

L'AVALUACIÓ DELS PROJECTES COMENIUS

Document elaborat a partir de materials de Pilar Cortejoso (Consejería de Educación y Ciencia,
Principado de Asturias) , l'OAPEE i el Servei de Llengües del Departament d'Educació

Avaluació

- És un procés estructurat, a través del qual es **valoren** i **s'entenen** les actuacions que conformen un projecte
- Implica l'**anàlisi** i la **interpretació** de les diferents informacions del projecte amb la finalitat d'identificar el grau d'acompliment dels objectius

Per què és important avaluar?

- Ens ajuda a millorar la qualitat del projecte
- Contribueix a desenvolupar la cultura de l'autoavaluació en els nostres centres
- ...i a reduir la càrrega de treball a l'hora de complimentar sol·licituds i elaborar informes

Avaluació

Haurem de preveure un **pla d'avaluació** ben definit.

- Definir les **fases** del projecte en què avaluarem (imprescindibles: inici, desenvolupament i acabament). Però no podem deixar de mencionar l'**autoavaluació** i com l'hem prevista.
- Definir els **àmbits** i els **aspectes** de l'avaluació
- Decidir els **agents** de l'avaluació
- Decidir quins instruments utilitzarem i explicar els motius:
 - Comuns a tota l'associació
 - Interns a la nostra institució

Definir els aspectes de l'avaluació: ¿Què podem avaluar?

ASSOCIACIÓ	DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	PRODUCTES	IMPACTE
Planificació i gestió	Objectius	Pertinença	Local / Nacional Internacional
Composició	Activitats i seguiment	Integració en el curriculum	Alumnat / Professorat /
Compromís / Ownership	Enfocament pedagògic i Mètodes de treball	Transferibilitat	Centre / Comunitat educativa
Coordinació i lideratge	Innovació	Innovació	
Comunicació	Difusió	Difusió	

Instruments per a l'avaluació

- Qüestionaris
- Entrevistes
- Observació
- Mesura del nivell de participació
- Anàlisi de documents
- Discussió en grup/s
- Diari de l'alumne/a
- Presentació

Atenció!

- Un instrument qualsevol no serveix per a tots els propòsits:
 - Alguns són més adequats per a aspectes tangibles o quantificables
 - D'altres, per a aspectes més personals o interpretatius
- Per acordar el tipus d'instrument que volem utilitzar i el contingut haurem de tenir en compte els indicadors i el context de cada institució
- La finalitat és:
 - crear els nostres propis instruments d'avaluació
 - obtenir una perspectiva més clara dels resultats concrets
 - fer el projecte més visible

Fases de l'avaluació Quan?

1. Planificació
2. Durant l'execució
3. Al final del projecte

Participació Activa

- Paper que l'alumnat/participants/personal pertinent tindrà en les diferents etapes de l'associació (implicació de l'alumnat en la **planificació, l'aplicació i avaluació** del projecte)

Autoavaluació

És un procés participatiu intern que:

- Consisteix en precisar on ens trobem i on teníem previst arribar
- Identifica els resultats obtinguts, però també els aspectes que s'han de millorar
- Incentiva la presa de decisions: canvis en els objectius i en la metodologia
- Facilita el treball i ajuda a assolir els objectius

Autoavaluació com a seguiment

- Forma part del desenvolupament del projecte: és una reflexió contínua sobre els processos i resultats
- S'ha de contemplar en cadascuna de les fases: fins i tot en la planificació del projecte (**no només a la fase final**)
- No es pot avaluar tot: s'ha de centrar l'atenció en els **aspectes més pertinents**

Fer-se les preguntes adequades

- S'ha seguit el pla de treball? Si no, per què?
- Els objectius són apropiats?
- S'hauria de modificar el projecte?
- Quins beneficis aporta una activitat determinada a l'alumnat?
- Com ha realitzat les tasques l'alumnat?
- Els mitjans de comunicació són apropiats i eficaços?
- El professorat treballa en equip?
- S'han implicat els pares i mares en el projecte?
- ...?

Agents de l'avaluació

Qui?

- Implicar els diversos sectors que participen en el projecte:
 - Professorat /Formadors / Educadors
 - Personal no docent
 - Alumnat
 - Equip directiu
 - Altres (AMPAs, ONGs ...)

Passos que s'han de seguir Com?

- Definir i prioritzar els objectius del projecte
- Definir els aspectes i els objectius de l'avaluació
- Definir els indicadors
- Fer les preguntes adequades
- Buscar els instruments apropiats
- Interpretar el material
- Actuar en conseqüència

INDICADORS

- Conjunt de variables que proporcionen informació - quantitativa o qualitativa - segons l'aspecte del projecte
- Característiques:
 - Ser coherent i fàcil d'utilitzar
 - Sol·licitar informació d'una sola cosa
 - Estar expressat amb claredat semàntica, sense ambigüitat
 - Enunciat: directe i descriptiu
 - Relacionar-se amb els altres
 - Es pot desglossar i especificar en ítems

Exemple d'Indicadors

Àmbit de l'avaluació	Indicadors
Producte: Website	<ul style="list-style-type: none">• És atractiva i convida a seguir llegint• Proporciona informació sobre el projecte o el tema de manera apropiada• És un instrument o eina de comunicació eficaç• És accessible i fàcil de trobar• Ofereix informació clara sobre els contactes• És fàcil treure la informació i publicar-la

Exemple d'indicadors per a l'àmbit de: Associació (Comunicació)

Àmbit de l'avaluació	Indicadors
Comunicació en l'associació	<ul style="list-style-type: none">•Els mitjans de comunicació seleccionats són accessibles a tots els socis•La comunicació es produeix regularment•Existeix un registre de les comunicacions realitzades•Els conceptes que s'utilitzen resulten comprensibles a tots els socis•Els materials i la informació es distribueixen eficaçment

Exemple d'indicadors per a l'àmbit de: Impacte (Professorat)

Àmbit de l'avaluació	Indicadors
Visibilitat del projecte en el centre	<ul style="list-style-type: none">•Es menciona el projecte al butlletí del centre que es distribueix a l'alumnat, famílies, professorat•Hi ha un stand /vitrina/panell dedicat al projecte al vestíbul del centre o a la biblioteca•Els productes del projecte estan exposats o disponibles per a la comunitat escolar•S'ha creat un web específic/un fòrum per al projecte•Els recursos del centre (TIC, biblioteca) s'utilitzen de manera diferent

**Exemple d'indicadors per a
l'àmbit de:
Impacte (Alumnat)**

Àmbit de l'avaluació	Indicadors
Motivació de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">• Demanen més feina relacionada amb el projecte amb més freqüència• Estan disposats a estudiar més• Estan més atents a classe• Participen en activitats extra-curriculars amb més freqüència• Se senten part del projecte

De l'àmbit a l'instrument

Impacte >Alumnat>Motivació>"Ownership">Instrument
(I)

Èmfasi de l'avaluació	Indicadors	Possibles instruments
Motivació de l'alumnat	L'alumnat se sent part del projecte	<u>1.- Entrevista:</u> <ul style="list-style-type: none">•Vas participar en el procés de presa de decisions del projecte?•Es van tenir en compte les teves idees quan es va posar en marxa el projecte?•Veus el projecte del professorat o de l'alumnat?•Creus que t'és útil? En quin sentit?•Has acceptat responsabilitats en alguna de les activitats?•Has fet treball extra per al projecte fora de les hores lectives?•Has motivat els teus companys?•Estàs satisfet amb els resultats?

Instrument:

Entrevista

1. Entrevista	
Què?	Una o més persones pregunten. Sol ser un complement als qüestionaris. Poden ser estructurades o no estructurades.
Qui?	Professorat, equip de gestió del projecte, ajudants lingüístics
Avantatges	Oportunitat d'examinar el projecte i el procés de manera més completa; és una eina apropiada per avaluar opinions, conductes, valors, sentiments.
Riscos, limitacions	No s'ha de convertir en un debat en què l'entrevistador defensa la seva postura.
Recomanacions	Grup : Alumnat, professorat / formadors , pares i mares... L'entrevistador/a s'assegurarà d'adoptar tècniques adequades. L'entrevista la poden realitzar persones no directament implicades en el projecte.

De l'àmbit a l'instrument

Impacte

>Alumnat>Motivació>"Ownership">Instrument (II)

Èmfasi de l'avaluació	Indicadors	Possibles instruments
Motivació de l'alumnat	L'alumne/a se sent part del projecte	<u>2.- Observació:</u> <ul style="list-style-type: none">• Qui assumeix la iniciativa del debat?• Qui presenta què?• Com s'expressen (<u>el nostre projecte</u>, <u>el meu paper</u>, <u>el nostre producte ...</u>)?• Qui motiva a qui?

Com seleccionar l'instrument adequat

Tipus d'instrument (Observació / Presentació ...)	
Què?	
Qui?	
Avantatges	
Riscos, limitacions	
Recomanacions	

I després?...

Implementar canvis

- Interpretació de les dades recollides
- En una reunió, tractar “què significa això per a nosaltres”
- Modificació d’objectius, pla de treball, activitats, productes, procés, formes de comunicació...
- Creació d’un dossier amb totes les dades recollides (útil per presentacions, reunions, informe intermedi i/o final)
- Introducció del procés i els resultats de l’autoavaluació a l’informe intermedi i/o final

CAL EVITAR

- Mostrar moltes fotos de les trobades amb els socis
- Donar informació detallada de cada reunió
- Deixar les activitats de difusió per al final
- Donar a tothom la mateixa informació

RECOMANAT

- Compartir les experiències a més a més dels resultats
- Pensar en termes de qualitat, no de quantitat