

TRASTORN PER DÈFICIT D'ATENCIÓ

**Que és i quines estratègies
educatives hi ha?**

EAP Cerdanyola 23 D'Octubre i 13 de
Novembre 2009

Servei de Psiquiatria y Psicologia- Parc Taulí
Lali Piera Pinto
Psicòloga Infanto-Juvenil

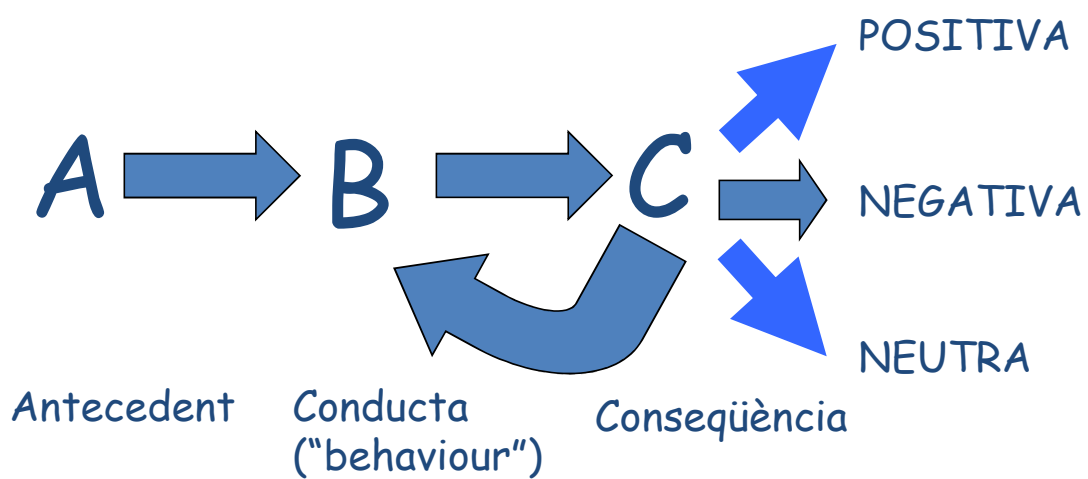
TDAH



QUINES ESTRATÈGIES HI HA?

TDAH

MODIFICACIÓ DE LA CONDUCTA



TDAH

MODIFICACIÓ DE LA CONDUCTA

- . Conseqüències positives
 - REFORÇ POSITIU
- . Conseqüències negatives:
 - ALTERNATIVES CÀSTIG
- . Conseqüències neutres:
 - EXTINCIÓ

TDAH



COM PODEM MODIFICAR LA CONDUCTA?

- **1er establir una LINIA BASE**
 - Fer un llistat de conductes a millorar o que ens produeixen conflicte
 - Registrar la freqüència/ intensitat
 - ON, QUAN i amb QUI es produeixen les conductes
 - Què fa l'educador
 - Què li passa al nen (conseqüències)

TDAH



Registre de conducta

CONDUCTA:									
	MOMENT DEL DIA	FREQÜÈNCIA (nº de vegades)	DURADA seg. o min. per ocasió				Què està fent / amb qui	Conseqüències	Resposta del nen
dilluns									
dimarts									
dimecres									
dijous									
divendres									
dissabte									
diumenge									

TDAH

COMPORTAMENTS I NO COMPORTAMENTS



CÓRRER



PLORAR



JURAR/PROMETRE

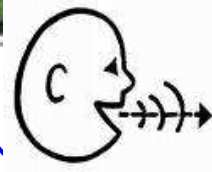


BARALLAR-SE AMB UN ALTRE NEN

TENIR UNA MALA ACTITUD



SENTIR-SE MALAMENT



TDAH

Conductes concretes o inconcretes?

- Endreça el teu escriptori
- Queda't assegut mentre treballem
- Porta't bé
- Si us plau, renta't les mans ara
- Treu el material
- Has de parar més atenció
- Respecta al teu company
- Fes cas...

TDAH



Tenir en compte...

- El nen TDAH **no sol ser reforçat** per aquelles persones que l'envolten
- Parem **més atenció a allò que fa malament** i això reforça que ho continuï fent
- Hem d'estar molt **pendents d'allò que fa bé** i reforçar-li per incrementar el nombre i la freqüència de les conductes positives

REFORÇ POSITIU

- Elogiar, reforçar o premiar immediatament després de una conducta



- El reforç positiu augmenta la probabilitat de l'emissió d'aquella conducta



TIPUS DE REFORÇ POSITIUS

- Cada reforç ha de ser apropiat al nen, per edat i interessos
 - Reforç social (atenció dels pares, mestres, amics..)
 - Reforç verbal (el.logi, especificar que t'ha agradat...)
 - Reforç contacte físic (abraçades, petons,...)
 - Reforç premi (economía de fitxes-sistema de punts)
 - Premis materials (cromos, caramels,...)
 - Activitats (zoo, berenar, cinema...)

COM APLICAR REFORÇ POSITIU

- **1. ELS REFORÇOS INCREMENTEN LA CONSOLIDACIÓ D'UNA CONDUCTA POSITIVA.** Si no es així vol dir que necessitem escollir un altre tipus de reforç.
- **2. EL REFORÇ HA DE DONAR-SE IMMEDIATAMENT DESPRÉS DE LA CONDUCTA POSITIVA.**
- **3. EL NEN AMB TDAH HA DE REALITZAR LA CONDUCTA DESITJADA ABANS DE REBRE EL REFORÇ.**
- **4. PER A NOVES CONDUCTES EL REFORÇ HA DE SEGUIR A LA CONDUCTA CADA COP QUE AQUESTA APAREGUI.**
- **5. CANVIAR DE REFORÇ SI ES “DESGASTA”.**

TDAH



COM FER QUE L'ELOGI SIGUI MÉS EFECTIU

1. **ELOGIAR** quan estigueu a prop. Heu d'estar segurs de que la conducta que esteu elogiant s'està duent a terme. També quan estigueu a prop és més probable que parin atenció al que esteu dient.
2. Utilitzar un **TO DE VEU SINCER I ENTUSIASTA**. Que el que digueu sigui contundent.
3. Utilitzar **REFORÇOS NO VERBALS**. Mostreu-li al vostre fill que esteu satisfets somrient-li, guiant-lo o amb una palmada a l'esquena. Abraceu-lo, xoqueu-li la ma...
4. Ser **ESPECÍFIC**. Quan elogieu al nen digueu-li exactament quin és el comportament que esteu aprovant.
"Gràcies per escoltar durant l'explicació"

- 1^a sessió:** Informació sobre el TDAH
Que és el TDAH. Causes i prevalença. Diagnòstic. Model d'autoregulació de Barkley (com afecta el TDAH a les funcions executives). Tractament.
- 2^a sessió:** Tractament farmacològic.
Tractament farmacològic en TDAH. Comorbiditat psiquiàtrica en TDAH.
- 3^a sessió:** Comportament del nen amb TDAH. Reforç positiu.
Com identificar el comportament. Com incrementar conductes desitjables. Sistemes de punts
- 4^a sessió:** Estils Educatius. Obediència. Relació pares-fill amb TDAH. Com millorar els hàbits d'autonomia.
Aprendre a donar instruccions. Estils educatius dels pares. Utilització dels sistemes de punts per a millorar els hàbits d'autonomia.
- 5^a sessió:** Com reduir conductes inapropiades.
Identificar conductes a extingir. Extinció i "Time out" "Temps Fora.
- 6^a sessió:** Autoestima. Com veig al meu fill. Com millorar l'autoestima. L'autoestima dels pares.
- 7^a sessió:** Alternatives al càstig. Cost de resposta. Reparació del dany i retirada de privilegi
- 8^a sessió:** Autocontrol. Conductes en les que estan implicades les funcions executives. Gestió Emocional.
- 9^a sessió:** Autocontrol per als pares. Tècniques de maneig de l'estrès.
- 10^a sessió:** Resum d'estratègies educatives. Valoració del grup.
Recollida de qüestionaris.

GRUP DE PARES AMB NENS AMB TDAH

TDAH



REFORÇ POSITIU



TDAH

REFORÇ POSITIU



TDAH

REFORÇ POSITIU



TDAH

REFORÇ POSITIU



Que els hi passa
als meus pares?

TDAH

ECONOMIA DE FITXES

- Escollir 3 conductes a millorar de la línia base
- Conductes han de ser específiques i **no** poden implicar **gestió emocional complexa**
- Grau de dificultat de les conductes a millorar:
 - Díficil, mig i fàcil
- Mantenir durant un temps (adquirir)

Economia de fitxes



DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE

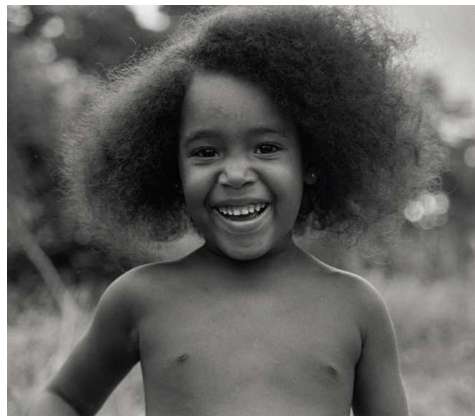
Total: 35 punts.
25 punts= PREMI!!!!

PREMI:



EFFECTES REFORÇ POSITU

- Estratègia educativa bàsica en el maneig de la conducta dels nens amb TDAH
- Potencia l'AUTOESTIMA
- Millora les relacions paterno-filials



TEMPS FORA



TDAH

QUAN APLICAR TEMPS FORA

- Conductas inapropiades com:
 - Baralles
 - Conductes de risc
 - Desafiament greu als pares /educadors
 - Conductes disruptives (patades, agressions...)



TDAH

CONSEQÜÈNCIES NATURALS I LLÒGIQUES

Conseqüència **natural**:

- És la conseqüència que resulta d'una acció del nen en absència de la intervenció de l'adult

Conseqüència **lògica**:

- És la conseqüència dissenyada pels pares en relació a la conducta inapropiada

COST DE RESPOSTA

- És la pèrdua d'un reforçador positiu que a més requereix d'una penalització
 - Reparació del dany
 - Retirada de privilegi

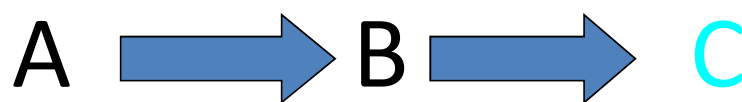
REPARACIÓ DEL DANY

- La manca de reforçadors positius va acompanyada d'una penalització basada en conductes d'esforç.
- Tipus de correccions basades en l'esforç:
 - **Correcció**, corregir els defectes o conseqüències de la conducta inapropiada (ex.: recollir el menjar)
 - **Pràctica positiva**, practicar de manera repetitiva la conducta apropiada.

COST DE RESPOSTA



REPARACIÓ DEL DANY (II)



(correcció+ pràctica
positiva+reforç positiu)

QUINA FORMA?

- Informar anticipadament de les conductes que es castigaran
- Explicar quina serà la penalització
- Càstig té que ser contingent a la conducta (latència curta)
- Càstig sempre davant la mateixa conducta i la mateixa intensitat, no depen del nostre estat d'ànim
- Reforçar positivament la conducta corregida



RETIRADA DE PRIVILEGI

- La conseqüència d'una conducta inapropiada és penalitzada no amb l'esforç d'una altre conducta, sinó amb la retirada d'un premi anteriorment rebut o una multa punitiva
 - Exemple: quedar-se sense T.V., sense jugar, anar a berenar...pagar una multa

Bibliografía

- El niño insoportable,
Ross W. Greene -
Ediciones Médici (84-89778-86-8)
Un nuevo enfoque para comprender y educar a niños crónicamente inflexibles y que se frustran con facilidad
- Cómo vivir con un niño hiperactivo,
Polaino-lorente A. i Ávila de Encio, C -
Alfa Centauro
- Niños hiperactivos,
Bernardo Gargallo López -
ceac educación (84-329-1092-9)
Causas, identificación y tratamiento. Una guía accesible a padres y maestros

TDAH



PREGUNTES?



I GRÀCIES
... PER LA VOSTRA PACIÈNCIA!

TDAH