: rabadà.
2. Canvia el tipus de lletra a lletra enganxada (memima)
3. Posa el títol de color groc,
els versets 1 i 3 de color vermell i
els versets 2 i 4 de color verd.
4. Fes un dibuix de la cançó.
5. Desa la feina al teu disquet.
6. Imprimeix el text.

fitxa núm. 7

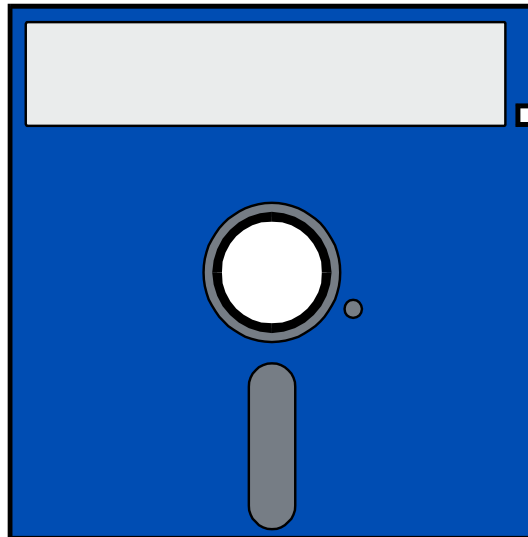
Títol:

Nom:

Cicle:

Classe:

Títol: **Taller d'informàtica**



Nom:

Cicle:

Classe:

fitxa núm. 8

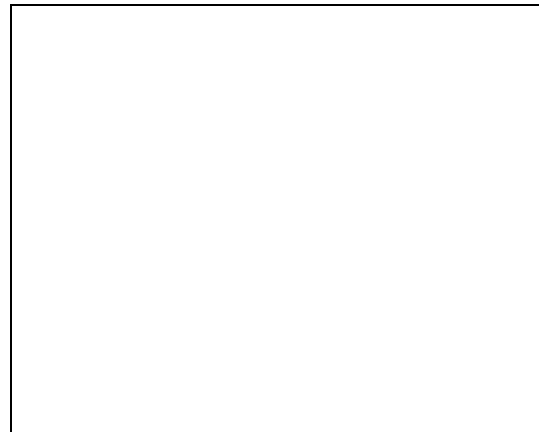
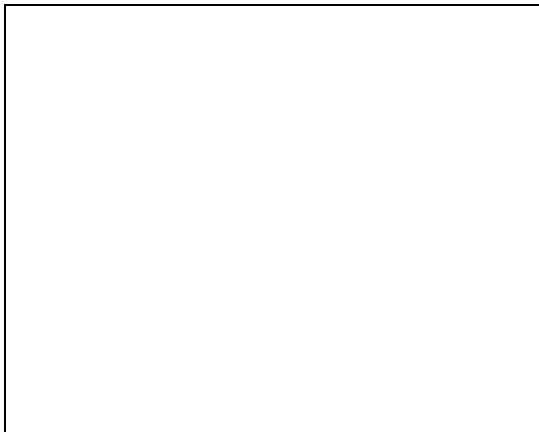
ACTIVITATS:

1. Escriu el teu nom i la data.
2. Llegeix aquestes frases:
 - El sol és de color groc.
 - El tomàquet és de color vermell.
 - De color verd és la granota.
 - Les castanyes són marrons
 - La gespa és verda.
 - La carbassa és ataronjada.
 - L'albergínia és morada.
 - Blau és el cel.
 - Gris és el fum.
 - La flor és de color rosa.
3. Posa els noms dels colors en el seu color.
4. Centra el text de les frases.
5. Subratlla els noms.
6. Selecciona tot l'escrit i el poses amb lletra negreta.
5. Tria dues frases i fes el dibuix.
6. Desa la feina al teu disquet.

Nom:

Data:

- El sol és de color **groc**.
- El tomàquet és de color **vermell**.
- De color **verd** és la granota.
- Les castanyes són **marrons**.
- La carbassa és **ataronjada**.
- L'albergínia és **morada**.
- **Blau** és el cel.
- **Gris** és el fum.
- La flor és de color **rosa**.



fitxa núm. 9

Entreteniments

Aquest quadriculat conté ben bé 20 noms d'aliments. Cada nom es pot llegir seguint les lletres que es toquen en totes direccions, horitzontals i verticals, però no en diagonal. Un mateix nom no pot utilitzar dos cops la mateixa lletra però una mateixa lletra es pot fer servir per a dos o més noms.

Quan trobis una paraula selecciona-la, i canvia-la de color. Escriu-la a sota.

No es pot seleccionar senceres les paraules que canvien de direcció, ho has de fer per parts.

		m	a							a	r			
	r	e	n	t					i	f	r	a	t	
a	a	m	s	a	l	a	d	a	e	u	f	r	u	g
i	v	e	l	m	e	r	c	u	s	n	o	t	i	o
	e	r	d	u	r	a	a	p	t	a	r	m	a	
			i	t	l	a	t	c	a	u	r	o	t	
			f	n	o	c	b	o	c	e	t	e	g	
			n	o	d	o	a	c	a	l	l	a		
			y	a	t	x	r	n	i	l	o			
						i	e	p						

NOM
DATA

Entreteniments

Aquest quadriculat conté ben bé 20 noms d'aliments. Cada nom es pot llegir seguint les lletres que es toquen en totes direccions, horitzontals i verticals, però no en diagonal. Un mateix nom no pot utilitzar dos cops la mateixa lletra però una mateixa lletra es pot fer servir per a dos o més noms.

Quan trobis una paraula selecciona-la, i canvia-la de color. Escriu-la a sota.

No es pot seleccionar senceres les paraules que canvien de direcció, ho has de fer per parts.

		m	a							a	r			
	r	e	n	t					i	f	r	a	t	
a	a	m	s	a	l	a	d	a	e	u	f	r	u	g
i	v	e	l	m	e	r	c	u	s	n	o	t	i	o
	e	r	d	u	r	a	a	p	t	a	r	m	a	
			i	t	l	a	t	c	a	u	r	o	t	
			f	n	o	c	b	o	c	e	t	e	g	
			n	o	d	o	a	c	a	l	l	a		
			y	a	t	x	r	n	i	l	o			
						i	e	p						

rave, sal, xocolata, coca, all, pernil, formatge, codonyat, llet, vi, melmelada, torrons, mel, pa, peix, carn, verdura, menta, bacallà, suc

fitxa núm. 10

ACTIVITATS

n.1: Llegeix el text de la postal.

n.2: Seleccionant cada línia i canviant-la de lloc, desordena el text. El teu company l'haurà d'ordenar de nou.

n.3: Ordena el text d'un company que ha desordenat les línies del text.

Londres, 30 de Juliol del 2000

Hola, Laura!

T'envio una postal de la meva ciutat perquè et facis una idea del que veuràs quan vinguis a visitar-nos.

Estic convençut que t'agradarà molt i que t'ho passaràs molt bé amb nosaltres . Una forta abraçada.

John

Laura Rius

Passeig de la Font, 22, 3r 1^a

17002 GIRONA

fitxa núm. 11

Activitats

- Llegeix tot el full abans de començar a treballar.
- Crea un full nou.
- Posa el teu nom a dalt a l'esquerra.
- Posa la data sota el nom.
- Posa el títol "**Endevinalla**" en lletra arial-18-, en majúscules, negreta i centrat en el full.
- Inventat una o dues endevinalles si pot ser en forma de rodolí.
- Escriu-les en frases curtes. (lletra arial-14)
- Quan acabis d'escriure passa el verificador diccionari.
- Fes 3 retorns.
- Clica la icona de dibuix.
- Fes el dibuix de les paraules que sigui la solució de les endevinalles.
- Desa el treball en un disquet a la unitat **a**:
- Posa-li per nom del fitxer "endevina.doc".
- Imprimeix el treball.
- Surt del programa.

Nom

Data

ENDEVINALLES

Té quatre potes.....

menja

córrer com.....

Dibuix de la solució de
l'endevinalla

És rodó com.....

de color

i serveix per....

Dibuix de la solució de
l'endevinalla

fitxa núm. 12

ACTIVITATS

1. Crea un full nou
2. Copia el text següent:

T'imagines què pot passar si un dia et despertes convertit en un vampir o en un fantasma? I si els teus germans s'han tornat uns follets petits i entremaliats? I si a sobre la teva mare es transforma en una bruixa amb una berruga al nas i tot, i el teu pare en un home llop gros i pelut?

3. Alinea el text a l'esquerra.
4. Comprova que no has fet cap falta mitjançant el verificador ortogràfic.
5. Busca i subratlla tots els substantius.
6. Copia i enganxa 5 substantius i posa'ls en columna.
(no oblidis d'eliminar el subratllat)
7. Separa les síl·labes de cada substantiu utilitzant diferents colors.
8. Fes un dibuix del text amb el paint i porta'l al text.
9. Desa el treball al disquet
10. Imprimeix la fitxa feta

Nom

Data

Activitats: 1 a 5

T'imagines què pot passar si un dia et despertes convertit en un vampir o en un fantasma? I si els teus germans s'han tornat uns follets petits i entremaliats?

I si a sobre la teva mare es transforma en una bruixa amb una berruga al nas i tot, i el teu pare en un home llop gros i pelut?

Activitat: 6

vampir
fantasma
germans
bruixa
berruga

Activitat: 7

vampir
fantasma
germans
bruixa
berruga

Activitat: 8



fitxa núm. 13

ACTIVITATS

1. Llegeix atentament aquesta història.

Jo vaig néixer fa cent seixanta-tres anys, quatre mesos i disset sols a Tomgak, un poblet arrapat a la serralada de Tarazit, a gairebé dos mil metres d'altura.

El meu pare era aiguader i proveïa del bell líquid del cel, l'aigua, les caravanes, les poques caravanes que s'arriscaven a transitar per aquells voltants tant esquerps com perillosos.

La mare tenia cura del ramat d'ovelles que ens donaven pells, llet que ens impedia morir de gana, i carn que compartíem amb els veïns encara més miserables que nosaltres.

Robert Saladrígues (fragment)

2. Centra el text

3. Selecciona, subratlla i posa de color blau totes les formes verbals que trobis en passat.

4. Busca i posa en negreta tots els substantius.

5. Selecciona els adjectius i posa'ls de color (diferent dels verbs).

6. Fes un dibuix per il·lustrar aquest text.

7. Desa el treball al disquet

8. Imprimeix la fitxa feta

ACTIVITATS

Jo vaig néixer fa cent seixanta-tres **anys**, quatre **mesos** i disset **sols** a Tomgak, un **poblet** arrapat a la **serralada** de **Tarazit**, a gairebé dos mil **metres** d'**altura**.

El meu **pare** era **aiguader** i proveïa del bell líquid del cel, l'**aigua**, les **caravanes**, les poques **caravanes** que s'arriscaven a transitar per aquells **voltants** tant esquerps com perillosos.

La **mare** tenia cura del **ramat** d'**ovelles** que ens donaven **pells**, **llet** que ens impedia morir de **gana**, i **carn** que compartíem amb els **veïns** encara més miserables que nosaltres.

fitxa núm. 14

La meva casa

La meva casa és molt alegre, contenta de poder veure el mar, i a més és bonica, endiumenjada amb dos rellotges de sol pintats a la façana, ulls grossos de color blau i verd que sempre estan a l'aguait. Quan jo era infant, creia que aquests rellotges de color llampant eren els ulls de la nostra casa que sempre em miraven.

- Canvia els articles de color.
- Posa quatre noms en lletra memima, grandària 30.
- Subratlla els adjectius que ens diu com són els noms que has canviat.
- Fes el dibuix d'aquesta casa.

NOM
DATA

La meva casa

La meva **casa** és molt alegre, contenta de poder veure el mar, i a més és bonica, endiumenjada amb dos rellotges de **SOL** pintats a la façana, **ulls** grossos de color blau i verd que sempre estan a l'aguait. Quan jo era infant, creia que aquests rellotges de **color** llampant eren els ulls de la nostra casa que sempre em miraven.

- Canvia els articles de color.
- Posa quatre noms en lletra memima grandària 30.
- Subratlla els adjectius que ens diu com és el nom que has canviat de tipus de lletra.
- Fes el dibuix d'aquesta casa.

Dibuix de la casa del text

fitxa núm. 15

ACCENTUACIÓ

- Canvia de color la síl·laba tònica de les següents paraules.
- Selecciona cada paraula i la copies a la columna que li correspongui segons el lloc on tingui la síl·laba tònica.

Pernil, llapis, àlbum, ràdio, àguila, camió, música, anell, lluna, badoc, gàbia, fàbrica, túnel, satèl·lit, camí.

AGUDES	PLANES	ESDRÚIXOLES

fitxa núm. 16

Activitats:

- Llegeix totes les recomanacions per fer la carta.

Per fer una carta cal tenir en compte:

Lloc i data en què s'escriu la carta (dalt-dreta).

Salutació (una mica més avall a l'esquerra seguit de dos punts).

El text (tot el que vulguis explicar).

Acomiadament (s'escriu una mica més endins que el text).

Signatura (centrat).

- Deixa els espais necessaris perquè quedi ben centrat en el full.
- Crea un full nou.
- Fes la carta tal com t'explica anteriorment.
- Utilitza el verificador per no fer falles d'ortografia.
- Desa-la en un disquet.
- Imprimeix-la.
- Surt del programa.

-

fitxa núm. 17

Activitats:

- Llegeix tot el full abans de començar a treballar.
- Pensa a quin personatge t'agradaria fer un entrevista.
- Quan ja el tinguis pensat imagina't que ets un periodista i li fas 5 preguntes.
- Crea un full nou per fer el treball.
- Posa nom i data a la pàgina (dalt-esquerra) lletra bastant petita.
- Títol de l'entrevista. Escull tipus de lletra, grandària i color. Centra'l.
- Fes una petita explicació del personatge escollit (un altre tipus de lletra i grandària).
- Escribeu la primera pregunta. Diferent tipus de lletra i grandària i en negreta. (Recorda el signes de puntuació). Totes les preguntes en la mateixa lletra i grandària.
- En un altre tipus de lletra i grandària escriu la resposta que cregueis que et podria donar. Totes les respostes en la mateixa lletra i grandària.
- Passa el verificador ortogràfic.
- Desa el treball en un disquet unitat **a:** posa-li un nom.
- Imprimeix-lo.
- Surt del programa.

fitxa núm. 18

RECEPTA DE CUINA

Imagina't que ets un cuiner i et cal escriure una recepta de cuina.
Crea un full nou i fes el que s'indica a continuació:

- 1- Escriu amb majúscules el nom del plat que vols preparar (ex. TRUITA DE PATATES).
- 2- Títol : INGREDIENTS
- 3- Escriu els ingredients.
- 4- Títol: PREPARACIÓ
- 5- Escriu la preparació.

Ara fes alguns canvis

- 1- Centra el títol.
- 2- Posa'l amb negreta i subratlla'l (ex. **TRUITA DE PATATES**).
- 3- Augmenta la mida de la lletra a 16.
- 4- Subratlla el títol ingredients (ex. INGREDIENTS).
- 5- Subratlla el títol preparació (ex. PREPARACIÓ).
- 6- Ara per acabar insereix la fotografia de l'activitat, a la part més adient.
- 7- Desa el treball al disquet.
- 8- Imprimeix la fitxa feta.

fitxa núm. 19

Activitats:

En un altre full que crearàs fes una explicació de la sortida que vas fer.

- Llegeix tot el full abans de començar a treballar.
- Pensa en qui tipus de lletra vols fer el treball, quina mida.
- El títol centrat i amb un altre tipus de lletra i color.
- Quins dibuixos hi posaràs?
- Les paraules o frases que creguis més importants pots fer-les amb negreta, subratllat o bé de color.
- A l'explicació hi ha de constar:

La data i el lloc de la sortida.

El motiu perquè es va triar aquest lloc.

El treball que s'hi anava a fer.

El que et va agradar més.

A què vau jugar.

.....

- Procura que el full et quedi ben organitzat.
- La distribució, el tipus de lletra i la mida és important perquè quedi ben presentat.
- Quan hakis acabat passa el verificador d'ortografia.
- Desa el treball en un disquet.
- Imprimeix -lo.
- Surt del programa.

-

fitxa núm. 20

Activitats:

- Llegeix tot el full abans de començar a treballar.
- Crea un full nou.
- Posa el nom i la data.
- Posa el títol "Monstres inventats" (Centrat, gros,).
- Pensa un animal que t'agradi.
- Posa un segon títol amb el nom d'aquest animal amb lletra arial-16- i subratllat al marge esquerra.
- A sota escriu les característiques físiques més importants d'aquest animal.
- Dibuixa'l.
- Pensa un altre animal i a sota fes exactament el mateix que has fet amb el primer animal que t'has pensat.
- Amb els noms d'aquest dos animals fes-ne un de nou.
per exemple: de rata i d' elefant ---- rataelef o bé elerat
- Aquest nom posa'l per títol igual que els dos anteriors.
- Descriu aquest nou monstre fent servir qualitats o defectes que tenien els altres animals que has explicat.
- Fes el dibuix d'aquest nou monstre amb les característiques dels dos animals que has pensat i descrit anteriorment.
- Passa el verificador ortogràfic.
- Desa el treball a un disquet.
- Imprimeix el treball i surt del programa.

Nom

Data

Monstres inventats

Balena

La balena és un animal mamífer viu a.....

Dibuix de la balena que he descrit

Mosquit

El mosquit és.....

Dibuix del mosquit que he descrit

Mosbal

El mosbal és un animal mamífer, viu a l'aigua i vola.....

Dibuix del mosbal que m'he inventat i que he descrit