

LABERINT MATEMÀTIC



Un maestro iba caminando por el pasillo de su escuela pensando como explicarle a



sus alumnos cuando una fracción está en su expresión más simple.

-Si en la fracción tanto el numerador como el denominador se pueden dividir entre el mismo número, eso significa que la fracción no está en su forma más simple (irreductible)- decía.

-Por ejemplo, en la fracción $12/36$, el numerador 12 y el denominador 36 se pueden dividir entre 2 ambos y nos da 6 y 18 por lo que $12/36$ es igual a $6/18$ y, 6 y 18 se pueden dividir entre 2 también y nos da 3 y 9 , pero 3 y 9 se pueden dividir entre 3 obteniendo 1 y 3 . finalmente 1 y 3 no se pueden dividir.- pensaba. Así que la fracción $12/36$ es equivalente a la fracción $1/3$ y ésta es la expresión más simple.

Lo anterior se escribe así:

$$12/36 = 6/18 = 2/9 = 1/3$$

Todas estas fracciones son equivalentes y $1/3$ es la expresión más simple.

Ayuda al maestro a llegar al salón.

Sólo puede pasar por fracciones que estén en su expresión más simple (que sean



irreductibles), y encuentra el Mensaje que va a darle a sus alumnos.

MENSAJE:

$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{2}{12}$
N	O	—	S	L	W
$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{16}$	$\frac{10}{15}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{4}{7}$
X	O	V	E	—	P
$\frac{8}{15}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{12}$	$\frac{1}{10}$
I	S	—	R	U	U
$\frac{11}{20}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{9}{20}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{3}{5}$
M	E	N	E	D	E
$\frac{1}{2}$	$\frac{13}{15}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{9}{24}$	$\frac{5}{15}$	$\frac{3}{9}$
P	L	O	J	K	O
$\frac{8}{4}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{2}{15}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{9}{13}$
M	I	F	I	C	AR