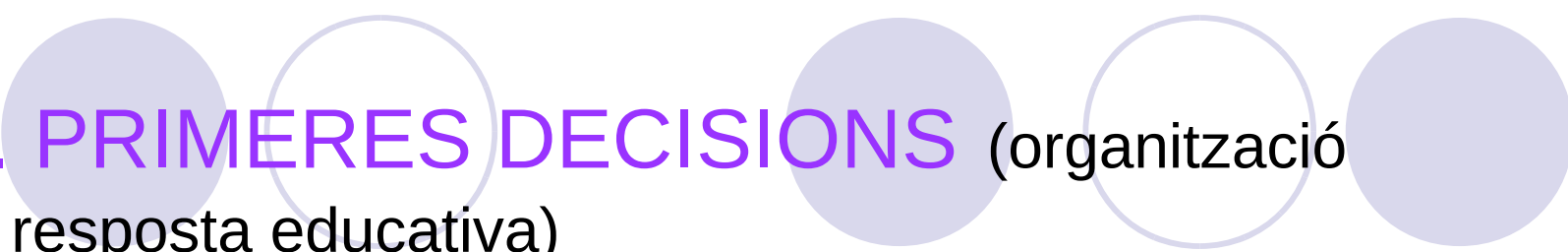


USEE DEL CEIP
MIQUEL MARTÍ I POL
"L'AULA PETITA"

1. HISTÒRIA DE LA UNITAT:

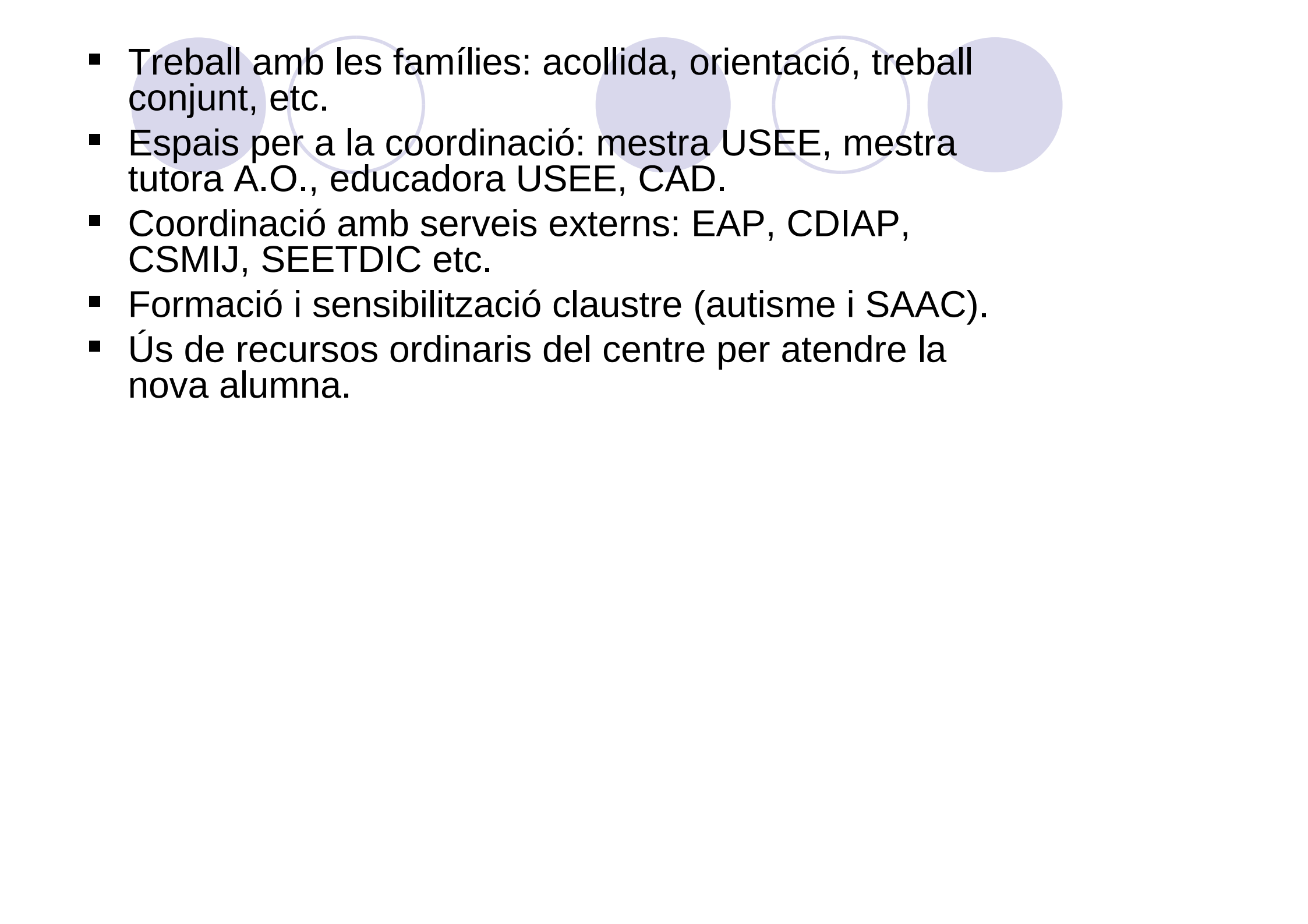
- Centre de nova creació (2005-2006)
- Proposta de l'EAP. Creació al curs 2006-2007.
- Escolarització de 4 alumnes amb trastorn d'espectre autista a P3.
- Curs 2009-2010 escolarització d'una alumna de 4 anys amb plurideficiència a P3.



2. PRIMERES DECISIONS (organització

resposta educativa)

- Treball en equip des de la CAD.
- Emplaçament grup ordinari: P3A
- Organització de recursos.
- Emplaçament aula USEE.
- Elaboració PI (concreció NEE)
- Establiment d'estratègies d'intervenció (conducta, comunicació, hàbits, etc.)
- Criteris de participació a l'A.O. (tipologia alumnes de – a +).

- 
- Treball amb les famílies: acollida, orientació, treball conjunt, etc.
 - Espais per a la coordinació: mestra USEE, mestra tutora A.O., educadora USEE, CAD.
 - Coordinació amb serveis externs: EAP, CDIAP, CSMIJ, SEETDIC etc.
 - Formació i sensibilització claustre (autisme i SAAC).
 - Ús de recursos ordinaris del centre per atendre la nova alumna.



2. LA USEE DINS EL MIQUEL MARTÍ I POL

Qui som?

- Un centre de nova creació que té un **pla estratègic per promoure l'autonomia de centre**.
- Un objectiu prioritari és el de ser una **escola inclusiva**, que dona resposta a l'**atenció a la diversitat**.
- Fugim de les estructures rígides d'ensenyament i proposem una **escola interactiva** on els coneixements siguin **útils i significatius**.
- Partim dels nostres alumnes on la **motivació** i les seves ganes d'aprendre són el motor que els porten a fer recerques, fer hipòtesis, buscar informacions i contrastar-les, treure'n conclusions, arribar a acords...
- Ho portem a terme mitjançant diferents mesures didàctiques i metodològiques: treball per ambients, projectes d'escola i d'aula, treball cooperatiu, intervenció de diversos mestres dins de l'aula, etc.

- **ELS AMBIENTS:** són espais d'aprenentatge experimental que es corresponen amb les diferents competències bàsiques curriculars. Ofereixen situacions, materials i continguts que els nens/es han de desenvolupar segons el seu procés individual d'aprenentatge.

- Va de música (lleng. Musical)
- Filem prim (motricitat fina)
- Ens movem (motricitat gruixuda)
- Som artistes (lleng. Plàstic)
- Som actors i actrius (express. corporal, dramatització)
- Experimentem (ciències)
- Juguem (joc simbòlic)
- Construïm (llenguatge matemàtic)
- English Way (lleng. Estrangera)
- Som periodistes. (Expressió escrita, TIC)
- Barrinem (lleng. Matemàtic)

Els grups són intercicles i afavoreixen els ritmes individuals de cada infant.

- **ELS PROJECTES D'ESCOLA:** potencien els valors socials com: conviure, ajudar-se, col·laborar, respectar-se... els grups són interetapa des de P3 fins a 6è.
- **ELS PROJECTES D'AULA:** donen respostes a les necessitats i individualitats de cada grup aula. Es treballa mitjançant la globalització dels aprenentatges i ajuden al desenvolupament integral dels alumnes.
Utilitzem diferents mesures organitzatives com: desdoblaments, grups reduïts, internivells, intervenció de més d'un mestre dins de l'aula, treball cooperatiu, etc.

3. CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES (NEE)

- **Diagnòstic:** trastorn d'espectre autista (2 trastorn autista i 2 TGD no especificat) amb altres trastorns associats (retard mental, TDAH, trastorn de conducta, etc.).
- **Característiques comunes** (en diferents graus) :
 - Trastorn de la comunicació verbal i no verbal.
 - Dificultats d'interacció social.
 - Dificultats d'adaptació i d'autorregulació (rigidesa mental).
 - Alteracions de la capacitat d'imaginació i simbolització: (joc, llenguatge, etc.)

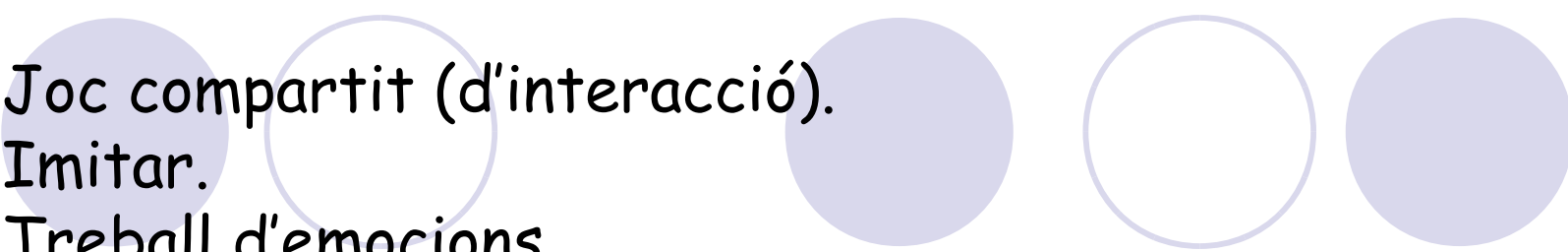
4. PRIORITATS EDUCATIVES (PI)

Àmbit personal

- Hàbits d'autonomia personal, social i de treball.
- Augment de la flexibilitat mental: tolerància a la frustració, adaptació als canvis, etc.
- Habilitats de joc (Joc funcional, manipulatiu i/o simbòlic).
- Reducció de conductes inadequades: agressió, estereotípies, rebequeries, etc. i augment de conductes adequades.
- Augment d'interessos.
- Iniciativa i espontaneïtat en la comunicació verbal i no verbal.

Àmbit social

- Comunicació verbal i no verbal.
- Habilitats socials.
- Descoberta dels altres.

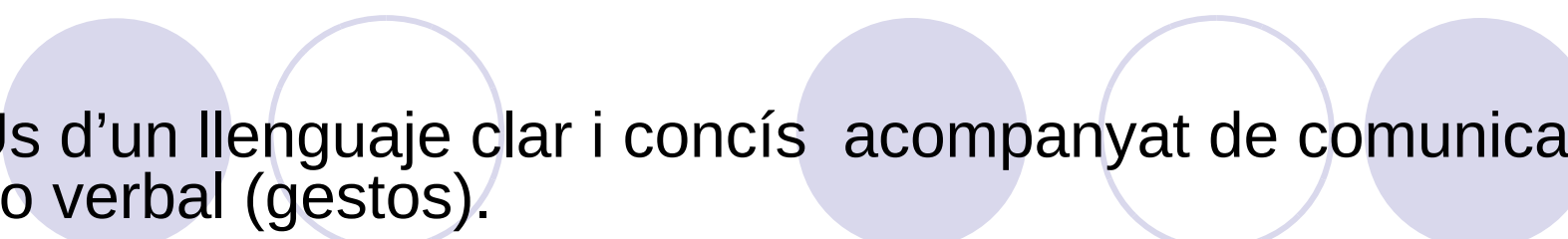
- 
- Joc compartit (d'interacció).
 - Imitar.
 - Treball d'emocions.
 - Treball de la teoria de la ment.

Àmbit d'aprenentatges

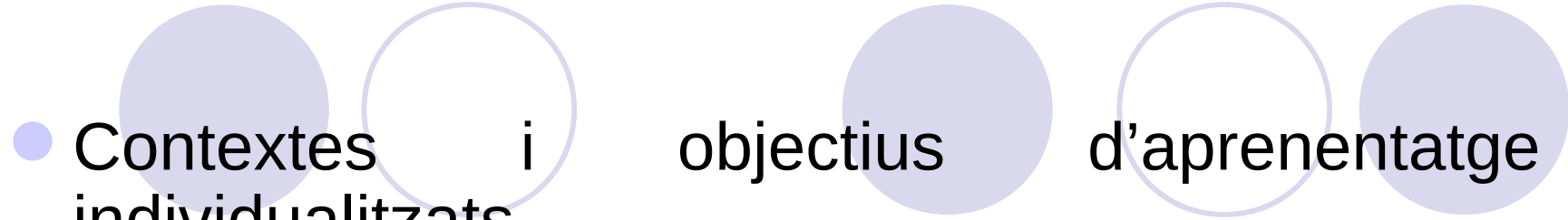
- Condicions d'aprenentatge (atenció compartida, contacte ocular, atenció, percepció, constància, etc.).
- Reconeixement de símbols i imatges.
- Destreses motrius.
- Lectura i escriptura
- Competències matemàtiques
- Etc. (Objectius propis de l'etapa)

5. Aspectes metodològics i estratègies d'intervenció

- Creació d'un ambient estructurat, predictable i anticipable: espacial (**senyalització d'espais**) temporal (ús d'**horaris** y agendas, **rutines**, **anticipació de transicions**, etc.) i de treball (**Método TEACCH**).
- Abordatge de la comunicació amb sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació(SAAC): comunicació verbal, gestual i **suports visuals** (claus visuals que ajuden a la comprensió, intencionalitat i espontaneïtat. (Comunicació total Benson Schaeffer, Picture Exchange Communication System (**PEC'S**), etc.).
- Ús d'estratègies comunicatives com la sobreinterpretació, l'atribució de intencionalitat comunicativa, l'expansió, l'espera estructurada, etc.

- 
- Ús d'un llenguatge clar i concís acompanyat de comunicació no verbal (gestos).
 - Ensenyament explícit de funcions d'humanització: comunicació (contacte ocular, imitar, assenyalar, atenció conjunta, protoimperatius, protodeclaratius, etc.), habilitats socials, comprensió d'emocions, etc.
 - Anàlisi funcional del comportament:
 - Anàlisi comunicatiu de la conducta.
 - Intervenció: tècniques de modificació de conducta per a augmentar conductes desitjades i disminuir les indesitjades (extinció, temp fora, reforç positiu, reforç conductes incompatibles, etc.), millora de la comunicació, entrenament en habilitats socials, millora de la comprensió d'emocions etc.
 - Experiències positives i lúdiques de relació interpersonal.

- Ús de reforçadors contingents, immediats i potents per a promoure les habilitats comunicatives, de joc, les conductes adequades etc.
- Partir dels seus interessos i motivacions.
- Model d'aprenentatge per assaig i no error, procediments d'ajuda per assegurar l'èxit (moldejament, encadenament enrera, ajudes visuals, físiques, verbals, etc.), desglosament de l'activitat en tasques més sencilles, etc.)
- Aprenentatges significatius, funcionals i adaptats al moment evolutiu.



● Contextes i objectius d'aprenentatge individualitzats.

● Promoure l'autonomia personal i social.

● Contenció

● Flexibilitat.

● Promoure les funcions executives: seguir una seqüència d'accions per aconseguir un objectiu, etc.

● Implicació de la família i la comunitat.

5. EL DIA A DIA DE L'AULA PETITA

- ÀMBIT USEE: Continguts curriculars específics que requereixen una actuació diferenciada pel desenvolupament d'unes capacitats bàsiques adaptades al moment evolutiu de cada alumne: comunicació, hàbits, rutines, etc.
- ÀMBIT ORDINARI:
 - A L'AULA (2n A)
 - A L'ESCOLA: Afavorir la socialització, interacció, comunicació, convivència, model d'aprenentatge, control de la conducta en situacions de gran grup, aprenentatge d'habilitats socials, etc. Participar dels continguts curriculars de l'etapa.

5.1. ÀMBIT USEE. EI TREBALL A L'AULA PETITA:

- **Rutines:** (treball d'hàbits, estructuració temporal i espacial, habilitats socials etc.)

Rebuda i bon dia: deixar estris personals, salutació, passar llista, veure el temps, etc.

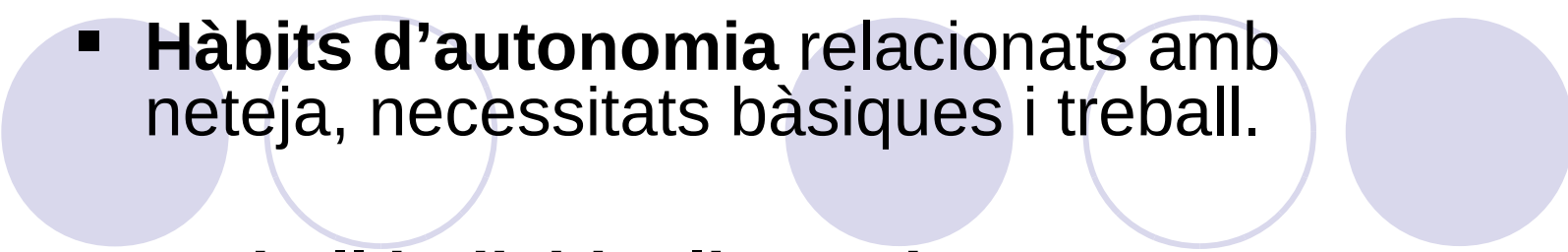
Elaboració de l'horari de la jornada (fotos i pictogrames): anticipació d'activitats i canvis d'espai.

Rutina menjador: posar bata del menjador i presentar el menú.

Després del pati: activitat de relaxació, transició.

Rutina bona tarda: presentar l'horari de la tarda.

Comiat: col·locar jaquetes, agafar objectes personals, etc.

- 
- **Hàbits d'autonomia** relacionats amb neteja, necessitats bàsiques i treball.
 - **Treball individualitzat de:**
 - La comunicació
 - D'anticipació i reforç de continguts de l'aula ordinària i d' altres continguts
 - Capacitats per a l'aprenentatge: atenció, constància, percepció, etc.
 - La conducta
 - Etc.

5.2. ÀMBIT ORDINARI A L'AULA (2nA)

- Esmorzar
- Projectes d'aula
- Educació Física
- Música
- Biblioteca
- Lectura intercicles
- Mandales
- Altres activitats



5.3. ÀMBIT ORDINARI A L'ESCOLA

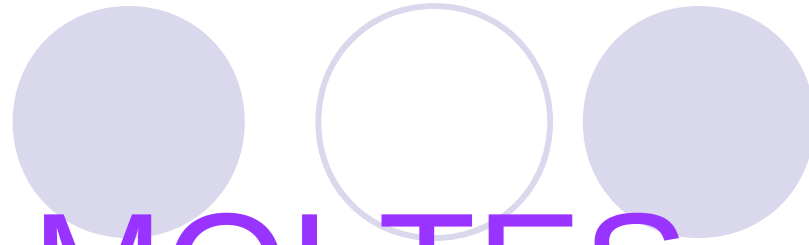
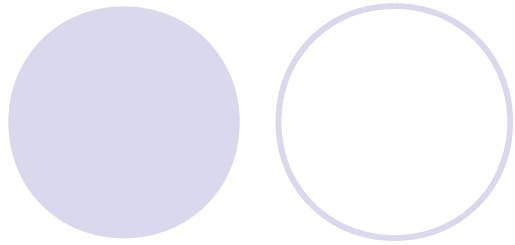
Participació en:

- **Els ambients**
- **Projectes d'escola**
- **Pati:** treball del joc lliure i joc compartit .
- **Menjador:** espai educatiu (treball alimentació, hàbits d'autonomia)
- **Sortides i colònies**
- **Festes escolars**
- Etc.



6. ASPECTES A DESTACAR EN EL FUNCIONAMENT DE L'AULA PETITA.

- **Implicació de l'equip directiu i del claustre** (recursos personals i materials). “Els nens són de tota l'escola, no només de la USEE”.
- **Treball en equip:** CAD, coordinacions mestra tutora-educadora-tutora USEE.
- **Assessorament:** EAP, serveis específics per a alumnes amb TGD (SETDIC), etc.
- **Formació dels professionals (assessorament d'autisme i SAAC).**
- **Metodologia inclusiva:** ambients, projectes, etc.
- **Treball familiar.**



MOLTES
GRÀCIES
PER LA
VOSTRA
ATENCIÓ



Desenvolupament de la comunicació

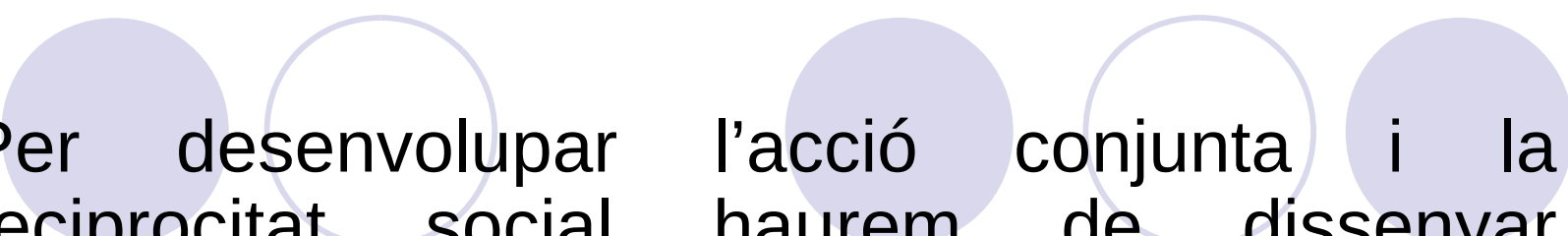
- Els principals objectius de la intervenció seran:
- Fomentar la intenció comunicativa i ampliar el repertori de funcions.
- Potenciar l'atenció conjunta.
- Potenciar la reciprocitat en la comunicació.



➤ Quan no hi ha intenció comunicativa es tracta de motivar-la per que aprenguin la relació causa-efecte. Per això hem de:

- Atribuir intenció comunicativa a les senyals del nen.
- Ser el mitjà per solucionar els seus problemes.
- Convertir-nos en els organitzadors del seu món.
- Ser el mitjà per satisfer les seves necessitats.
- Ser la seva font de plaer i diversió.
- Reforçar immediatament les accions comunicatives.

- 
- La primera funció que apareix és la de demanar (protoimperatius). Hem d'atribuir intencionalitat als seus actes, establint contingències clares. Primer aprendran a demanar mitjançant accions instrumentals, després mitjançant significants.

- 
- Per desenvolupar l'acció conjunta i la reciprocitat social haurem de dissenyar situacions interactives, lúdiques i afectives que estimulin l'acció conjunta sobre objectes, situacions, accions, persones i que provoquin la necessitat de comunicar-se. Per ex. Situar objectes fora del seu abast per provocar situacions de demanda, plantejar jocs d'interacció a partir dels seus interessos, posar obstacles per que no puguí obtenir allò que vol i hagi de demanar-ho, etc.
 - Uso de SAAC.



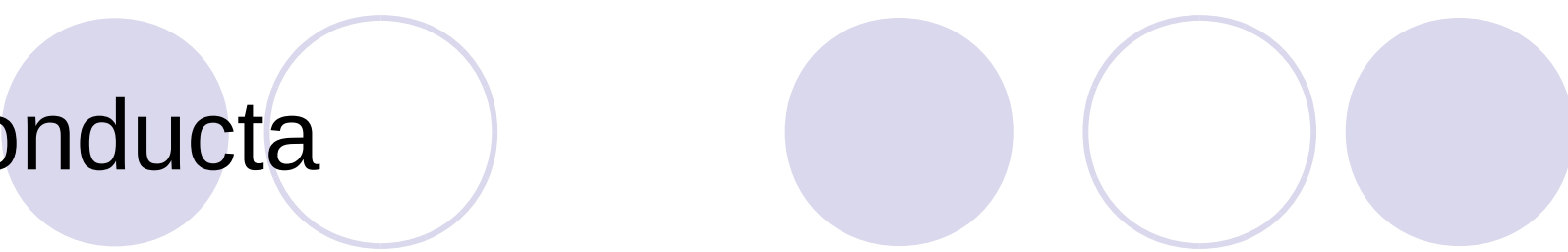
Desenvolupament d'habilitats socials

- Conversa recíproca.
- Habilitats bàsiques d'interacció-conversa (mirada, expressió, gestos, postura, volum de la veu, distància, etc.).
- Habilitats per iniciar, mantenir i finalitzar una conversa.
- Resolució de problemes socials.
- Treball de les emocions.
- Treball de la teoria de la ment.

Desenvolupament del joc

- Joc sensoriomotor: simple manipulació d'objectes.
- Joc manipulatiu funcional: ús del joc per allò que serveix Ex. Fer un puzzle, llençar una pilota, fer rodar un cotxe, etc.
- Joc simbòlic simple (fer com si).
- Joc simbòlic : escenaris i objectes imaginaris.
- Joc simbòlic cooperatiu i recíproc: prendre un rol.
- Joc reglat cooperatiu.

Conducta



- Flexibilitat mental i comportamental.
- Autorregulació conductual.
- Agment de conductes adequades positives i funcionals.
- Reducció de l'ansietat.
- Estructuració mental.
- Funcions executives.
- Control de la fugida.

Etc.

Análisis funcional de la conducta

Día	Conducta problema	Situación	Función comunicativa	Frecuencia	Actuación	Respuesta alumno

Funciones comunicativas:

- ✓ Indicar la necesidad de ayuda-atención.
- ✓ Escapar de una situación o actividad estresante.
- ✓ Obtener algo deseado.
- ✓ Protestar por un suceso o actividad no deseada.
- ✓ Obtener autoestimulación.

Balmanya, N & Hervás, A.