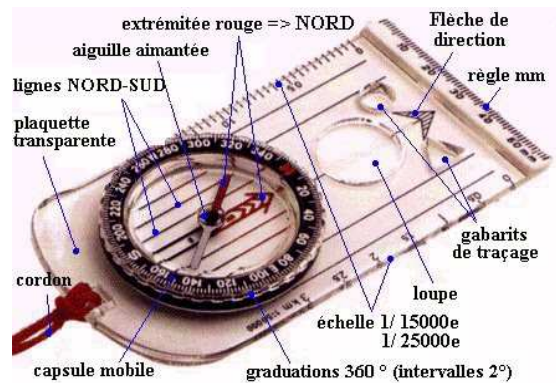




UD: ORIENTACIÓ EN L'ESPAI

Sessió:1 (av. Inicial)

Objectius: 1.Saber les nocions topològiques bàsiques: davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix. 2. Diferenciar agrupaments i dispersions.	Material Música i material variat
Mètodes i estils d'ensenyament: Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats

Gràfic

Fase inicial - Maremoto: Un con de diferent color a cada cantonada i un al mig. Cada con té una consigna: terra (verd), mar (blau), sol (groc), foc (vermell) i maremoto (blanc). L'alumnat corre lliurement per l'espai i segons la consigna haurà d'anar a tocar el con corresponent.	
Fase Principal - Música i nocions topològiques: Repartir per l'espai diferents tipus de material (bancs, cadires, cercols, ...) Posem música i l'alumnat balla lliurement. Quan s'atura la música es donarà una consigna topològica (dins del cercol, sobre el banc, sota la cadira...) que l'alumnat haurà de seguir el més ràpid possible. - On és? Cada nen amb un antifàç es mourà segons les consignes: a) endavant/endarrere b) dreta/esquerra c) quart de gir, mig gir a la dreta o l'esquerra Quan el mestre consideri demanarà a l'alumnat on es troba alguna cosa (espatllera, escenari, cortines, finestres, porta)	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació - S'orienta seguint les nocions topològiques bàsiques (davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix)	Observacions
--	---------------------

Objectius: 3.Desplaçar-se tot seguint una direcció determinada prèviament. 4.Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials. 6. Adaptar-se a les normes.	Material Rajoles, piques
Mètodes i estils d'ensenyament: Resolució de problemes Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats**Gràfic**

Fase inicial - Comecocos: Els alumnes s'han de desplaçar seguint el traçat de les línies de la pista. Un grup farà de perseguidors i els altres de perseguits. Els perseguidors portaran un mocador agafat a la mà per diferenciar-los. Quan un alumne és atrapat hi ha canvi de rols. Variant: Canviar el tipus de desplaçament.	
Fase Principal - Joc de les Rajoles 1. Cada nen es situarà sobre una rajola i decidirà a quina rajola vol anar. Llavors calcularà la distància entre rajoles i el recorregut per posteriorment fer-lo amb els ulls tapats. 2. Els alumnes es col·locaran per parelles i repetiran l'acció anterior per torns. L'alumne amb els ulls tapats haurà de seguir les indicacions de la parella per tal d'arribar a una altra rajola. 3. Els alumnes es mouen lliurement per l'espai fins que el mestre dona un senyal per què tornin a la seva rajola.	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació - Segueix una direcció determinada prèviament. - Interpreta consignes verbals. - Accepta les normes del joc, de l'ús dels espais i del material.	Observacions
--	---------------------

Objectius: 1.Saber les nocions topològiques bàsiques: davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix. 3.Desplaçar-se tot seguint una direcció determinada prèviament. 4.Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials. 5. Participar activament essent conscient de les pròpies capacitats i limitacions i les dels altres. 6. Adaptar-se a les normes.	Material Cèrcols, bitlles o altres
Mètodes i estils d'ensenyament: Resolució de problemes Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

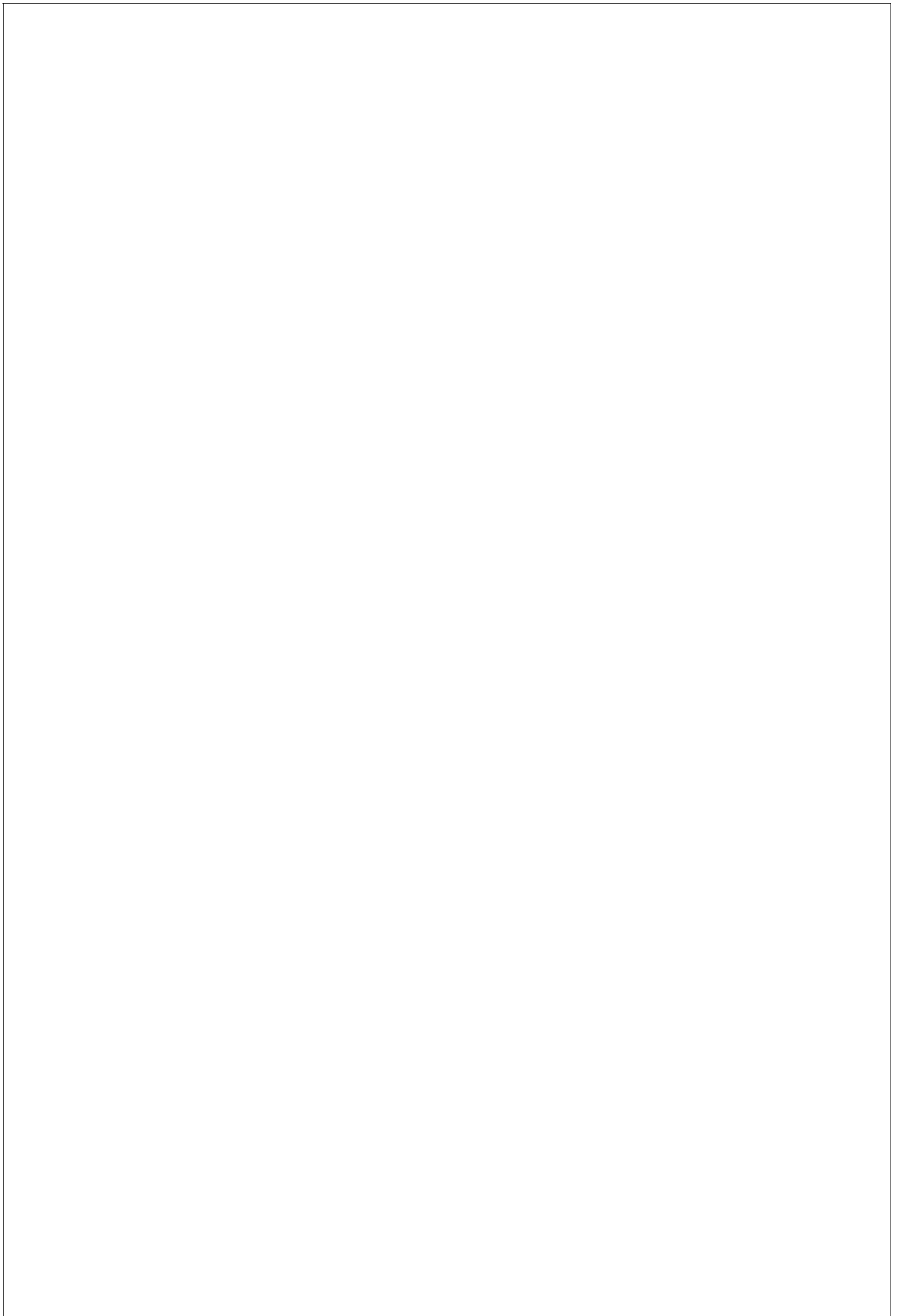
Activitats**Gràfic**

Fase inicial - Quatre cantons amb cercols: Els alumnes es col·locaran en grups de cinc. Formaran un quadrat amb cercols i quatre alumnes es col·locaran als vèrtex i el cinquè al centre. Al senyal que donarà l'alumne del centre tots han de canviar de cercol mentre el cinquè alumne busca ocupar un espai buit. No es pot recular.	
Fase Principal - Robot cambrer: Es disposen els cercols en files i columnes (tauler de joc, tipus escacs), segons el nombre de participants. L'alumnat es posarà per parelles, un serà el robot cambrer i l'altre el conductor del robot. Els conductors estaran asseguts en una cadira davant de la primera fila de cercols i el seu robot just davant seu dins del cercol. L'objectiu del joc és que el robot agafi l'ampolla (bitlla) que estarà col·locada en un cercol de l'última fila i la doni al conductor. Per torns cada conductor donarà una consigna (3 salts endavant, dos a la dreta, 1 a l'esquerra, 2 salts endarrerra ...) per tal que el seu robot arribi a la bitlla. Si la consigna és errònia (que el cercol estigui ocupat o que l'ordre que es doni el faci fora del tauler) passa el torn. El joc s'acaba quan tots els robots han portat la bitlla al seu conductor. Per augmentar la dificultat del joc, els conductors podran afegir l'ordre de mitja volta, quedant així la dreta i l'esquerra invertides.	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació

- S'orienta seguint les nocions topològiques bàsiques (davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix)

Observacions



Objectius: N° 2, 4, 5, 6 2. Diferenciar agrupaments i dispersions. 4. Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials. 5. Participar activament essent conscient de les pròpies capacitats i limitacions i les dels altres. 6. Adaptar-se a les normes.	Material Cèrcols
Mètodes i estils d'ensenyament: Resolució de problemes Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats**Gràfic**

Fase inicial - Els Paquets: Els alumnes es mouran lliurement per l'espai mentre el mestre anirà marcant formes d'agrupament que ells hauran de complir.	
Fase Principal - Moscardó: Un alumne farà de moscardó. La resta del grup s'agruparà però quan el moscardó s'apropi hauran de dispersar-se per buscar una altre lloc per agrupar-se de nou. - Cocodril i llop: Es marca un espai tancat que representa un estany on hi ha un cocodril. Al voltant de l'estany hi ha un llop. En funció de la consigna: Que ve el llop! o Que ve el cocodril! Els alumnes s'agruparan o es dispersaran a l'espai corresponent.	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació - Participa activament	Observacions
--	---------------------

Objectius: 1, 2, 4, 5, 6 1.Saber les nocions topològiques bàsiques: davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix. 2. Diferenciar agrupaments i dispersions. 4.Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials. 5. Participar activament essent conscient de les pròpies capacitats i limitacions i les dels altres. 6. Adaptar-se a les normes.	Material
Mètodes i estils d'ensenyament: Resolució de problemes Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats**Gràfic**

Fase inicial El rellotge: Es divideix la classe en dos grups. Cada grup es numera de l'1 fins el 12, segons les hores del rellotge fent un rotllana. Un jugador amb una pilota la passarà al jugador corresponent segons l'hora que nomeni el mestre. Per augmentar la dificultat es pot desfer cada vegada la rotllana i quan soni el xiulet tornar-la a formar en funció de les hores que són. També podríem marcar al terra dues rotllanes amb unes creuetes que simbolitzin els quarts d'hora. A la senyal hauran de col·locar-se a la rotllana omplint totes les hores, i se'ls preguntarà a quina hora estan.	
Fase Principal Tancar l'ovella al corral: En grups de 6-8 alumnes s'haurà de tancar l'ovella (un dels del grup) al corral (espai delimitat). L'ovella anirà amb els ulls tapats i mourà seguint les consignes que li donaran els seus companys de grup per torns. Tots els grups ho fan a la vegada i guanya el primer grup que tanca l'ovella dins del corral. El grup que guanya es reparteix en els altres grups i els ajuden. El submarí: L'alumnat es disposarà en grups de 4-5, en fila índia un darrere l'altre. El de davant portarà els ulls tapats amb un antifàs, el del darrere és el conductor i els del mig transmeten les consignes tàctils. Es tracta d'arribar a un punt concret o desplaçar-se lliurement per l'espai amb consignes tàctils que es podran inventar. (1 toc a l'espatlla dreta vol dir girar a la dreta, posar la mà sobre el cap parar ...)	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació

- Participa activament

Observacions

Objectius: 3.Desplaçar-se tot seguint una direcció determinada prèviament. 4.Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials. 5. Participar activament essent conscient de les pròpies capacitats i limitacions i les dels altres. 6. Adaptar-se a les normes.	Material Cèrcols, fitxa gràfica, llapis
Mètodes i estils d'ensenyament: Resolució de problemes Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats**Gràfic**

Fase Principal Joc de les mines: Els alumnes es dividiran en sis grups i treballaran dos a cada joc. Cada grup tindrà una fitxa gràfica i els cercols col·locats tal i com indica el gràfic. Un grup dibuixarà a la fitxa 4 mines i actuarà com a controlador verbalitzant quan un jugador cau en una mina. L'altre grup ha d'intentar creuar la zona dels cercols sense caure a cap mina. Els jugadors sortiran un per un i avançaran saltant un cercol cada vegada. Si un jugador cau a una mina hi ha canvi de jugador. Quan tots els jugadors han passat pels cercols canvi de rol.	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació - Interpreta gràfics. - Interpreta consignes verbals.	Observacions
--	---------------------

Objectius: 3.Desplaçar-se tot seguint una direcció determinada prèviament. 4.Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials. 5. Participar activament essent conscient de les pròpies capacitats i limitacions i les dels altres. 6. Adaptar-se a les normes.	Material Gràfic del pati, llapis i fites.
Mètodes i estils d'ensenyament: Resolució de problemes Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats**Gràfic**

Fase Principal Joc del tresor: El mestre repartirà uns gràfics del pati de l'escola i explicarà la nomenclatura a seguir. Els alumnes es dividiran en sis grups i treballaran dos a cada joc. Un grup marcarà el tresor al gràfic i l'altre grup interpretarà el gràfic per trobar el tresor sota la supervisió del primer grup. Quan trobin el tresor hi haurà canvi de rol.	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació - Interpreta gràfics. - Interpreta consignes verbals.	Observacions
--	---------------------

Objectius: 1.Saber les nocions topològiques bàsiques: davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix. 2. Diferenciar agrupaments i dispersions.	Material Música i material variat
Mètodes i estils d'ensenyament: Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats**Gràfic**

Fase inicial - Maremoto: Un con de diferent color a cada cantonada i un al mig. Cada con té una consigna: terra (verd), mar (blau), sol (groc), foc (vermell) i maremoto (blanc). L'alumnat corre lliurement per l'espai i segons la consigna haurà d'anar a tocar el con corresponent.	
Fase Principal - Música i nocions topològiques: Repartir per l'espai diferents tipus de material (bancs, cadires, cercles, ...) Posem música i l'alumnat balla lliurement. Quan s'atura la música es donarà una consigna topològica (dins del cercle, sobre el banc, sota la cadira...) que l'alumnat haurà de seguir el més ràpid possible. - On és? Cada nen amb un antifàs es mourà segons les consignes: a) endavant/endarrere b) dreta/esquerra c) quart de gir, mig gir a l'esquerra Quan el mestre consideri demanarà a l'alumnat on es troba alguna cosa (espatllera, escenari, cortines, finestres, porta)	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació - S'orienta seguint les nocions topològiques bàsiques (davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix)	Observacions
--	---------------------

Objectius: 3.Desplaçar-se tot seguint una direcció determinada prèviament. 4.Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials. 6. Adaptar-se a les normes.	Material Rajoles, piques
Mètodes i estils d'ensenyament: Resolució de problemes Assaig-error Assignació de tasques	Cicle Inicial Curs: 2on

Activitats**Gràfic**

Fase inicial - Comecocos: Els alumnes s'han de desplaçar seguint el traçat de les línies de la pista. Un grup farà de perseguidors i els altres de perseguits. Els perseguidors portaran un mocador agafat a la mà per diferenciar-los. Quan un alumne és atrapat hi ha canvi de rols. Variant: Canviar el tipus de desplaçament.	
Fase Principal - Joc de les Rajoles 1. Cada nen es situarà sobre una rajola i decidirà a quina rajola vol anar. Llavors calcularà la distància entre rajoles i el recorregut per posteriorment fer-lo amb els ulls tapats. 2. Els alumnes es col·locaran per parelles i repetiran l'acció anterior per torns. L'alumne amb els ulls tapats haurà de seguir les indicacions de la parella per tal d'arribar a una altra rajola. 3. Els alumnes es mouen lliurement per l'espai fins que el mestre dona un senyal per què tornin a la seva rajola.	
Fase Final - Recollida de material - Hàbits d'higiene	

Avaluació - Segueix una direcció determinada prèviament. - Interpreta consignes verbals. - Accepta les normes del joc, de l'ús dels espais i del material.	Observacions
--	---------------------

TÍTOL	EM SITUO	Nº	1
-------	----------	----	---

TEMPORITZACIÓ												
1T	2T	3T	4T	5T	6T		4s	6s	8s	9s	10s	12s

ESPAI			MATERIAL
Gimnàs	Pati	Psico	Rajoles, piques, cercols, bitlles, cons, màscares, pilotes, fites.

BLOCS DE CONTINGUTS				
El cos:imatge i percepció	Habilitats motrius i QFB	Activitat física i salut	Expressió corporal	El joc

COMPETÈNCIES BÀSIQUES			
Comunicativa i lingüística	Artística i cultural	Tractament de la informació i competència digital	Matemàtica
Aprendre a aprendre	Autonomia i iniciativa personal	Coneixement i interacció amb el món físic	Social i ciutadana

	JUSTIFICACIÓ
	Amb la intenció d'arribar a fer una cursa d'orientació al CS es creu oportú començar al cicle inicial a treballar continguts referents a l'espai.

	OBJECTIUS DIDÀCTICS / Objectius d'aprenentatge
1	Saber les nocions topològiques bàsiques: davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix.
2	Diferenciar agrupaments i dispersions.
3	Desplaçar-se tot seguint una direcció determinada prèviament.
4	Interpretar consignes relatives a nocions d'orientació espacials.
5	Participar activament essent conscient de les pròpies capacitats i limitacions i les dels altres.
6	Adaptar-se a les normes.

	CONTINGUTS (Decret 142/2007)	BLOC				
1	Participació conscient en situacions que provoquin interacció amb l'espai: 1.1 Identificació de la direccionalitat en els desplaçaments. 1.2 Situació del propi cos, d'objectes i tercers en funció de les nocions topològiques bàsiques. 1.3 Agrupacions i dispersions.	1	2	3	4	5
2	Participació de forma activa i autònoma en la resolució de problemes motrius senzills. 2.1 Interpretació de consignes: orals, escrites i gràfiques. 2.2 Execució adequada al problema plantejat.	1	2	3	4	5
3	Confiança en les pròpies possibilitats i esforç personal en els jocs. 3.1 Autosuperació. 3.2 Acceptació i compliment de les normes dels jocs.	1	2	3	4	5
4	Respecte i compliment de les normes d'ús de material i espais en la pràctica d'activitat física.	1	2	3	4	5

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

	NOM	OBJECTIUS						AGRUPAMENT			
1	Joc de les mines	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
2	Comecocos	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
3	Els quatre cantons	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
4	Música i nocions topològiques	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
5	Robot cambrer	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
6	Submarí/cuca de llum	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
7	On és?	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
8	Tancar l'ovella al corral	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
9	Cocodril	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
10	Joc de les rajoles	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
11	Maremoto	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
12	Moscardó	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
13	Joc del tresor	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
14	Els paquets	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG
15	El rellotge	1	2	3	4	5	6	I	P	PG	GG

METODOLOGIA			
Instrucció directa	Assignació de tasques	Ensenyament recíproc	Ensenyament en petits grups
Programa individual	Treball per grups	Treball modular	Descobriments guiats
Resolució de problemes	Creativitat	Assaig-error	

	CRITERIS D' AVALUACIÓ (Decret 142/2007)
1	S'orienta seguint les nocions topològiques bàsiques (davant - darrere, esquerra - dreta, dins – fora, lluny - a prop, sobre – sota, a dalt – a baix)
2	Distingeix entre agrupaments i dispersions.
3	Segueix una direcció determinada prèviament.
4	Utilitza la forma més eficaç de desplaçament.
5	Interpreta gràfics.
6	Interpreta textos.
7	Interpreta consignes verbals.
8	Participa activament.
9	És capaç de superar les pròpies limitacions sense ajuda.
10	És capaç de superar les pròpies limitacions amb ajuda.
11	Reacciona de forma positiva i negativa davant les limitacions dels altres.
12	Accepta les normes del jocs, de l'ús dels espais i del material.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ			
Programes CLIC	Recerca d'informació	Proves escrites	Graella d'observació
Registres anecdòtics	Resultats numèrics	Fitxes autoavaluació	Llistes de control
Murals col·lectius	Observació directa		

	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
	(A omplir en funció de les necessitats de l'escola)

	ACTIVITATS DE REFORÇ
	(A omplir en funció de les necessitats de l'escola)

	ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ
	(A omplir en funció de les necessitats de l'escola)