

JORNADA DE FORMACIÓ EN XARXA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE LA ZONA

Barcelona, 12 de maig de 2010

LES FUNCIONS DE SUPORT A L'ESCOLA.

**Principis en l'atenció a l'alumnat i continguts
per a la formació**

Climent Giné. FPCEE Blanquerna. URL
Josep Font. Escola Estel i Universitat de Vic

GUIÓ

1. El suport a l'escola
2. Un enfocament educatiu (per atendre tot l'alumnat)
3. Les funcions del mestre de suport
4. Continguts de formació per al mestre de suport
5. Algunes condicions



1. EL SUPORT A L'ESCOLA

- a) És necessari un canvi de “mirada”: De l'individu i els seus problemes (dèficits) → l'entorn (l'escola i els suports)
- b) Adoptem un model ecològic i social en la comprensió del desenvolupament i de les possibles dificultats/trastorns:
 - 1. El desenvolupament és fruit de la interacció de l'individu amb els companys i adults significatius en els diversos contextos.
 - 2. La interacció es dóna en les oportunitats/experiències
 - 3. Hem de tenir en compte l'individu, però el seu funcionament diari depèn dels suports.
 - 4. Canvia l'explicació dels problemes (fracàs escolar, p.e.) centrada en les característiques dels alumnes cap a la qualitat de les experiències i suports.

1. EL SUPORT A L'ESCOLA

- c) Canvia l'escenari (i la nostra representació mental)



ha de canviar el rol dels mestres de suport

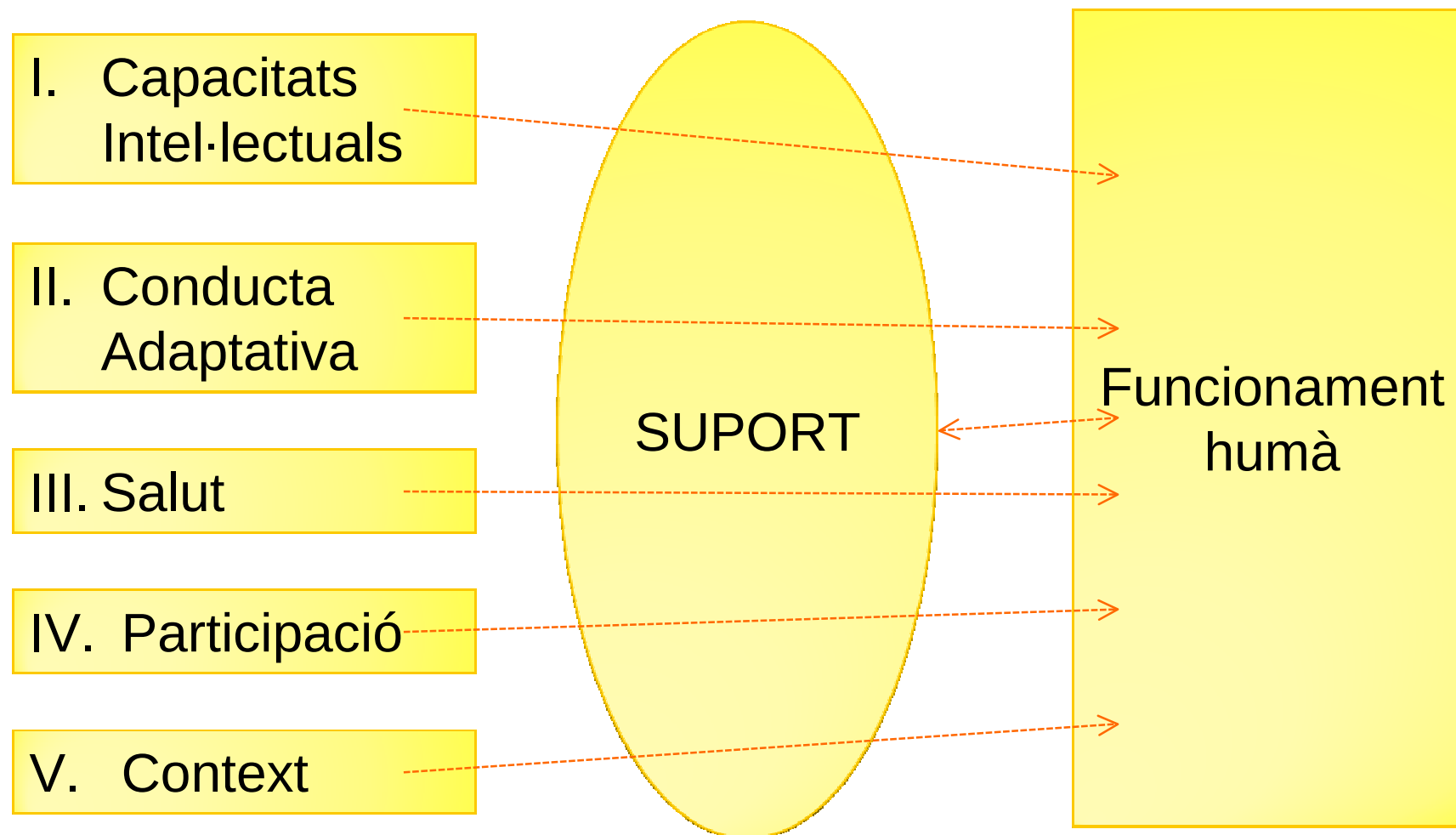


ha de canviar el rol i els continguts de formació

- d) Hi ha situacions que afavoreixen els problemes; i una és la manca de formació.



AAIDD (2002; 2010)



Model teòric de la DI (AAIDD – 2010)

2. UN ENFOCAMENT EDUCATIU (PER ATENDRE TOT L'ALUMNAT)

a) Característiques:

- Universal: Dirigit a tots els alumnes
- Preventiu: Que actua el més aviat i ràpid possible
- Educatiu: Intenta respondre a les necessitats de suport i ajut dels alumnes més que a les seves dificultats.



2. UN ENFOCAMENT EDUCATIU (PER ATENDRE TOT L'ALUMNAT)

b) Principis:

- Pensar en termes de **PRESÈNCIA, PARTICIPACIÓ I RESULTATS** (valuosos per a tots els alumnes).
- La prioritat és la identificació de les barreres a l'aprenentatge i a la participació de tots els alumnes, i en particular dels més vulnerables.
- L'èmfasi es posa en el sistema d'ajuts que cal proporcionar, i no tant en les categories, etiquetes, etc.
- El sistema d'ajuts ha de partir de l'entorn ordinari i considerar els que són més generals així com els més específics.
- El cicle virtuos: Avaluació (del progrés dels alumnes i de la Institució) – Innovació – Canvi – Millora – Avaluació.
- El què interessa, al final, és que **tots** els alumnes participin i assoleixin resultats valuosos.

2. UN ENFOCAMENT EDUCATIU (PER ATENDRE TOT L'ALUMNAT)

c) Models:

- Necessitem un model que, progressivament, pugui respondre a les següents característiques:
 1. Sigui universal, preventiu i educatiu
 2. Permeti recollir dades de l'impacte de les intervencions
 3. Disminueixi els alumnes de risc de fracàs
 4. Millori els resultats de tots els alumnes



UN MODEL UNIVERSAL, PREVENTIU I EDUCATIU

Sistema acadèmic

Intervencions individuals intenses

- Alumnes concrets
- Basades en l'avaluació
- Alta intensitat

Intervencions en grups concrets

- Alguns alumnes (de risc)
- Alta eficiència
- Rapid response

Intervencions universals

- Tots els alumnes
- Preventiu, proactiu

Sistema conductual

Intervencions individuals intenses

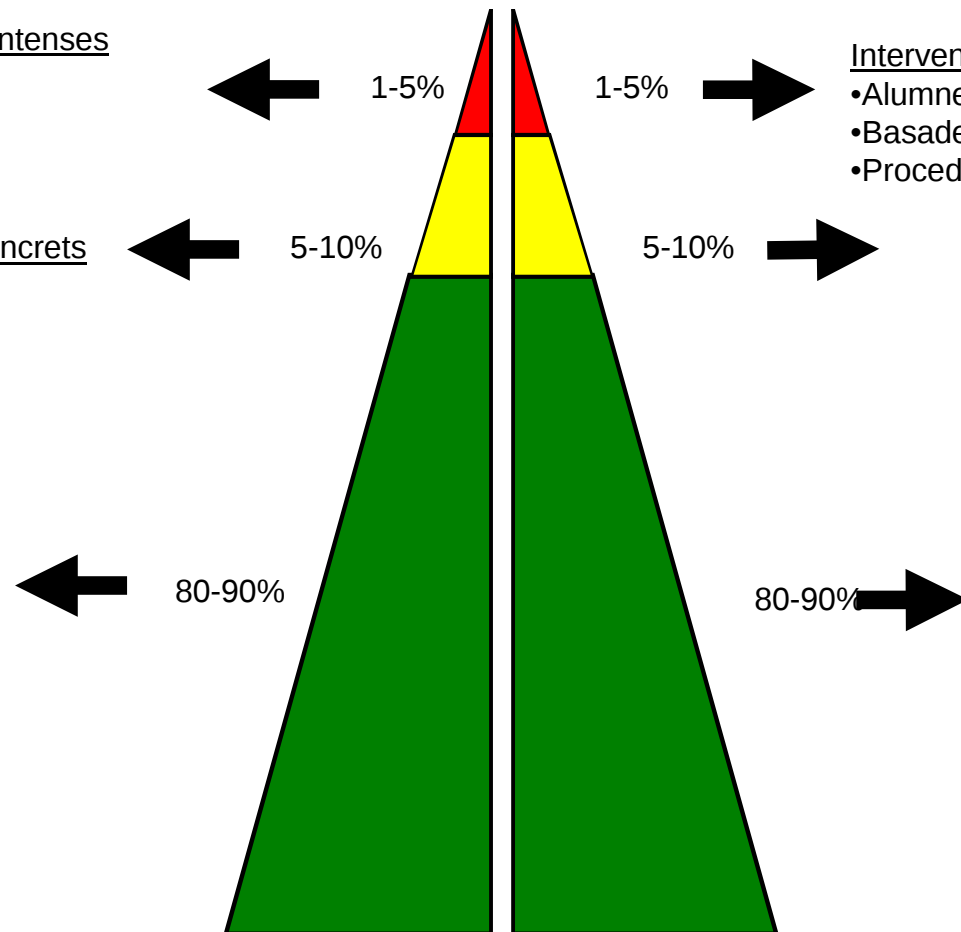
- Alumnes concrets
- Basades en l'avaluació
- Procediments intensos i duradors

Intervencions en grups concrets

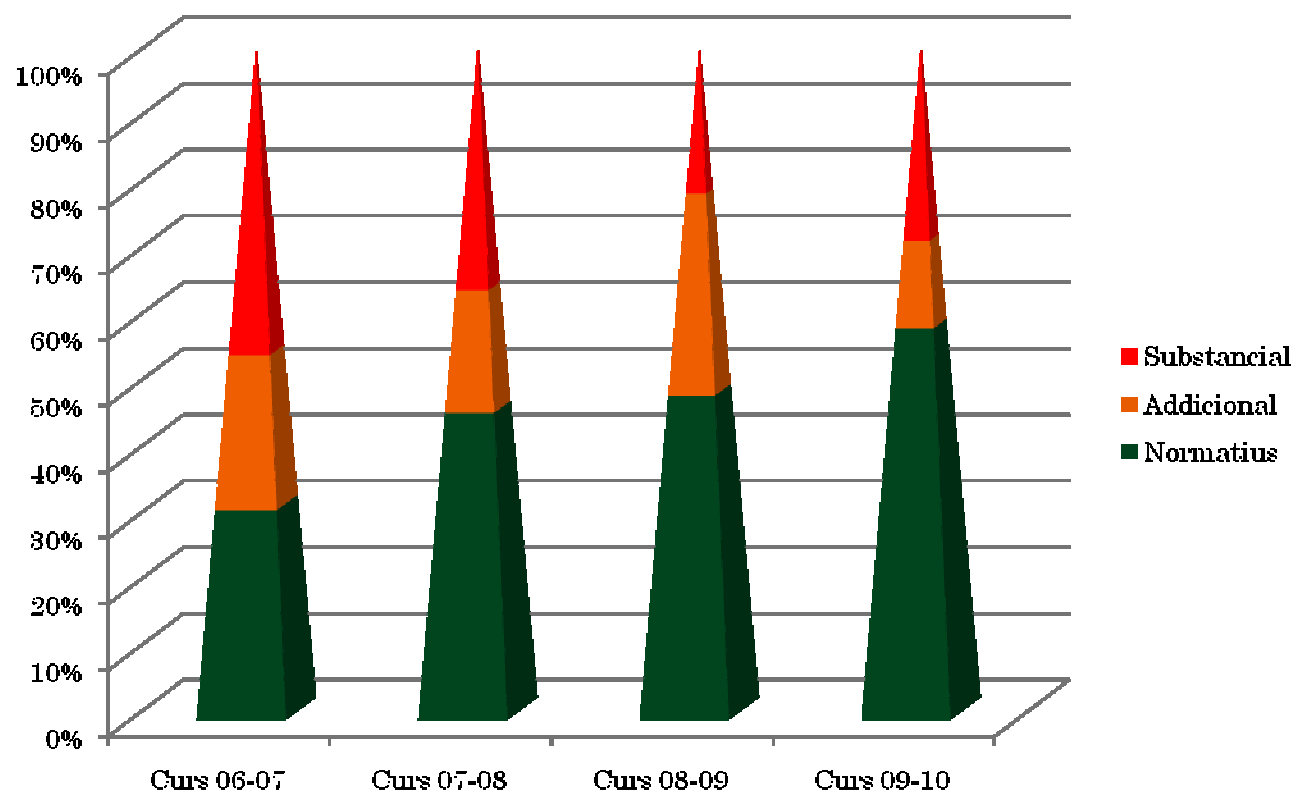
- Alguns alumnes (de risc)
- Alta eficiència
- Rapid response

Intervencions universals

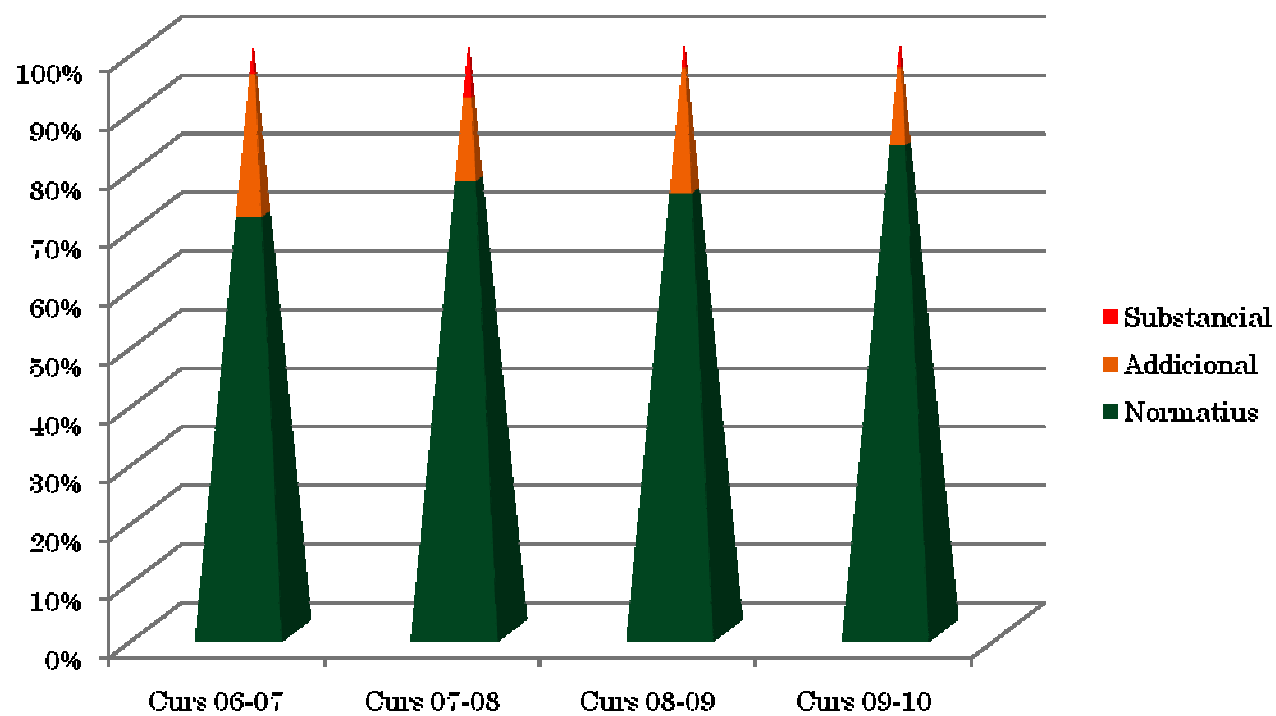
- Totes les situacions, tots els alumnes
- Preventiu, proactiu



Progrés internivells Escola 1



Progrés internivells Escola 2



3. LES FUNCIONS DEL MESTRE DE SUPORT (HOOVER I PATTON, 2008)

Rol	Competències
1. Prendre decisions en base a les dades	• Avaluació funcional • Avaluació en base al currículum • Estratègies de “monitoratge”
2. Intervenció basada en l'evidència	• Coneixement dels aspectes centrals del currículum • Recerca-acció • Estratègies instruccionals eficaces
3. Proveir suports en l'àmbit social, emocional i del comportament	• Gestió de l'aula • Gestió dels problemes de conducta • Donar suport social i emocional

3. LES FUNCIONS DEL MESTRE DE SUPORT (HOOVER I PATTON, 2008)

Rol	Competències
4. Ensenyament diversificat	• Adaptació i modificació del currículum • Estratègies diferenciades • Sensibilitat a les diferències
5. Col·laborar amb els mestres	• Habilitats culturals per a la comunicació • Habilitats d'acompanyament ("coaching") • Lideratge • Treball amb els pares • Relació amb la comunitat

Objectiu: Promoure un ensenyament adequat per a tots els alumnes, de manera que es redueixi el risc d'un emplaçament inadequat.



4. CONTINGUTS DE FORMACIÓ PER AL MESTRE DE SUPORT

Està sorgint un nou constructe en quant al paper del mestre d'educació especial dins un marc educatiu per a tots els alumnes. Així doncs, el nou rol dels mestres d'educació especial dins aquest nou context hauria de ser el següent:

- Assegurar que hi hagi un nivell adequat de suport entre i a través dels nivells.
- Proporcionar l'educació més adequada als alumnes de risc i als alumnes amb discapacitat.
- Recolzar un ensenyament adequat per a tots els alumnes de manera que es redueixi un emplaçament inadequat a l'educació especial.

4. CONTINGUTS DE FORMACIÓ PER AL MESTRE DE SUPORT

- a) Treball cooperatiu, amb els mestres i en l'ensenyament.
- b) Identificació de les necessitats i presa de decisions sobre els suports.
- c) Ajust de la proposta curricular a les diferències individuals (adaptacions, modificacions).
- d) Ajuts tècnics.
- e) Gestió dels problemes de comportament.
- f) L'aprenentatge de la lectoescriptura i altres continguts acadèmics bàsics.
- g) Actituds/habilitats per a la col·laboració i l'acompanyament.

5. ALGUNES CONDICIONS

- a) Capacitació del centre
- b) Lideratge (distribuït)
- c) Reflexió i treball en equip (a diferents nivells de l'organització)
- d) Actitud ètica. Compromís (inclou la pròpia formació). Valors



5. ALGUNES CONDICIONS

- e) Visió positiva; confiança en les possibilitats de canvi i de progrés dels estudiants i les institucions.
- f) La importància de la comunitat.
- g) La formació i el desenvolupament del professorat.





JORNADA DE FORMACIÓ EN XARXA DEL PROFESSORAT D' EDUCACIÓ ESPECIAL DE LA ZONA

Barcelona, 12 de maig de 2010

LES FUNCIONS DE SUPORT A L'ESCOLA.

**Principis en l'atenció a l'alumnat i continguts
per a la formació**

Climent Giné. FPCEE Blanquerna. URL
Josep Font. Escola Estel i Universitat de Vic