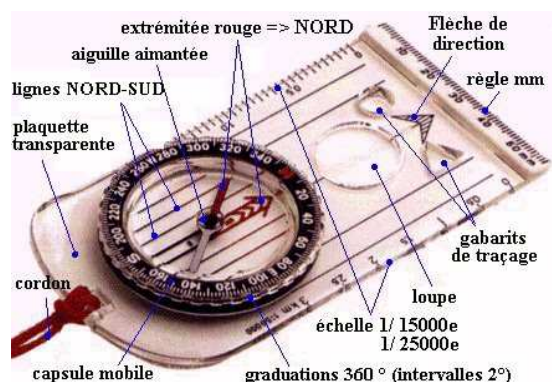
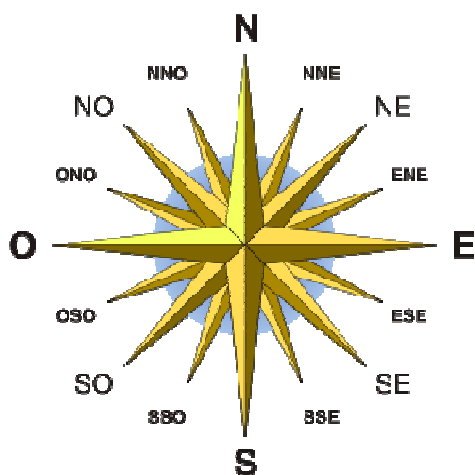




U.D. EM BUSCO



Objectius: Situar-se en relació als objectes i als altres. Realitzar gràficament un espai real.	Material Un full i un llapis per nen (maquinetes i gomes)
Mètodes i estils d'ensenyament Comandament directe Descobriment guiat.	Cicle CM

Activitats**Gràfic**

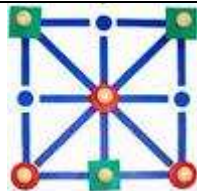
Fase inicial 1. Avaluació inicial: representació de l'espai en un paper. Situar-se un mateix en el gràfic. Recordar la visió aèria.	
Fase Principal 2. Correm dins del plànol: tots amb el plànol a les mans anar corrent i a la senyal parar-se i situar-se en el propi plànol. Posada en comú.	
Fase Final Dansa de la Patxinta o cançó "derecha/izquierda de Enrique i Ana"	

Avaluació	Observacions
------------------	---------------------

Objectius: Realitzar recorreguts representats gràficament. Realitzar gràficament un espai real.	Material Un full per grup. Llapis, gomes i maquetes. Material variat per elaborar els circuits: cercols, cordes, cons... Guix
Mètodes i estils d'ensenyament Comandament directe Descobriments guiats.	Cicle CM Curs

Activitats

Gràfic

Fase inicial 1. Trancar el fil: joc d'atrapar.	
Fase Principal 2. Realitzar recorreguts representants gràficament: en petits grups dibuixen un circuit marcant el recorregut. Seguidament els grups s'intercanvien els dibuixos i han de recorre'l. (guardar targetes per la sessió 8)	
Fase Final 3. tres en ratlla: Grups de tres contra tres. Es dibuixa amb guix a terra el trens en ratlla i els alumnes fan de fitxes	

Avaluació	Observacions

Objectius: Apreciar distàncies respecte dos punts Situar-se en relació als objectes i als altres.	Material Un full i un llapis per nen (maquinetes i gomes) Mocadors i pilotes
Mètodes i estils d'ensenyament Comandament directe Descobriment guiat.	Cicle CM Curs

Activitats**Gràfic**

Fase inicial 1. El gat i el ratolí: (Laberint) Els alumnes es situen en files i columnes paral·leles. Un alumne és el gat i l'altre el ratolí. Corren pels passadissos formats pels companys i aquests a la senyal han d'anar girant un quart de volta (90°). Variant: augmentar el nombre de rates i ratolins	
Fase Principal 2. Joc per apreciar distàncies. Parelles. Posarem una pilota al centre . Calcular la distància. Després realitzarem el mateix amb els ulls tapats. Variants: canviar distàncies...	
Fase Final Dibuixar el plànol del pati i comentar-lo.	

Avaluació	Observacions

Objectius: Adaptar el moviment a les nocions espacials bàsiques	Material 6 pilotes 3 o 5 balises
Mètodes i estils d'ensenyament Assignació de tasques Comandament directe	Cicle CM Curs

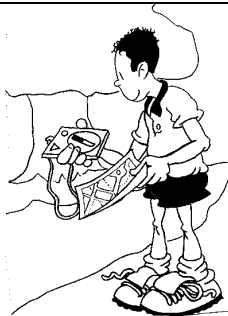
Activitats**Gràfic**

Fase inicial Introducció dels punts cardinals i l'orientació a través del sol Introducció de la brúixola. 1. Punts cardinals i escapa't: En gran grup. Es marquen les quatre zones de nord, sud, est i oest. Els nens es van passant pilotes alternativament i a la senyal anar corrent fins el punt cardinal indicat sense ser tocat pels companys que tenen pilotes.	
Fase Principal 2. Les 3 o 5 balises: cada alumne té 5 balises i un plànol del pati de l'escola. Tots comencen a l'hora per col·locar les balises en diferents llocs i marcar-les en el plànol. Llavors s'intercanvien els plànols i han de recollir les balises dels companys. Variant: és més interessant realitzar aquesta activitat en un parc o entorn natural.	
Fase Final Comentar les activitats realitzades.	

Avaluació	Observacions
------------------	---------------------

Objectius: Adaptar el moviment a les nocions espacials bàsiques Iniciar-se en el funcionament de la brúixola.	Material Brúixola per grups de quatre. Targetes de coordenades
Mètodes i estils d'ensenyament Comandament directe Descobriment guiat.	Cicle CM Curs

Activitats**Gràfic**

Fase inicial 1. Repàs del funcionament de la brúixola.	
Fase Principal 2. Ens movem amb la brúixola: Per parelles, seguir les indicacions de la targeta de coordenades. Per exemple: 8 nord, 2 est, 15 sud... on has arribat? I marcar-ho al mapa. Es pot fer amb cons o amb passes	
Fase Final: 3. Joc el submarí: Fer un tren de nens agafats per les espatlles i els ulls clucs. L'últim porta els ulls oberts i guia a la resta del cuc.	

Avaluació	Observacions
------------------	---------------------

Objectius: Interpretar la informació d'un plànol. Iniciar-se en el funcionament de la brúixola.	Material Enigmes Brúixoles
Mètodes i estils d'ensenyament Comandament directe Descobriments guiats.	Cicle CM Curs

Activitats**Gràfic**

Fase inicial 1. Joc d'atrapar: vent del nord vent del sud: quan diu vent del nord aquests són els que atrapen als del sud.	
Fase Principal 2. Buscar el tresor: en petits grups amb el mapa del pati han de trobar els punts marcats per el mestre. Un cop trobades les peces caldrà resoldre un enigma matemàtic.	
Fase Final 3. Comentar els enigmes i la sessió.	

Avaluació	Observacions
------------------	---------------------

Objectius: Iniciar l'orientació en el medi natural. Situar-se en relació als objectes i als altres. Iniciar-se en el funcionament de la brúixola.	Material Plànol i graelles Llapis i gomes Brúixola (com a variant)
Mètodes i estils d'ensenyament Assignació de tasques Comandament directe	Cicle CM Curs

Activitats**Gràfic**

Fase inicial 1. Anar caminant fins al parc. Cada parella té un plànol de la ciutat o poble on hauran de marcar el recorregut i algunes consignes (farmàcia, església, ajuntament...) que es fa fins arribar el parc.	
Fase Principal 2. Realitzar una gimcana al parc. Grups de 4 alumnes, cada grup té un plànol on hi ha assenyalat 5 punts del parc i una graella on hauran de marcar la resposta correcta (tipus test), a la pregunta que trobaran a cada punt. La pregunta seran interdisciplinàries. Variant: es pot donar com a complement del joc una brúixola (caldrà marcar els punts cardinals als plànols)	
Fase Final 3. Tornada a l'escola. A l'aula avaluar l'organització i funcionament del joc.	

Avaluació	Observacions

Objectius: Avaluar el procés d'aprenentatge dels alumnes.	Material Folis Llapis Brúixola Material divers (cordes, cons, cerles..)
Mètodes i estils d'ensenyament Comandament directe	Cicle CM Curs

Activitats**Gràfic**

Fase inicial 1. Situen objectes en el plànol: tots amb el plànol a les mans anar corrent, a la senyal parar-se en un objecte de la pista i situar-lo en el propi plànol. A cada senyal situar-se en diferents objectes i aconseguir dibuixar-los tots. Posada en comú.	
Fase Principal 2. Muntar un circuit amb les targetes que van fer a la sessió 2. L'han de col·locar en funció el punt cardinal que el mestre ha marcat. I realitzar-lo amb l'ajuda de la brúixola.	
Fase Final 3. Repetir l'activitat d'inicial de la sessió nº 1.	

Avaluació Avaluació Final	Observacions
--	---------------------

TÍTOL	EM BUSCO!!	Nº	
-------	------------	----	--

TEMPORITZACIÓ											
1T	2T	3T	4T	5T	6T		4s	6s	8s	10s	12s

ESPAI			MATERIAL		
Gimnàs	Pati	Psico	Veure sessió per sessió		

BLOCS DE CONTINGUTS				
El cos:imatge i percepció	Habilitats motrius i QFB	Activitat física i salut	Expressió corporal	El joc

COMPETÈNCIES BÀSIQUES			
Comunicativa i lingüística	Artística i cultural	Tractament de la informació i competència digital	Matemàtica
Aprendre a aprendre	Autonomia i iniciativa personal	Coneixement i interacció amb el món físic	Social i ciutadana

	JUSTIFICACIÓ
	És una manera molt original de poder treballar l'orientació espacial a l'escola. I motivar als alumnes pel que fa a l'educació física en el medi natural.

	OBJECTIUS DIDÀCTICS / Objectius d'aprenentatge
1	Adaptar el moviment a les nocions espacials bàsiques.
2	Situar-se en relació als objectes i als altres.
3	Realitzar recorreguts representats gràficament.
4	Realitzar gràficament un espai real.
5	Interpretar la informació d'un plànol.
6	Apreciar distàncies respecte dos punts.
7	Iniciar l'orientació en el medi natural.
8	Iniciar-se en el funcionament de la brúixola.
9	Tenir cura del material i de l'entorn
10	Cuidar els hàbits d'higiene habitual

	CONTINGUTS (Decret 142/2007)	BLOC				
1	Utilització de l'espai - temps en el desenvolupament d'activitats físiques.	1	2	3	4	5
2	Execució eficaç d'HMB i específiques en diferents espais i medis emprats.	1	2	3	4	5
3	Utilització de la brúixola per saber orientar-se.	1	2	3	4	5
4	Representació gràfica del pati de l'escola, adaptant la simbologia.	1	2	3	4	5
5	Interpretació d'un gràfic i/o plànol.	1	2	3	4	5
6	Utilització correcta del material.	1	2	3	4	5

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

	PART INICIAL – Posada en marxa	AGRUPAMENT			
1	Representació de l'espai en un paper	I	P	PG	GG
2	Trencar el fil	I	P	PG	GG
3	El gat i el ratolí	I	P	PG	GG
4	Punts cardinals i escapa't. Introducció a la brúixola	I	P	PG	GG
5	Repàs del funcionament de la brúixola	I	P	PG	GG
6	Joc d'atrapar: vent del nord vent del sud	i	P	PG	GG
7	Anar caminant fins al parc	I	P	PG	GG
8	Situen objectes en el plànol	I	P	PG	GG

	PART PRINCIPAL - Desenvolupament	AGRUPAMENT			
1	Correm dins del plànol	I	P	PG	GG
2	Realitzar recorreguts representants gràficament	I	P	PG	GG
3	Joc per apreciar distàncies	I	P	PG	GG
4	Les 3 o 5 balises	I	P	PG	GG
5	Ens movem amb la brúixola	I	P	PG	GG
6	Buscar el tresor	I	P	PG	GG
7	Realitzar una gimcana al parc	I	P	PG	GG
8	Muntar un circuit amb les targetes que van fer a la sessió 2	I	P	PG	GG

	PART FINAL – Tornada a la calma	AGRUPAMENT			
1	Dansa de la Patxinta	I	P	PG	GG
2	Tres en ratlla	I	P	PG	GG
3	Dibuixar el plànol del pati i comentar-lo	I	P	PG	GG
4	Comentar les activitats realitzades	I	P	PG	GG
5	Joc el submarí	I	P	PG	GG
6	Comentar els enigmes	I	P	PG	GG
7	Tornada a l'escola i reflexió	I	P	PG	GG
8	Fer el mateix dibuix que a la sessió 1, espai de joc	I	P	PG	GG
	METODOLOGIA				

ESTILS D'ENSENYAMENT (*)			
Instrucció directa	Assignació de tasques	Ensenyament recíproc	Ensenyament en petits grups
Programa individual	Treball per grups	Treball modular	Descobriment guiat
Resolució de problemes	Creativitat		

	CRITERIS D'AVALUACIÓ (Decret 142/2007)
1	Utilitza les nocions topològiques per orientar-se en l'espai en relació a la posició de persones i objectes
2	Participa en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment
3	Participa i gaudeix dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i els companys/es
4	Interpreta la informació d'un plànol
5	És capaç d'utilitzar adequadament la brúixola

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ			
Programes CLIC	Recerca d'informació	Proves escrites	Graella d'observació
Registres anecdòtics	Resultats numèrics	Fitxes autoavaluació	Llistes de control
Murals col·lectius	Observació directa		

	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
	Caldrà adaptar-lo a les necessitats de cada centre

	ACTIVITATS DE REFORÇ

	ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

(*) Onofre R. Contreras Jordán. “Didáctica de la educación física”. Editorial INDE