

De l'Adaptació Curricular Individualitzada al Pla Individual

- ☐ Només un canvi de nom?
-

Aclarir termes: Integració

- ☐ L'avaluació de resultats està centrada exclusivament en l'alumne
 - ☐ El sistema escolar es planteja pocs canvis o cap
 - ☐ Model que funciona desde la perspectiva del dèficit
 - ☐ Els alumnes amb nee en centres educatius ordinaris tenen uns recursos determinats per tal de compensar les diferències que manifesten amb la resta dels companys
-

Aclarir termes: Inclusió

- ❑ Procés de transformació en el qual els centres educatius desenvolupen respostes a la diversitat dels alumnes que tenen escolaritzats
 - ❑ Resposta educativa des d'una perspectiva institucional identificant i eliminant les barreres que aquest entorn posa a l'aprenentatge, a la participació i socialització de TOTS els alumnes, sense deixar d'enfortir l'alumne a partir de les seves capacitats i potencialitats
 - ❑ Canvi en la cultura de centre, dels professors i de les metodologies que fan servir a l'aula.
-

3. Les dificultats educatives s'expliquen en relació a les adaptacions curriculars, fent servir el terme "currículum" en un sentit ampli.

- S'amplia el concepte d'adaptació curricular. Continguts de l'aprenentatge també són habilitats adaptatives, d'autonomia personal i de relació i d'interacció amb els entorns naturals de l'alumne que han de ser tant rellevants com els aprenentatges escolars.
- Des d'aquesta perspectiva es contemplen les dificultats que experimenten alguns alumnes en relació a les limitacions de l'oferta educativa que es dona per a tots els alumnes.
- Es un plantejament en continuo moviment que busca millorar les condicions generals de l'aprenentatge, fent servir com a indicadors les dificultats, i que demana un marc de referència més ampli que es focalitzi bàsicament en l'organització i en les pràctiques que es proporcionen a tot l'alumnat.

PI..aspectes generals

- ❑ PI s'inscriu en un continuum de mesures per atendre la diversitat: agrupacions diverses, ajustaments puntuals, suports de diferents tipus...
 - ❑ Molt vinculat al context:
 - quan l'escola fa servir metodologies diverses menys PI caldrà fer
 - les activitats no poden anar al marge del que està fent la resta del grup
 - ❑ La lògica curricular del treball amb els alumnes de PI ha de ser la mateixa que la del centre:
 - Què passa a l'aula? Al centre?
 - Què es necessita per tal que l'alumne X pugui participar?
-

PI..aspectes generals

- ❑ El PI no és exhaustiu ni molt detallat.
 - ❑ A la programació setmanal o quinzenal el tutor/a i el mestre d'EE i altres especialistes si cal van concretant els ajuts i les adaptacions segons les activitats i la metodologia que s'utilitzi a l'aula.
-

A la sessió d'avui intentarem respondre a les següents preguntes:

- ☐ Què són els Plans Individuals i quan s'han d'elaborar?
 - ☐ Quina durada tenen?
 - ☐ Què inclou un PI?
 - ☐ Qui els elabora?
 - ☐ Qui aprova la seva aplicació?
 - ☐ Com s'avaluen?
 - ☐ El seguiment i els informes
-

PI..per a quins alumnes?

- ❑ Alumnes que inicien l'escolaritat amb dictamen:
 - Educació Infantil :adaptacions entorn,recursos personals i materials,flexibilització grups, racons... metodologies diverses..
 - Final de primària: si la diferència entre el que passa al aula i el que pot fer un alumne és molt significativa i les mides anteriors són insuficients..és pot incloure la l'adaptació d'arees
-

PI..per a quins alumnes?

☐ Alumnes sense dictamen

- Incorporar diferents mesures que contempla el centre en el seu Pla d'atenció a la Diversitat: reforç, EE, adaptacions diverses...agrupaments ,retenció .

-Valoració a la CAD de la situació .Inici del PI

Un alumne que te un PI ha de tenir dictamen?

Si,si compleix els criteris

Un alumne de PI que no confirma dictamen al passar a Secundaria hauria de tenir Informe de traspas de P/S
