

TRASTORN PER DÈFICIT D'ATENCIÓ

**Que és i quines estratègies
educatives hi ha?**

EAP Cerdanyola 23 D'Octubre i 13 de
Novembre 2009

Servei de Psiquiatria y Psicologia- Parc Taulí
Lali Piera Pinto
Psicòloga Infanto-Juvenil

TDAH



OBJECTIUS

1. Rebre informació sobre TDAH
2. Aprendre estratègies educatives
3. Resolució de conflictes
4. Intercanvi d'experiències, casos pràctics (2^a sessió)



TDAH

ÍNDEX D'AVUI

1. Què és el TDAH
2. Subtipus i característiques
3. Causes
4. Model de Barkley
(FUNCIONS EXECUTIVES)
 1. Prevalència
 2. Diagnòstic i intervenció clínica
 3. Tractament psicològic i altres



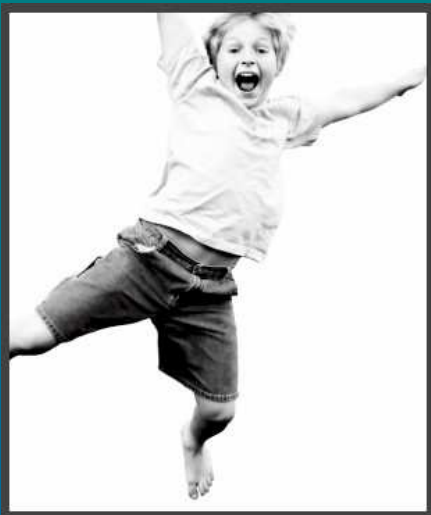
TDAH

TRASTORN PER DÈFICIT D'ATENCIÓ /HIPERACTIVITAT

- 3 SUBTIPUS DE TDAH:
 - TDA predomini dèficit d'atenció
 - TDAH predomini impulsivitat-hiperactivitat
 - TDAH combinat

TDAH

CARACTERISTIQUES TDA/H



Es caracteritza :

- DESATENCIÓ
- HIPERACTIVITAT
- IMPULSIVITAT

TDAH

DESATENCIÓ

- Es distreu fàcilment i es fixa en detalls irrelevantes.
- Li costa mantenir l'atenció en tasques escolars
- Sembla no escoltar.
- Té dificultats per a organitzar i planificar
- Perd objectes necessaris (bata, llibre)



TDAH

HIPERACTIVITAT

- Li costa estar-se quiet (s'aixeca del seient)
- Corre o salta excessivament i de forma inapropiada (sense finalitat)
- Parla en excés
- Li costa realitzar una activitat durant cert temps



TDAH

IMPULSIVITAT

- Actua sense pensar
- Interromp converses i activitats dels altres
- Li costa esperar el seu torn.
- Respon abans que s'hagi completat la pregunta



TDAH

ETIOLOGIA (CAUSES)

- **NEUROQUÍMICS**

- Dèficit en l'acció **inhibitòria frontal cortical** (predominantement **noradrenèrgica**) sobre **estructures subcorticals** (estriat) de transmissió **dopaminèrgica** que controlen l'atenció i la conducta motora

(Zametkin et al. 1987)

ETIOLOGIA (CAUSES)

- **CONTRIBUCIÓ GENÈTICA**

- Genèticament vulnerable (**pares** de nens TDAH **presenten signes de TDAH en la infància**, nens TDAH tenen més germans TDAH)

- **FACTORS PERINATALS**

- Baix pes al néixer, complicacions del part...
- Factors de risc perinatal como el tabac, l'alcohol...

TDAH

ETIOLOGIA (CAUSES)

- **FACTORS AMBIENTALS**

- Estabilitat emocional dels pares, conflictivitat familiar, absència de pautes educatives, aconteixements vitals



- afavoreixen l'aparició
- augmenta el risc de trastorns emocionals
- empitjoren el pronòstic

TDAH

PREVALENÇA

Prevalença:

3%- 7% en població general en edat escolar

Ràtio por SEXES:

4:1 població general més en nois

9:1 població clínica més en nois

“TDAH està infradiagnosticat en nenes, presenten menys comportaments perturbadors i més símptomes d’ansietat i de l’humor” Barkley

TDAH

Manca d'autocontrol

Afecta al nen en la capacitat de:

1. Atendre davant el que fa



INATENCIÓ

2. Regular el seu nivell d'activitat



HIPERACTIVITAT

3. Inhibir el seu pensament o comportament

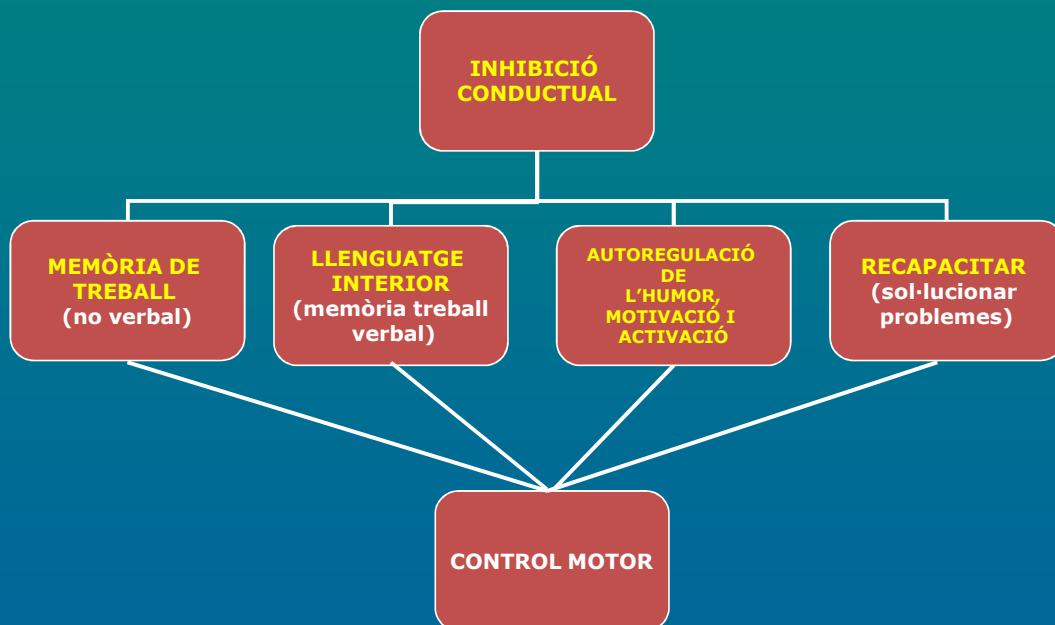


IMPULSIVITAT

TDAH

MODEL DE BARKLEY

Funció executiva. Model Russell Barkley: inhibició conductual i autoregulació.



TDAH

MODEL DE BARKLEY

- LA INHIBICIÓ ÉS LA CLAU DEL TRASTORN I LA SEVA RELACIÓ AMB L'AUTOCONTROL.

Primer ve la INHIBICIÓ. Implica 3 processos. Si no tenim aquesta primera funció, no podem tenir els tres següents processos:

1. Evitació d'una resposta.
2. Parar una conducta quan veig que m'equivoco.
3. Distraïbilitat (control de la interferència).

- **Parar** és una funció executiva, els TDAH **no poden parar i pensar**.



TDAH

EXEMPLE

És a dir, davant un estímul, com fer els deures:

1. El nen ha d'inhibir el seu primer impuls automàtic (“no vull fer-ho” o “no sóc capaç/no puc fer-ho”)
2. Pensar una resposta alternativa en aquest temps de reflexió (“vaig a intentar fer-ho”), i començar a fer-ho
3. Adonar-se de si ho està fent bé o malament, corregir-se sobre la marxa sense rendir-se
4. I finalment seguir fent-ho tot i que altres idees que se li acudeixin o sorolls que escolti o altres distraccions que apareguin mantenint una fita final (“acabar els deures”) al centre de la seva ment.

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

FUNCIÓ EXECUTIVA

ACCIÓ QUE UN FA CAP A UN MATEIX

HI HA 4 funcions executives que regulen i fan possible l'autocontrol:

1. MEMÒRIA DE TREBALL NO VERBAL
2. MEM. TREBALL VERBAL (**LLENGUATGE INTERN**)
3. AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL I MOTIVACIONAL
4. PLANIFICACIÓ, SOLUCIÓ DE PROBLEMES



TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

**1. MEMÒRIA DE TREBALL
NO VERBAL**

**2. MEM. TREBALL VERBAL
(LLENGUATGE INTERN)**

**3. AUTOREGULACIÓ
EMOCIONAL I
MOTIVACIONAL**

**4. PLANIFICACIÓ,
SOLUCIÓ DE
PROBLEMES**

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

1. MEMÒRIA DE TREBALL NO VERBAL

- Serveix per a generar una idea o representació mental: IMAGINACIÓ: VISUAL I AUDITIVA
- RETROSPECTIVA I PROSPECTIVA
- Ajuda a la presa de decisions.

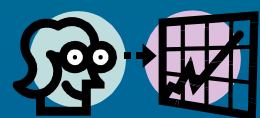
TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

- Tenen problemes amb el que escolten, llegeixen o veuen (MTNV)
- Problemes de lectura i comprensió, Quan llegeixen han de tornar enrere de 7-10 cops per entendre un text comparat amb “normals”.
- No poden retenir coses en el seu cap, per això s’ha de fer físic

TARGETES
LLISTES
GRÀFIQUES

} externalitzar la informació



TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

- Donar objectes físics per a resoldre un problema amb les seves mans, no en la seva ment.
- Tenen dificultats en l'aprenentatge vicari: no aprenen dels errors dels altres, només dels seus. Han d'experimentar-ho ells mateixos.

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

TEMPS:

- No sentit del temps, que sigui físic. Dissenyar mecanismes artificials.
- “Ceguesa del temps” el futur no és important.
- Quan més grans més ansietat per la poca planificació de futur.
- No serveix donar més temps per a un examen, no el saben gestionar (tampoc dates límit).
- No anticipació del futur “miopia del futur” (tractament “in situ”). Desenvolupar el treball al mitjà natural no a la consulta.



TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

2. MEMÒRIA DE TREBALL VERBAL LLENGUATGE INTERN

- LLENGUATGE SUBVOCAL=activar àrees del llg sense activar àrees motores.
- Parlar-se a sí mateix → LA VEU DE LA MENT.

Permet:

- ✓ Reflexió
- ✓ Donar-se instruccions
- ✓ Autocorregir-se
- ✓ Llegir en veu baixa
- ✓ Conducta moral

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

- El TDAH endarrereix el LENGUATGE INTERN (MT verbal), el seu cervell madura i creix entre 2-3 anys de retard i la seva capacitat funcional és inferior a lo normal.
- Dificultats en la fluïdesa verbal, si se'ls hi donen paraules d'un text que han llegit diuen una altra cosa, perden l'objectiu, no saben que els hi han preguntat i no saben unir les idees.

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

3. AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL I MOTIVACIONAL

- **EMOCIONAL: permet:**
 1. Tenir una resposta emocional
 2. Decidir si:
 - a. Mantenir la resposta en privat
 - b. Externalitzar-la
- **MOTIVACIONAL: permet automotivar-se →**
mantenir-se en una tasca fins al final (acabar projectes encetats)

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

- Els nens amb TDAH tenen dificultats en retardar la primera resposta emocional → explosions davant situacions frustrants (RABIETES)
- Dificultats en mantenir la resposta en privat (DESAFIANTS)
- No tenen capacitat d'autoregular la seva motivació perquè això es fa mitjançant paraules o imatges internes. (ABANDONEN LA TASCA)
- Necessiten reforç immediat, recompenses al moment (VIDEOJOCS) ... Els deures no.

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

4. PLANIFICACIÓ, SOLUCIÓ DE PROBLEMES

- Reconstruir mentalment i generar diferents combinacions de conductes (es necessita MT No verbal)
- Crear noves accions imprescindibles quan es troben un obstacle (=un problema), com fer-ho per superar-ho.

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

- Se'ls ha d'ensenyar a utilitzar el que ja saben
- Mecanismes “artificials” → conseqüències immediates més freqüents (TMC) → IMPLICACIÓ DELS PARES/MESTRES/EDUCADORS

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES

DESENVOLUPAMENT DE LA FUNCIO EXECUTIVA

3-5 ANYS	DIRIGEIX EL LLENGUATGE A SI MATEIX EN VEU ALTA.
5-7 ANYS	SE SENT PARTS DE L'AUTOPARLA I COMENÇA A REPRIMIR LA SEVA PARLA.
5 ANYS	COMENCEN A CONTROLAR LA CONDUCTA , EL QUE ET DIUEN I ETS DIUS A TU MATEIX POT GUIAR LA TEVA CONDUCTA.
9-12 ANYS	NO PARLEN EN VEU ALTA, PRIVATITZACIÓ DE LA CONDUCTA.
12 ANYS	PIC DE MADURESA (MT NO VERBAL: REVISAR EL PASSAT PER CANVIAR LA TEVA CONDUCTA).

TDAH

FUNCIONS EXECUTIVES en TDAH

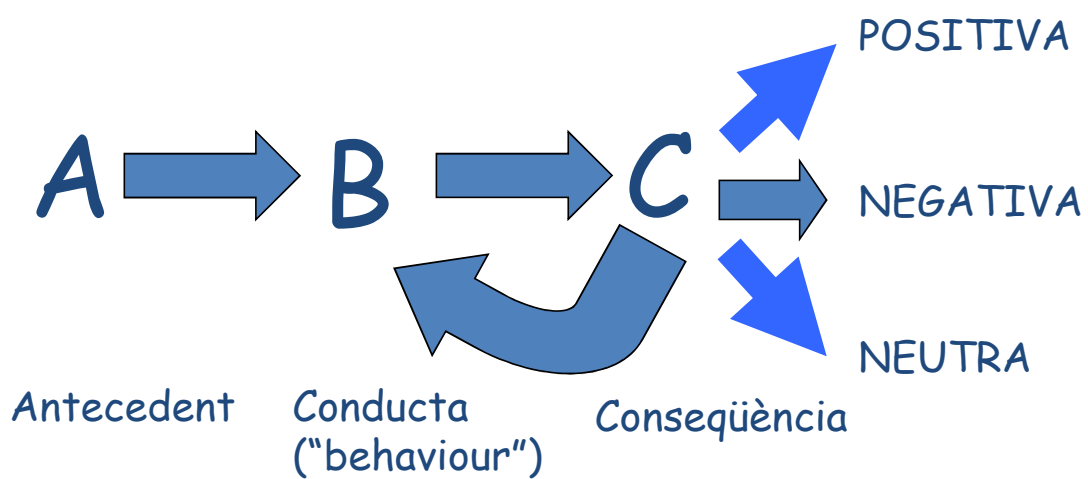
- Els nens amb TDAH no aconsegueixen inhibir als 5 anys.
- Als 9 no poden controlar les seves emocions...
- Als 12 no aconsegueixen planificar-se...

TDAH

QUINES ESTRATÈGIES HI HA?

TDAH

MODIFICACIÓ DE LA CONDUCTA



MODIFICACIÓ DE LA CONDUCTA

- . Conseqüències positives
 - REFORÇ POSITIU
- . Conseqüències negatives:
 - ALTERNATIVES CÀSTIG
- . Conseqüències neutres:
 - EXTINCIÓ

COM PODEM MODIFICAR LA CONDUCTA?

- **1er establir una LINIA BASE**
 - Fer un llistat de conductes a millorar o que ens produeixen conflicte
 - Registrar la freqüència/ intensitat
 - ON, QUAN i amb QUI es produeixen les conductes
 - Què fa l'educador
 - Què li passa al nen (conseqüències)

Registre de conducta

CONDUCTA:									
	MOMENT DEL DIA	FREQÜÈNCIA (nº de vegades)	DURADA seg. o min. per ocasió				Què està fent / amb qui	Conseqüències	Resposta del nen
dilluns									
dimarts									
dimecres									
dijous									
divendres									
dissabte									
diumenge									

COMPORTAMENTS I NO COMPORTAMENTS



CÓRRER



PLORAR



JURAR/PROMETRE



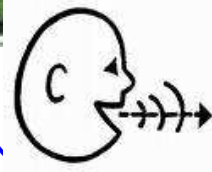
BARALLAR-SE AMB UN ALTRE NEN



TENIR UNA MALA ACTITUD



SENTIR-SE MALAMENT



Conductes concretes o inconcretes?

- Endreça el teu escriptori
- Queda't assegut mentre treballem
- Porta't bé
- Si us plau, renta't les mans ara
- Treu el material
- Has de parar més atenció
- Respecta al teu company
- Fes cas...

Tenir en compte...

- El nen TDAH **no sol ser reforçat** per aquelles persones que l'envolten
- Parem **més atenció a allò que fa malament** i això reforça que ho continuï fent
- Hem d'estar molt **pendents d'allò que fa bé** i reforçar-li per incrementar el nombre i la freqüència de les conductes positives

REFORÇ POSITIU

- Elogiar, reforçar o premiar immediatament després de una conducta



- El reforç positiu augmenta la probabilitat de l'emissió d'aquella conducta



TIPUS DE REFORÇ POSITIUS

- Cada reforç ha de ser apropiat al nen, per edat i interessos
 - Reforç social (atenció dels pares, mestres, amics..)
 - Reforç verbal (el.logi, especificar que t'ha agradat...)
 - Reforç contacte físic (abraçades, petons,...)
 - Reforç premi (economía de fitxes-sistema de punts)
 - Premis materials (cromos, caramels,...)
 - Activitats (zoo, berenar, cinema...)

COM APLICAR REFORÇ POSITIU

- **1. ELS REFORÇOS INCREMENTEN LA CONSOLIDACIÓ D'UNA CONDUCTA POSITIVA.** Si no es així vol dir que necessitem escollir un altre tipus de reforç.
- **2. EL REFORÇ HA DE DONAR-SE IMMEDIATAMENT DESPRÉS DE LA CONDUCTA POSITIVA.**
- **3. EL NEN AMB TDAH HA DE REALITZAR LA CONDUCTA DESITJADA ABANS DE REBRE EL REFORÇ.**
- **4. PER A NOVES CONDUCTES EL REFORÇ HA DE SEGUIR A LA CONDUCTA CADA COP QUE AQUESTA APAREGUI.**
- **5. CANVIAR DE REFORÇ SI ES “DESGASTA”.**

COM FER QUE L'ELOGI SIGUI MÉS EFECTIU

1. **ELOGIAR** quan estigueu a prop. Heu d'estar segurs de que la conducta que esteu elogiant s'està duent a terme. També quan estigueu a prop és més probable que parin atenció al que esteu dient.
2. Utilitzar un **TO DE VEU SINCER I ENTUSIASTA**. Que el que digueu sigui contundent.
3. Utilitzar **REFORÇOS NO VERBALS**. Mostreu-li al vostre fill que esteu satisfets somrient-li, guiant-lo o amb una palmada a l'esquena. Abraceu-lo, xoqueu-li la ma...
4. Ser **ESPECÍFIC**. Quan elogieu al nen digueu-li exactament quin és el comportament que esteu aprovant.
"Gràcies per escoltar durant l'explicació"

Bibliografía

- El niño insoportable,
Ross W. Greene -
Ediciones Médici (84-89778-86-8)
Un nuevo enfoque para comprender y educar a niños crónicamente inflexibles y que se frustran con facilidad
- Cómo vivir con un niño hiperactivo,
Polaino-lorente A. i Ávila de Encio, C -
Alfa Centauro
- Niños hiperactivos,
Bernardo Gargallo López -
ceac educación (84-329-1092-9)
Causas, identificación y tratamiento. Una guía accesible a padres y maestros

TDAH

PREGUNTES?



I GRÀCIES ... PER LA VOSTRA PACIÈNCIA!

TDAH