

Atenció a la diversitat



ELS PLANS INDIVIDUALITZATS

Què són i quan s'han d'elaborar?



- Un pla individualitzat ha de recollir el conjunt de:
 - Ajudes
 - Suports
 - Adaptacions

que pugui necessitar l'alumnat en els diferents moments i contextos escolars,

- QUAN LES ADAPTACIONS INCORPORADES EN LA PROGRAMACIÓ ORDINÀRIA DE L'AULA I LES MESURES DE SUPORT PREVISTES RESULTEN INSUFICIENTS.

- Ha de recollir les **GRANS LÍNEES DE L'ATENCIÓ** que es proporcionarà a l'alumne/a.
- La seva finalitat ha de ser **NORMALITZAR AL MÀXIM LES ACTIVITATS ESCOLARS** de l'alumnat als quals s'apliquen,
- Facilitar la seva **INCLUSIÓ** en la comunitat
- I promoure entre tot l'alumnat la dignitat, la solidaritat entre iguals i el respecte a la diferència.

Quina durada tenen?



- La CAD promourà aquest pla, que ha de recollir les grans línees de l'atenció que es proporcionarà a l'alumne/a durant un període de temps determinat, i **ANAR-SE ADAPTANT D'ACORD AMB EL SEU PROGRÉS.**

Qui l'elabora?



- El TUTOR O TUTORA és el responsable de l'elaboració,
- Amb la COL·LABORACIÓ dels professionals que després hi treballaran.
- Es comptarà amb la PARTICIPACIÓ de pares, mares o representants legals i l'alumne (segons edat), escoltant-los durant el procés de presa de decisions i comptant amb els seu acord en les decisions finals.
- També poden intervenir professionals d'altres àmbits com el social o de la salut.

Què inclou?



- Els suports que ha de rebre l'alumne/a per fer efectiva la seva **PARTICIPACIÓ** en les activitats del centre. S'han d'utilitzar els suports de què disposa el centre:
 - Materials
 - Personals: companys de classe, professorat, altres persones del centre...
- El pla haurà d'implicar la família, la qual s'haurà de mantenir informada del procés.

El pla individualitzat ha d'incloure:

1. Identificació de les **habilitats de l'alumne/a**.
2. **Objectius i competències** prioritàries.
3. **Altres objectius** d'aprenentatge.
4. **Ajudes tècniques i suports** que es proporcionaran a l'alumne en els diferents entorns escolars
5. **Valoració periòdica** i registre sistemàtic del progrés de l'alumne: servirà per fixar nous objectius i modificar el pla, si escau.
6. **Avaluació**: d'acord amb els objectius fixats en el PI.

L'avaluació



- El PI ha d'esdevenir el referent per a l'avaluació d'aquest alumnat tenint en compte, en el marc dels objectius del curs, cicle i etapa,
 - L'assoliment de les competències bàsiques,
 - L'autonomia personal i social
 - I l'adquisició d'hàbits de treball.
- L'avaluació ha de seguir el mateix procés que la resta d'alumnes.
- En els documents oficials d'avaluació es faran constar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el PI, si escau.

El seguiment



- La CAD, amb col·laboració de l'EAP,
 - farà el seguiment dels aprenentatges dels alumnes i
 - adoptarà les decisions que corresponguin en relació a l'atenció educativa que es dóna a l'alumne/a,
 - procurant sempre la **MÀXIMA PARTICIPACIÓ** de l'alumnat en els entorns i grups ordinaris.

Els informes trimestrals



- S'hi explicarà:
 - l'evolució de l'alumne/a en les diferents àrees,
 - l'assoliment d'hàbits d'autonomia i desenvolupament personal i
 - l'adaptació al centre i al grup.

Qui aprova la seva aplicació?



- El pla serà aprovat pel DIRECTOR O DIRECTORA del centre
- Amb el VIST-I-PLAU DE LA CAD

Idees clau



- El PI és una mesura d'atenció a la diversitat que es posarà en marxa quan les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de reforç previstes siguin insuficients per atendre adequadament l'alumnat més vulnerable.
- Això suposa que s'ha programat, avaluat i gestionat l'aula tenint en compte la diversitat de l'aula ordinària.

Idees clau



Per respondre a les necessitats de tot l'alumnat, cal establir en la programació d'aula les adaptacions necessàries d'acord amb els aspectes següents:

- a) Verificar l'adequació dels objectius de la programació a les característiques de l'alumnat.
- b) Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat i identificar quines son les més adequades per a cada alumne/a.
- c) Preparar activitats que permetin aquest alumnat aprendre i participar plenament a l'aula, i incloure-les en la programació d'aula com a propostes que poden ser útils per a la resta de l'alumnat.
- d) Avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.

Idees clau



- Les finalitats del PI han de ser:
 - **normalitzar** al màxim les activitats escolars de l'alumnat al qual s'apliquen.
 - Facilitar la seva **inclusió**
 - Assegurar la seva **participació**