

4 PRIMÀRIA

REFORÇ I AMPLIACIÓ

Llengua

Fitxes de reforç

1 El grup nominal	3
2 L'accentuació	4
3 Al gimnàs	5
4 Els possessius	6
5 L'accent en les paraules agudes	7
6 A la cuina	8
7 Els demostratius	9
8 L'accent en les paraules planes	10
9 Treballant al jardí	11
10 Els quantificadors	12
11 L'accent en les paraules esdrúixoles	13
12 La construcció d'un edifici	14
13 El verb	15
14 L'apòstrof	16
15 El bosc	17
16 El nombre i la persona en els verbs	18
17 La contracció	19
18 Les qualitats dels objectes	20
19 Els temps verbals	21
20 El guionet	22
21 Els moviments	23
22 La primera conjugació	24
23 L'ús de b i v	25
24 Maneres de comunicar-nos	26
25 La segona conjugació	27
26 L'ús de tx i ig	28
27 Animals del nostre entorn	29
28 La tercera conjugació	30
29 L'ús de x i ix	31
30 El paisatge	32
31 Els temps composts	33
32 Paraules amb h	34

33 Vestits del món	35
34 Els adverbis	36
35 P i b a final de paraula	37
36 El centre comercial	38
37 Els enllaços	39
38 T i d a final de paraula	40
39 Les votacions	41
40 L'oració: subjecte i predicat	42
41 C i g a final de paraula	43
42 Al museu	44
43 Classes d'oracions	45
44 Els punts suspensius	46
45 Els castells	47

Fitxes d'ampliació

1	48
2	50
3	52
4	54
5	56
6	58
7	60
8	62
9	64
10	66
11	68
12	70
13	72
14	74
15	76
s	79



Reforç i ampliació Llengua 4 és una obra col·lectiva concebuda, creada i realitzada al Departament d'Edicions Educatives Illes Balears/Santillana Educación, S. L., sota la direcció d'ENRIC JUAN REDAL, JOSÉ TOMÁS HENAO i MIQUEL VIVES MADRIGAL.

Text: M. Josep Cebrián, Àngels Campos i Empar Tortosa

Il·lustració: Negrographics i Ángeles Jiménez

Correcció: Catalina Martí

Composició, confecció i muntatge: Fernando Calonge, M. Gómez i M. Raboso

Edició: Miquel Vives Madrigal

© 2008 by Illes Balears/Santillana Educación, S. L.
Gremi de Teixidors, 26, local 13, 1r. 07009 Palma
PRINTED IN SPAIN
Imprès a Espanya per

CP: 914196
Depòsit legal:

Aquest quadern està protegit per les lleis de drets d'autor i la seva propietat intel·lectual correspon a Illes Balears/Santillana. Els usuaris legítims d'aquest quadern només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos personals, especialment aquella que tingui finalitats comercials.

Nom _____ Data _____

Recorda

Els **substantius** són les paraules que anomenen persones, animals o coses. Quan el substantiu va acompanyat d'altres paraules, forma amb aquestes un **grup nominal**.

1. Relaciona i forma grups nominals.



- _____
- _____
- _____
- _____

2. Escriu el substantiu més adequat per a cada grup nominal.



- M'he comprat dos parells de sabates.
- El meu _____ no funciona.
- He menjat pocs _____ per dinar.
- Aquestes _____ s'han apagat.



- Encercla les paraules que acompanyen els substantius que has escrit i copia tot el grup nominal.

- dos parells de sabates
- _____
- _____
- _____

Nom _____ Data _____

Recorda

- La síl·laba que sona més forta en una paraula és la **síl·laba tònica**.
- En algunes, la síl·laba tònica és marcada amb un signe anomenat **accent gràfic**. En català, l'accent gràfic pot ser **agut** (´) o **greu** (`).

1. Subratlla la síl·laba tònica d'aquestes paraules.

- | | | | | |
|---------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| • casa | • rosella | • balcó | • harmònica | • formiga |
| • arbre | • llençol | • tómbola | • bagul | • afició |

2. Escriu el nom de cada dibuix.



■ Classifica les paraules anteriors segons la seva vocal tònica.

e oberta

o oberta

e tancada

o tancada

3. Completa la regla amb les paraules *greu* o *agut* i escriu un exemple de cada cas.

- La vocal **a** duu sempre accent _____

Exemple: _____

- Les vocals **i**, **u** duen sempre accent _____

Exemples: _____, _____

- Les vocals **e**, **o** duen accent _____ quan són obertes.

Exemples: _____, _____.

i duen accent _____ quan són tancades.

Exemples: _____, _____

Nom _____ Data _____

1. Relaciona cada imatge amb la posició corresponent.



acotat

d'esquena

de perfil

allargat

2. Pinta els personatges que estiguin de puntetes.



■ Explica per què va de *puntetes* aquest personatge.



Nom _____ Data _____

Recorda

Els **possessius** són les paraules que indiquen a qui pertany el substantiu que acompanyen.

1. Qui ha escrit el text? Llegeix fixant-te en els possessius i marca.



Com som?

Els meus cabells són negres i arrissats i els seus, blancs com la neu.

La seva cara és redona i simpàtica, mentre que la meua és allargada.

Coincidim només en una cosa: els nostres ulls són grans.

■ Subratlla els possessius del text anterior. Escriu-los on correspongui i completa el quadre.

Singular	Masculí	meu	_____	_____	nostre	_____	seu
	Femení	_____	_____	_____	_____	vostra	_____
Plural	Masculí	_____	teus	_____	_____	_____	_____
	Femení	_____	_____	seves	_____	_____	_____

2. Aquestes nines parlen de les seves joguetes. Inventa el que diuen. Has d'utilitzar almenys tres possessius.



Nom _____ Data _____

Recorda

Les paraules que tenen com a síl·laba tònica l'última síl·laba s'anomenen **paraules agudes**.

Les paraules agudes duen accent gràfic en els casos següents:

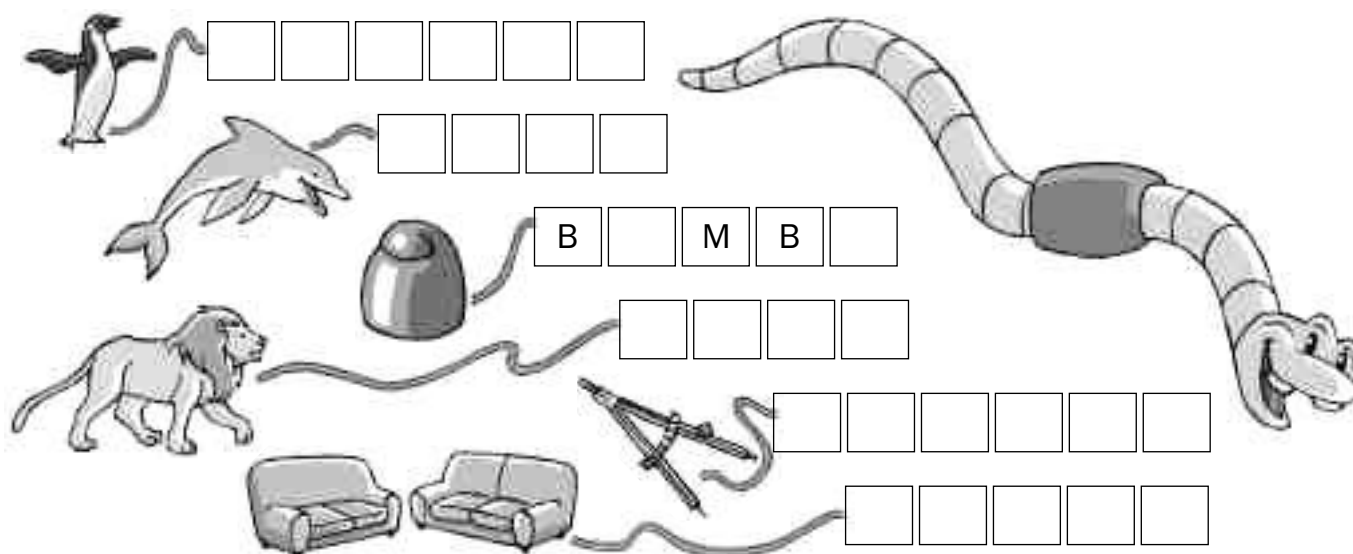
- Quan acaben en vocal o en vocal seguida de **-s**.
- Quan acaben en **-en** o **-in**.

1. Pinta les etiquetes que contenguin una paraula aguda i classifica-les.

germà	poni	matalàs	cavall	aprèn
caragol	malson	pentín	canyís	parra
ceba	camió	llàntia	garrot	ferro

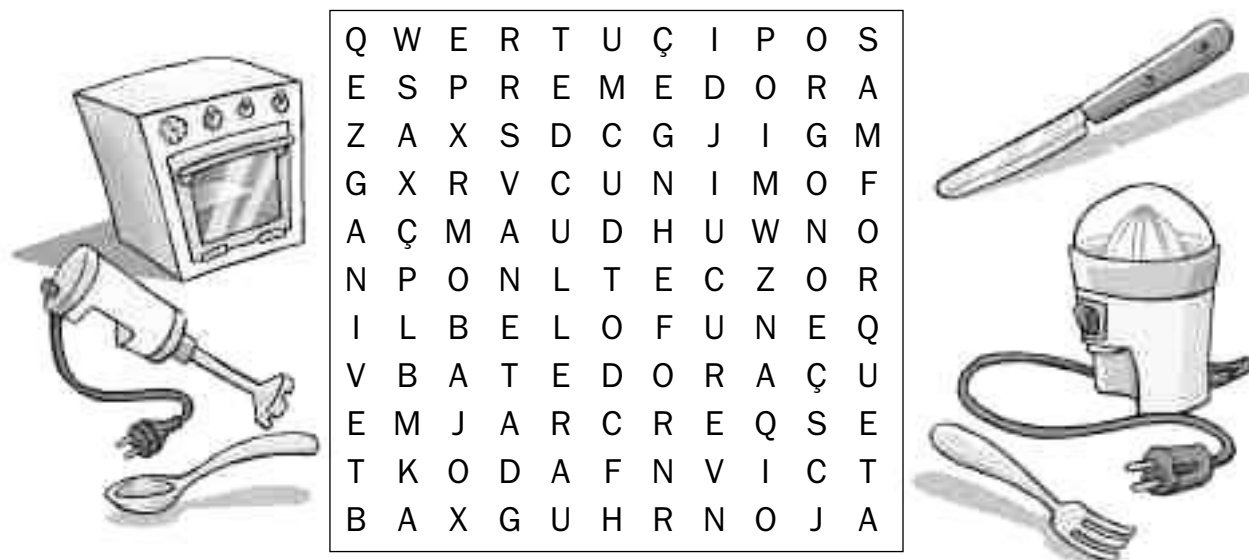
	Agudes amb accent	Agudes sense accent
Acabada en vocal	_____	_____
Acabada en vocal + s	_____	_____
Acabada en -en , -in	_____	_____

2. Escriu els seus noms. Totes les paraules són agudes amb accent.



Nom _____ Data _____

1. Localitza el nom d'aquests elements de la cuina i copia'ls on correspongui.

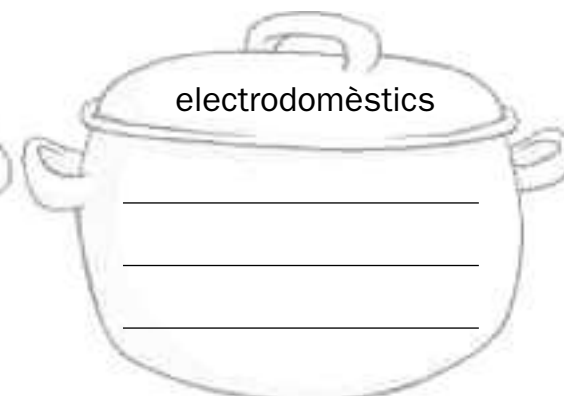


Q	W	E	R	T	U	Ç	I	P	O	S
E	S	P	R	E	M	E	D	O	R	A
Z	A	X	S	D	C	G	J	I	G	M
G	X	R	V	C	U	N	I	M	O	F
A	Ç	M	A	U	D	H	U	W	N	O
N	P	O	N	L	T	E	C	Z	O	R
I	L	B	E	L	O	F	U	N	E	Q
V	B	A	T	E	D	O	R	A	Ç	U
E	M	J	A	R	C	R	E	Q	S	E
T	K	O	D	A	F	N	V	I	C	T
B	A	X	G	U	H	R	N	O	J	A

instruments



electrodomèstics



2. Tria les paraules adequades per completar cada oració.



el cullerot / l'escumadora

• Serveix la sopa amb _____

• Posa els cereals en _____



una casseroles / un bol



l'olla / la paella

• L'ou es fregeix a _____

• La llet bull dins _____



el perol / la safata

Nom _____ Data _____

Recorda

Els **demostratius** són les paraules que expressen la distància que hi ha entre la persona que parla i els éssers o objectes a què es refereix.

1. Llegeix i subratlla els demostratius de la bafarada següent.



2. Escriu els demostratius adequats a cada escena.

_____ cotxe.



_____ bici.



_____ quiosc.



3. Llegeix i endevina de quins demostratius es tracta.

Indica distància mitjana i està en masculí plural.

Indica llunyania i està en femení plural.

Indica proximitat i està en masculí singular.

L'accent en les paraules planes

Nom _____ Data _____

Recorda

Les paraules que tenen com a síl·laba tònica la penúltima síl·laba s'anomenen **paraules planes**.

Les paraules planes duen accent gràfic en els casos següents:

- Quan acaben en consonant, excepte en les terminacions **-as, -es, -is, -os, -us, -en, -in**.
- Quan acaben en diftong.

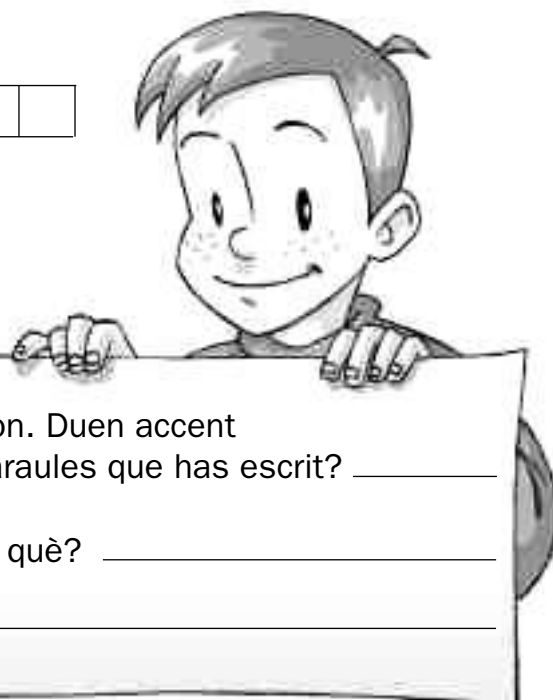
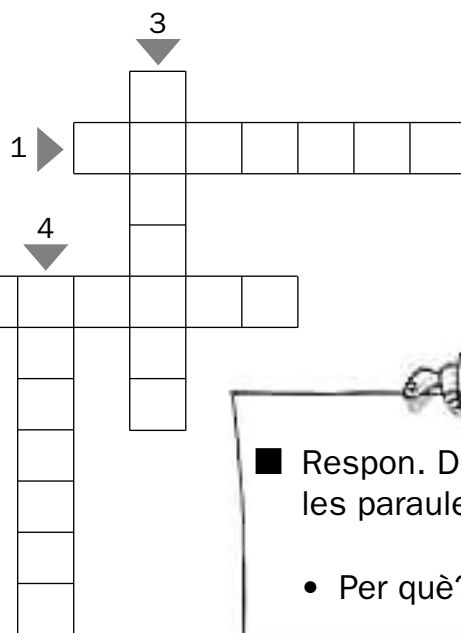
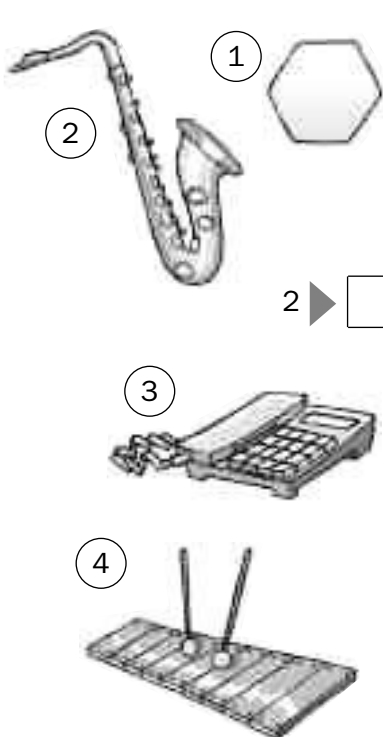
1. Subratlla les paraules planes d'aquest text.



Un aniversari molt divertit

Els meus amics Àlvar i Pau són cosins i sempre celebren l'aniversari junts. Com que són una miqueta polissons, els agrada fer bromes als convidats. Què diríeu que han fet enguany? Doncs han amagat un magnetòfon davall de la taula i han gravat tot el que passava mentre ens menjàvem les panades de pèsols i el pastís de plàtan. I després tots hem rigut molt escoltant-ho. Quins pillets!

2. Resol els mots encreuats.

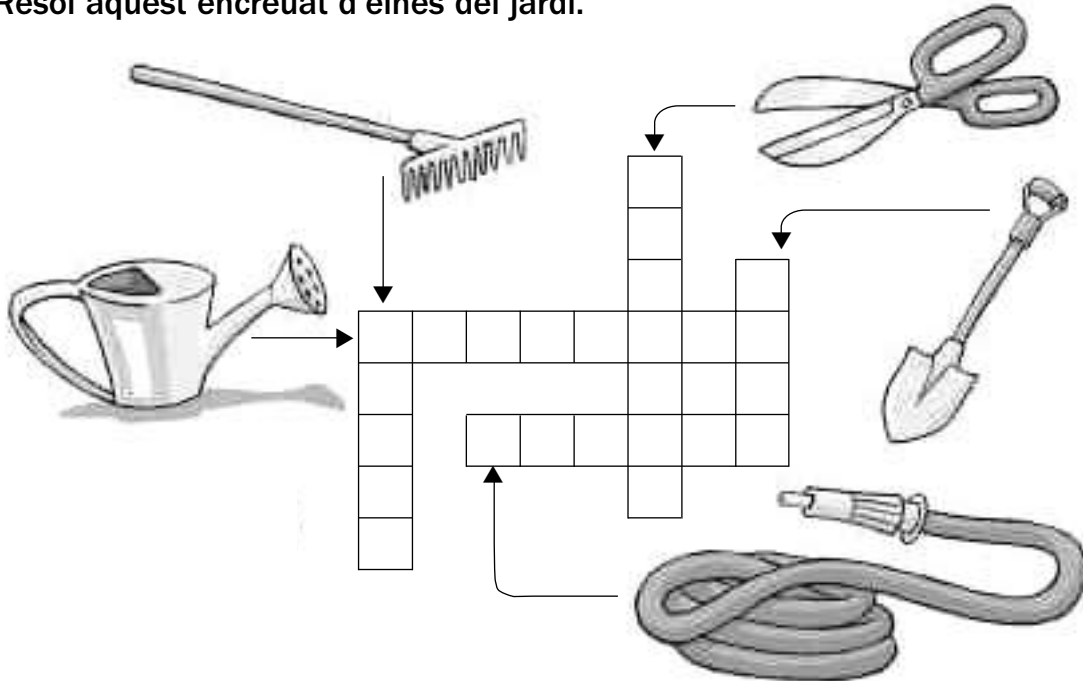


■ Respon. Duen accent les paraules que has escrit? _____

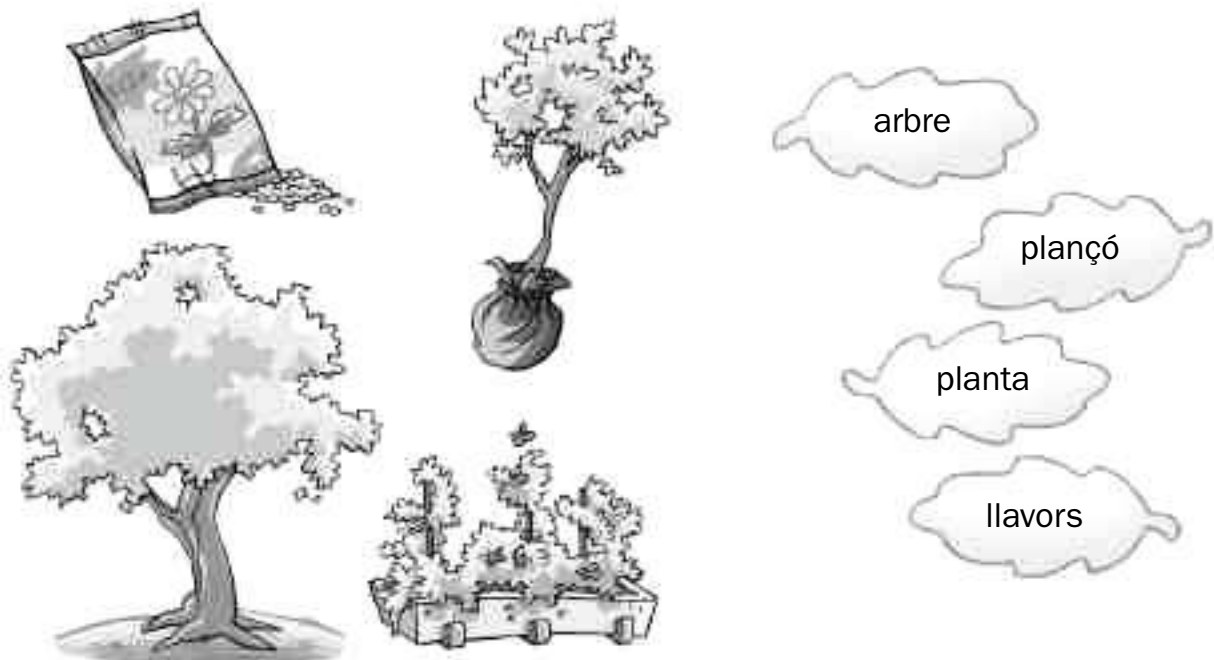
• Per què? _____

Nom _____ Data _____

1. Resol aquest encreuat d'eines del jardí.



2. Relaciona cada imatge amb la paraula corresponent i escriu-hi una oració.



- _____
- _____
- _____
- _____

Nom _____ Data _____

Recorda

Els **quantificadors** són les paraules que expressen quantitat o ordre referits al substantiu que acompanyen.

- Si expressen quantitat o ordre de manera exacta s'anomenen **numerals**. Poden ser **cardinals** (quantitat) o **ordinals** (ordre).
- Si expressen quantitat de manera imprecisa s'anomenen **indefinites**.

1. Completa la taula dels numerals fins al 10.

Cardinals	Ordinals
1	_____
2	segon _____
3	_____
4	_____
5	_____
	cinquena

Cardinals	Ordinals
6	sisè _____
7	_____
8	_____
9	_____
	novena
10	_____

2. Completa amb els indefinites proposats.

pocs

molts

massa

cap



_____ viatger

_____ viatgers

_____ viatgers

_____ viatgers

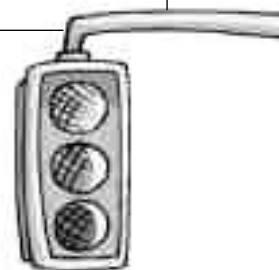
Nom _____ Data _____

Recorda

- Les paraules que tenen com a síl·laba tònica l'antepenúltima síl·laba s'anomenen **paraules esdrúixoles**.
- Totes les paraules esdrúixoles s'accentuen gràficament.

1. Completa les paraules següents amb la síl·laba tònica corresponent.

pè blers llàs fà mà nyís



- ca_____
- _____sols
- se_____for
- _____tima
- do_____
- _____brica

■ Classifica les paraules anteriors.

Paraules agudes	Paraules planes	Paraules esdrúixoles
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Copia les oracions substituint els dibuixos per paraules esdrúixoles.

- M'he comprat una _____ digital.



- Hi havia una _____ a la porta de la _____.



- Vaig escoltar la notícia en la _____.



Nom _____ Data _____

1. Copia al seu lloc el nom de cada element.

totxo

rajola

fusta

ferro

vidre

teula



► _____



► _____

_____ ◀



_____ ◀



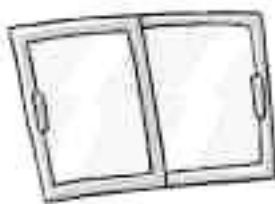
► _____



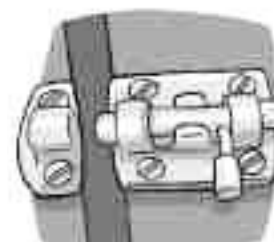
► _____

2. Indica quin dels materials anteriors necessaries per fer cada element.









3. Respon. Quin professional has de cridar si vols...



• Reparar una aixeta? ►

El llanterner.

• Canviar el vidre d'una finestra? ►

• Arreglar una porta de fusta? ►

• Posar una reixa de ferro? ►

Nom _____ Data _____

Recorda

- Els **verbs** són les paraules que expressen accions.
- Un mateix verb té moltes formes. La forma que dóna nom al verb és l'**infinitiu**.
- El conjunt de totes les formes d'un mateix verb és la seva **conjugació**. En català hi ha tres conjugacions, segons que l'infinitiu acabi en **-ar**, **-er** o **-re**, o **-ir**.

1. Encercla els verbs d'aquestes oracions i copia al costat l'infinitiu corresponent.

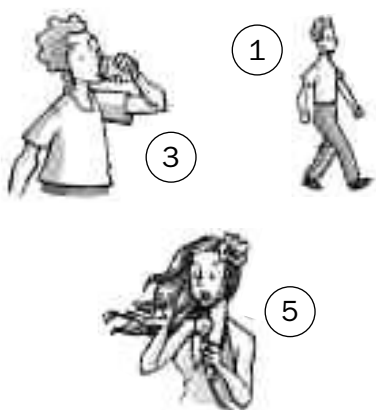
- Llegeixen un conte molt interessant. ► _____
- Menjaré pa amb oli i sal. ► _____
- Corr cada matí durant una hora. ► _____
- Demà dormiré tot el dia. ► _____
- En Ramon estudiava cada horabaixa. ► _____
- Batérem sis ous per a la truita. ► _____



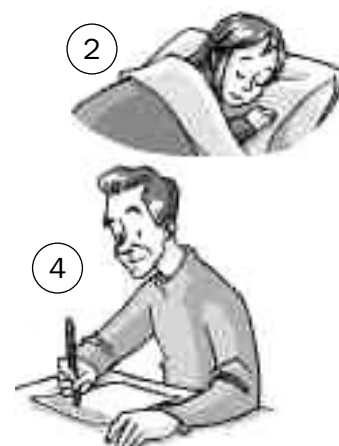
■ Classifica els infinitius anteriors segons com acaben.

Infinitius en -ar	Infinitius en -er o -re	Infinitius en -ir
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Escriu el nom de les accions representades en infinitiu.



1 ►							
2 ►							
3 ►							
4 ►							
5 ►							



Nom _____ Data _____

Recorda

- Els articles **el** i **la** s'apostrofen (l') davant d'una paraula que comença per **vocal** o **h**.
- L'article **la** no s'apostrofa davant d'algunes paraules com *la universitat, la idea, la història...*

1. Escriu el nom d'aquests dibuixos amb l'article i, després, classifica'ls.









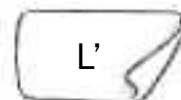


_____ *m* _____









2. Cerca cinc paraules en la sopa de lletres i escriu-les amb l'article corresponent.



S	U	L	L	E	R	A	R	Í
N	Ç	W	A	X	O	D	G	N
R	P	U	N	G	L	A	T	D
C	F	V	X	Q	T	Q	Z	I
A	Ç	I	L	L	A	E	V	A
I	T	B	E	R	Y	O	J	Ç
I	N	F	E	R	M	E	R	A



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Nom _____ Data _____

1. Cerca el nom de sis arbres. Després, completa seguint l'exemple.



S	G	I	A	R	T	T	U	A
P	A	S	M	Q	W	A	G	L
A	R	L	E	Z	S	R	F	Z
L	R	F	T	T	Y	O	L	I
M	O	V	L	N	G	N	J	N
E	V	U	E	Ç	A	G	R	A
R	E	D	R	F	K	E	L	C
A	R	S	R	U	C	R	E	A
Z	O	L	I	V	E	R	A	B

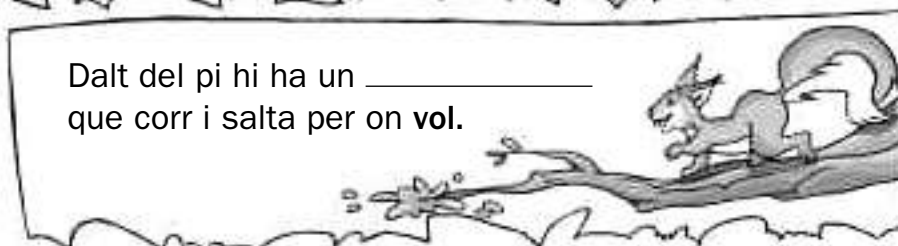


- palmera ► palmerar • _____ ► _____
- _____ ► _____ • _____ ► _____
- _____ ► _____ • _____ ► _____

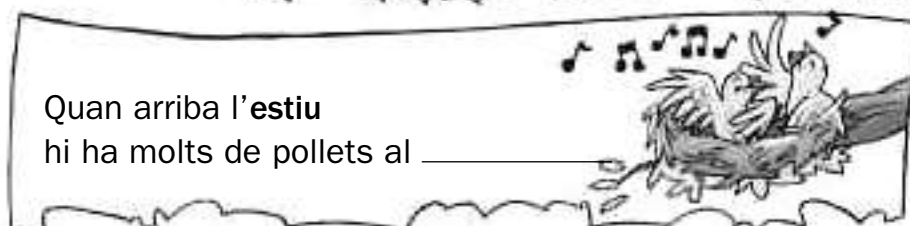
2. Completa els redolins amb una paraula que acabi igual que la destacada.



En Jaume coneix un **nanet**
que viu en un gran _____



Dalt del pi hi ha un _____
que corr i salta per on vol.



Quan arriba l'**estiu**
hi ha molts de pollets al _____

Nom _____ Data _____

Recorda

Les formes verbals poden estar en singular o en plural, i fer referència a la persona que parla (primera), a la que escolta (segona) o a una altra (tercera). Per això deim que els verbs tenen **nombre** i **persona**.

1. Subratlla i classifica les formes verbals de les bafarades.



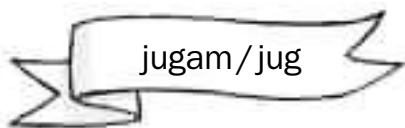
Formes en singular



Formes en plural

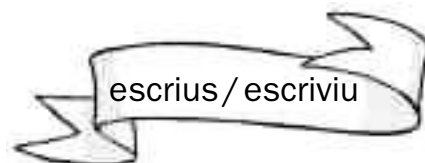


2. Completa cada oració amb una de les dues opcions.



- Jo _____ al parxís.
- Nosaltres _____ a la petanca.

- Vosaltres _____ les felicitacions.
- Tu _____ molt bé.



■ Ara escriu una oració amb cada forma.



- _____
- _____

Nom _____ Data _____

Recorda

Quan les paraules **a**, **de** i **per** es troben amb els articles **el**, **els**, s'uneixen a aquests i formen una sola paraula: **al**, **als**, **del**, **dels**, **pel**, **pels**. Això s'anomena **contracció**.

1. Encercla les contraccions que trobis en aquest text.

El senyor Martí

Al meu poble viu en Martí, un vellet molt amic dels meus pares. Passa el dia prenent el sol i passejant amunt i avall pels carrers del poble. Sempre va amb en Tobi, el canet que li varen regalar els seus fills pel seu aniversari. Als nins, en Martí sempre ens deixa jugar amb l'animalet, que ens fa molta gràcia perquè és una mica presumit. A més, sovint ens dóna caramels. I és que el senyor Martí és molt simpàtic.



■ Escribe les contraccions que has encerclat i analitza-les seguint l'exemple.

• al ► a + el
• _____ ► _____
• _____ ► _____

• _____ ► _____
• _____ ► _____
• _____ ► _____

2. Completa cada oració amb la paraula o grup de paraules que pertoqui.

de l'

a l'

pels

al

per l'

del

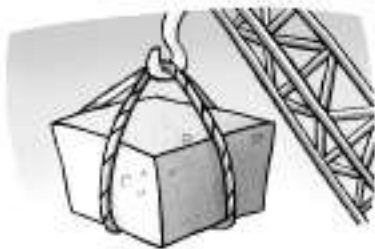
pel

- Carrega les maletes _____ cotxe.
- Després passarem _____ estació.
- _____ escola sempre fa molta calor.
- En Guillem està preocupat _____ exàmens.
- Avui és l'aniversari _____ meu cosí.
- Ara anirem _____ camí de l'ermita.
- Vénc _____ hort de collir enciams.



Nom _____ Data _____

1. Ordena les lletres per descobrir qualitats.



U E I X F C



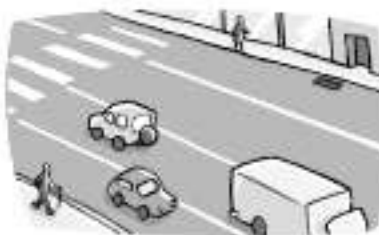
F À I G L R



Q A D R U T A



M I P R



E M L P A



G S O R

■ Escriu una oració amb cada una de les paraules anteriors.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Relaciona cada oració amb la imatge corresponent.

① Aquest treball és feixuc.

② Alerta amb aquest paquet, que és molt feixuc!



Nom _____ Data _____

Recorda

Els verbs situen les accions en un temps concret. Segons el moment de l'acció, les formes verbals s'agrupen en diversos temps.

- Les formes verbals que situen l'acció en el passat pertanyen als **temps pretèrits/passats**.
- Les formes verbals que situen l'acció en el present pertanyen als **temps presents**.
- Les formes verbals que situen l'acció en el futur pertanyen als **temps futurs**.

1. Cerca en la sopa de lletres dues formes verbals dels temps presents, dues dels temps passats i dues dels temps futurs.

A	V	S	T	Ç	T	A	D	M
S	O	F	A	S	U	L	Q	A
D	L	V	W	P	B	O	A	P
S	A	L	T	A	R	A	N	U
H	R	R	Z	R	Ç	T	À	J
G	E	A	Q	L	S	D	R	A
A	N	X	D	A	A	L	E	R
C	G	Q	Ç	U	K	I	M	À
X	C	A	N	T	N	Z	B	U

Presents ► _____

Passats ► _____

Futurs ► _____

2. Transforma les oracions següents perquè l'acció se situï en el temps indicat.

- Fa dos dies comprà aquí.

Present ►

Avui _____

- Avui estrenam camiseta.

Passat ►

Ahir _____

- Fa anys vivien a Formentera.

Futur ►

D'aquí a uns anys _____

- Demà jugaré a tenis.

Present ►

Ara _____

Nom _____ Data _____

Recorda

S'escriu **guionet** (-) en els casos següents:

- En els numerals, entre les desenes i les unitats i entre les unitats i les centenes.
- En paraules formades per la unió de dues paraules: una que acaba en vocal i una altra que comença per r, s o x.

1. Fixa't en els preus de la botiga i escriu en lletra les quantitats que et pregunten.



- Quant val el joc de construcció? _____
- Quant val la consola de joc? _____
- Quin preu té l'ós de peluix? _____
- Quant hem de pagar per l'ordinador de jugueta? _____
- Quina jugueta t'agrada més? _____
- Quin preu té? _____

2. Escriu la paraula corresponent a cada imatge. Totes duen guionet.



Nom _____ Data _____

1. Encercla les accions que impliquin desplaçament.



■ Completa amb el verb adequat dels que has encerclat. Vigila la forma.



• N'Emma _____ molt ràpid.

• En Pep _____ la bola.



• N'Andreu _____ el carret.

• N'Adriana _____ el camió.



2. Pinta del mateix color les paraules que estiguin relacionades.



Nom _____ Data _____

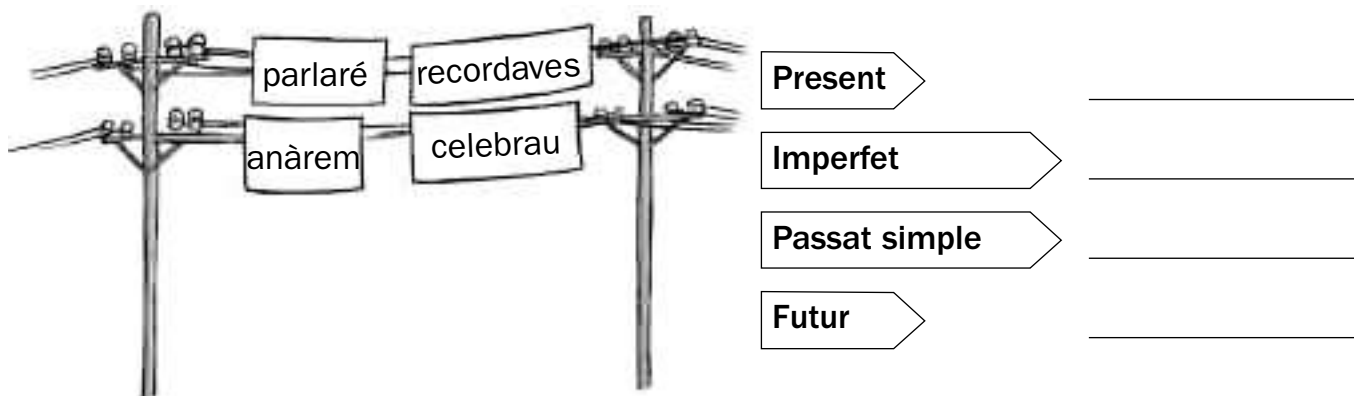
Recorda

- Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-ar** pertanyen a la **primera conjugació**.
- La major part dels verbs de la primera conjugació es conjuguen com *parlar*.

1. Pinta les etiquetes que contenguin verbs de la primera conjugació.



2. Classifica cada forma verbal on correspongui.



3. Endevina el verb representat en cada dibuix i escriu-lo en la forma que s'indica. No t'oblidis de posar també el pronom personal.



3a persona del singular
del present:



1a persona del plural
del futur:



2a persona del singular
del passat simple:



3a persona del plural
de l'imperfet:

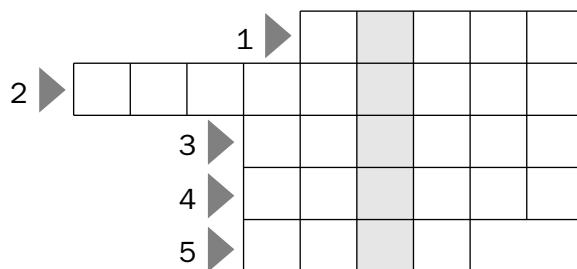
Nom _____ Data _____

Recorda

- S'escriu **b** davant de **r** i **l** i darrere de **m**.
- S'escriu **v** darrere de **n** i en l'imperfet dels verbs de la primera conjugació.

1. Resol els mots encreuats i troba la paraula oculta. Totes les paraules tenen **b.**

- Peça de roba que s'utilitza a l'hivern.
- Aparell que serveix per orientar-nos.
- Treballa apagant incendis.
- L'armari i la taula ho són.
- És el color del cel.



La paraula és: _____

2. Encercla les paraules que estiguin mal escrites i escriu-les davall correctament.

Els projectes de na Blanca

A na Blanca li encantava parlar del que faria quan fos gran. Un dia et deia que desitjaba conduir amvulàncies i al moment et conbencia que volia emvarcar-se en un vaixell cap al Vrasil, o que s'estimaba més tocar el tamvor en una banda. Fins que un dia em digué la bestiesa més gran: que volia fer-se vruixa!



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escriu dues paraules per a cada cas.



Nom _____ Data _____

1. Localitza en la sopa de lletres sis maneres de comunicar-se.

W	Q	E	T	R	Y	E	U	P	O
C	O	N	V	E	R	S	A	R	Ç
R	K	A	S	D	F	C	G	H	J
I	Z	E	X	C	V	R	I	B	N
D	I	S	C	U	T	I	R	Ç	A
A	M	C	N	B	C	U	X	Z	D
R	I	O	Q	E	T	R	U	O	L
B	T	L	A	L	L	E	G	I	R
N	Z	T	S	O	Q	B	U	J	E
P	O	A	I	U	Y	T	R	E	W
A	S	R	D	F	G	H	J	K	L



■ Copia els verbs que has trobat davall de la imatge corresponent.



2. Explica el significat de cada oració.

• N'Ivan és una cotorra. ► _____

• N'Aina parla com un llibre obert. ► _____

Nom _____ Data _____

Recorda

- Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-er** o **-re** pertanyen a la **segona conjugació**.
- La major part dels verbs de la segona conjugació es conjuguen com *témer*.

1. Cerca cinc formes verbals de la segona conjugació i indica en quin temps estan.

- _____ ► _____
- _____ ► _____
- _____ ► _____
- _____ ► _____
- _____ ► _____

P	I	T	J	À	X	M
E	X	S	R	I	W	T
R	L	A	N	V	L	B
D	C	B	P	E	R	E
R	V	Í	E	I	A	V
E	T	E	M	A	I	E
U	A	M	J	Z	D	M

2. Retxa la forma verbal que no pertany al temps que s'indica.

tem temem temí temeü	PRESENT
temia temien temíem temé	IMPERFET
temí temé temeré temérem	PASSAT SIMPLE
temerà temeran tem temeràs	FUTUR

3. Escriu al costat de cada infinitiu la forma adequada en el temps que s'indica.

- En Pau i n'Enric (*córrer*, imperfet) _____ en la carrera.
- En Miquel sempre (*treure*, present) _____ el ca a passejar.
- Demà jo (*saber*, futur) _____ els resultats.
- En Pau i jo (*rebre*, present) _____ a casa la revista *Llegim*.
- Vosaltres (*batre*, futur) _____ els ous per fer la truita.
- Elles (*esprémer*, passat simple) _____ les taronges per al suc.

Nom _____ Data _____

Recorda

S'escriu tx:

- A principi de paraula (hi ha poques paraules que duguin aquesta grafia).
- Entre vocals.
- A final de paraula.

S'escriu ig:

- A final de paraula

1. Completa les paraules següents amb tx o ig:

me____a

passe____

esqui____

empa____

despa____

estiu____

escabe____

mare____

despa____ar

esqui____ar

escabe____ar

co____e

____apela

fi____a

bo____



2. Escriu una oració amb la paraula que correspon a cada imatge.

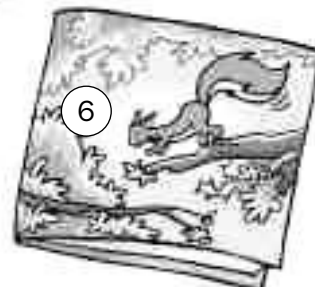


- _____
- _____
- _____
- _____

Nom _____ Data _____

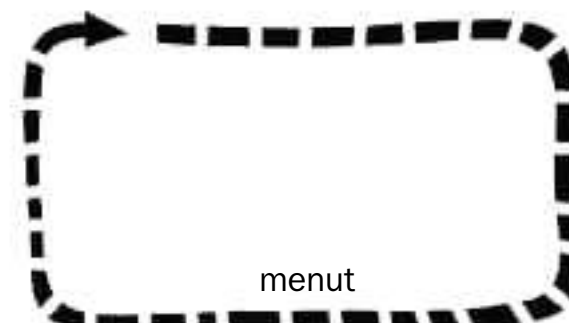
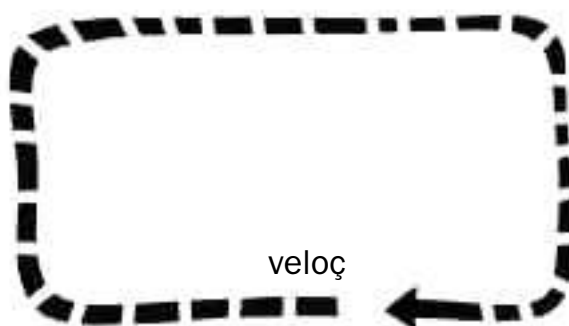
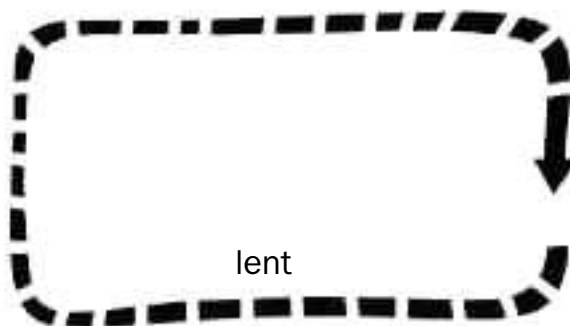
1. Relaciona i completa els títols amb la qualitat adequada per a cada animal.

ferocç àgil fidel astuta fort mans



- ☐ La caputxeta i el llop _____
- ☐ Les rondalles de la rabosa _____
- ☐ L'esquirol més _____ del bosc
- ☐ La història del ca _____
- ☐ Superbou: el bou més _____ del món
- ☐ El xotet que no volia ser _____

2. Dibuixa un animal per cada qualitat indicada.



Nom _____ Data _____

Recorda

- Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-ir** pertanyen a la **tercera conjugació**.
- Molts de verbs de la tercera conjugació es conjuguen com *sentir*.

1. Encercla i copia sols els verbs del sac que pertanyen a la tercera conjugació.



VERBS DE LA TERCERA CONJUGACIÓ

• _____	• _____
• _____	• _____

2. Analitza aquestes formes verbals com en l'exemple.

obrírem

dormiràs

consentien

sent

- obrírem ► 1a persona, plural, passat simple.
- _____ ► _____
- _____ ► _____
- _____ ► _____

3. De quina forma verbal es tracta? Escriu-la.

• És la primera persona del plural. • L'infinitiu és <i>vestir</i>. • És futur.

La forma verbal és _____

• És la segona persona del singular. • L'infinitiu és <i>dormir</i>. • És passat simple.
--

La forma verbal és _____

Nom _____ Data _____

Recorda

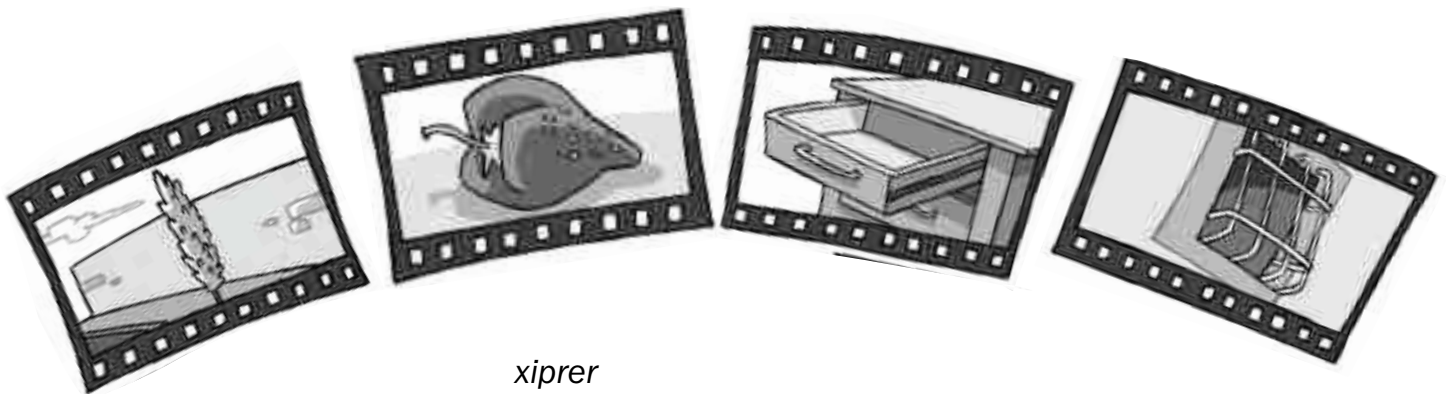
S'escriu x:

- A principi de paraula.
- Darrere consonant.

S'escriu ix:

- Entre vocals.
- A final de paraula.

1. Escriu el nom dels elements fotografiats. Tots s'escriuen amb x o ix.



xiprer

Hi ha fotografies d'un _____, una _____, un _____
i una _____

2. Completa les paraules següents amb x o ix i classifica-les.

- | | | | |
|---------------|------------|---------------|-------------|
| • ____ilòfon | • pe____ | • pelu____ | • ____avier |
| • ____ocolata | • bru____a | • ____ancleta | • cré____er |
| • co____í | • pan____a | • gre____ | • por____o |

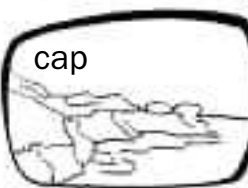


S'escriu amb x

S'escriu amb ix

Nom _____ Data _____

1. Pinta les etiquetes que facin referència a elements del paisatge i classifica-les.

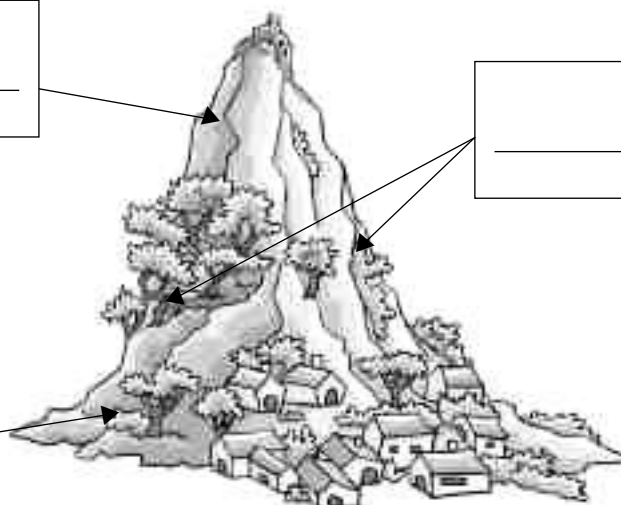


paisatge de muntanya

paisatge de costa

2. Identifica les tres parts de la muntanya i escriu una oració emprant el nom de cada part.

- cim
- vessants
- falda



- _____
- _____
- _____

Nom _____ Data _____

Recorda

Les formes verbals poden ser simples o compostes.

- Les **formes verbals simples** consten només d'una paraula i pertanyen a **temps simples**.
- Les **formes verbals compostes** consten de dues paraules i pertanyen a **temps composts**. Es formen amb el verb auxiliar *haver*.

1. Copia les formes verbals compostes de les bafarades.

Ja has tornat?
Què m'has duit?



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

M'ha semblat preciós
i he pensat comprar-te'l.



2. Completa les oracions amb el verb i el nom dels objectes que hi ha representats.

llegir

FUTUR PERFET

- Ell demà ja haurà llegit el _____



obrir

PERFET

- Tu _____ la _____



menjar

PLUSQUAMPERFET

- Vosaltres us _____ un _____



escurar

FUTUR PERFET

- Quan ells arribin, jo ja _____ els _____



Nom _____ Data _____

Recorda

S'escriuen amb *h*:

- Totes les formes del verb *haver*.
- Moltes paraules com *hores, home, hivern, ahir, hotel...*

1. Escriu el nom dels dibuixos on correspongui.

	Paraules amb <i>h</i>	Paraules sense <i>h</i>
	<u>hivernacle</u>	_____
	_____	_____
	_____	_____
		
		

2. Inventa oracions amb formes verbals compostes d'aquests verbs.

Posa atenció en l'ús de la *h* en el verb *haver*.

- anar ► _____
- comprar ► _____
- plantar ► _____
- telefonar ► _____
- jugar ► _____

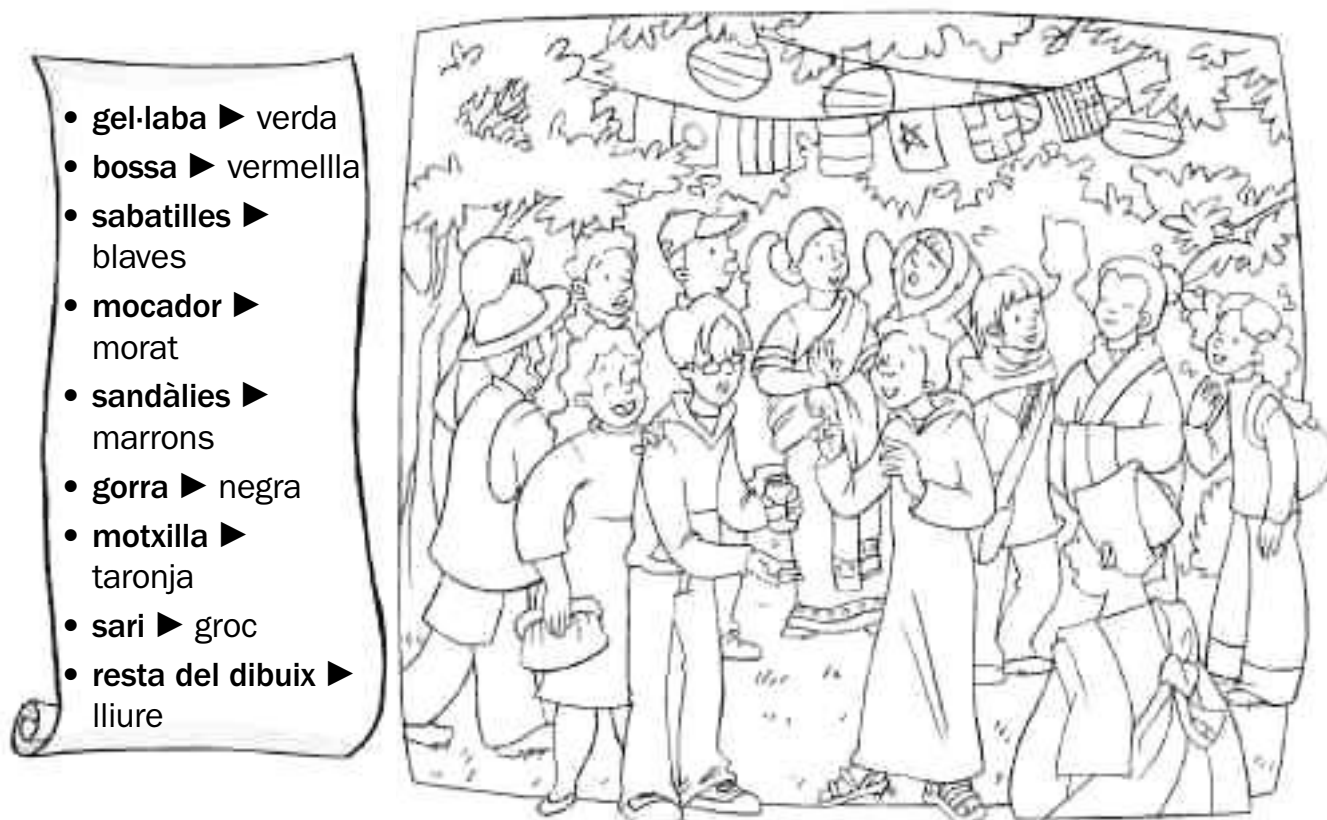
3. Retxa l'opció incorrecta en cada cas.

- Hi havia uns omes-homes tirant coets-cohets.
- He-E venut tota la caixa d'ous-hous.
- Al meu hort-ort creix molta erba-herba.
- N'Hèctor-Èctor està molt malumorat-malhumorat amb tu.
- No li agraden ni els cacahuets-cacauets ni l'orxata-horxata.



Nom _____ Data _____

1. Pinta seguint les indicacions.



2. Tria la paraula adequada en cada cas i completa les oracions.



cosit

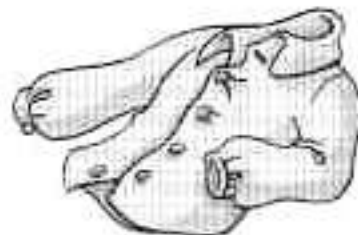
descosit

- La butxaca del pantaló s'ha _____

cordada

descordada

- La camisa està mal _____



pentinat

despentinat

- N'Albert sempre va _____

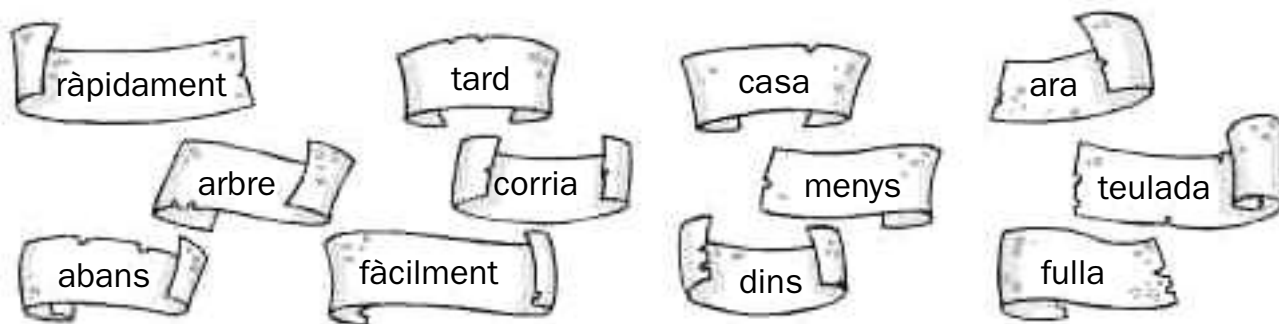


Nom _____ Data _____

Recorda

Les paraules que expressen circumstàncies de temps, lloc, manera o quantitat s'anomenen **adverbis**.

1. Pinta les etiquetes que contenguin adverbis.



2. Encercla els adverbis d'aquestes oracions. Després, classifica'ls.

- Prest serà el meu aniversari.
- M'agrada més la bicicleta vermella.
- Deixa les maletes aquí.
- Abans tenia els cabells curts.
- Es trobava malament.
- Hem aparcat a prop.
- Trob que he menjat massa.
- Hauràs de fer-ho ràpidament.

Lloc _____	Temps _____
Manera _____	Quantitat _____

3. Descriu el que veus en la imatge utilitzant els adverbis que s'indiquen.

prop	molt	lluny	poc
------	------	-------	-----



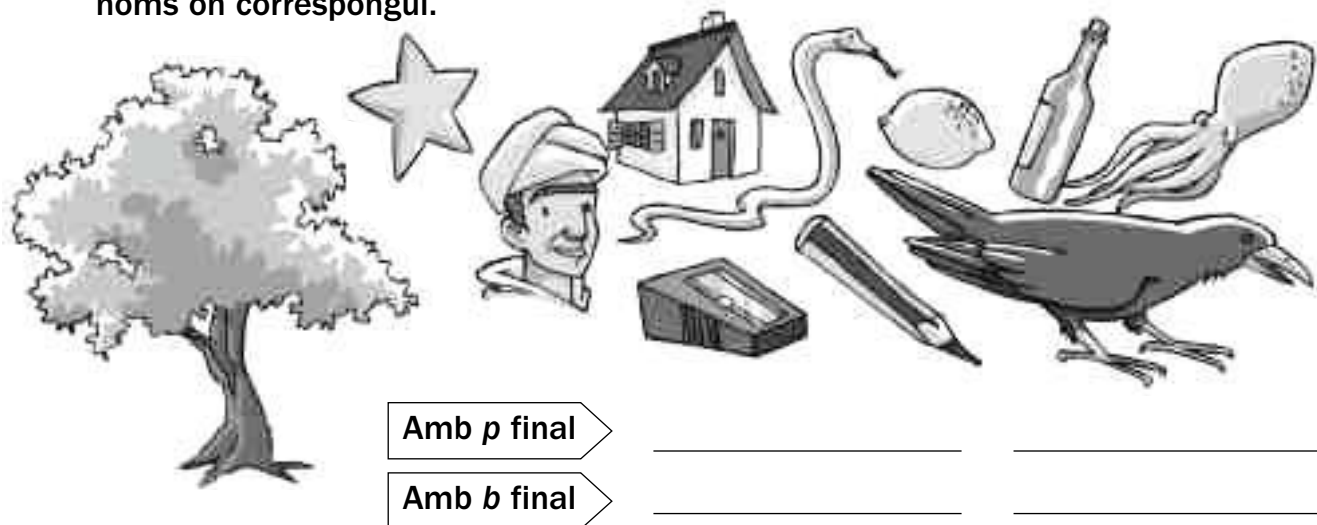
Nom _____ Data _____

Recorda

A final de paraula, el so **p** es pot representar amb **p** o amb **b**.

- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **p**.
- Darrere de vocal àtona o de consonant, s'escriu **p** o **b** segons com s'escriguin les paraules de la mateixa família.

1. Troba les quatre imatges que representen paraules amb *p* o *b* final i escriu-ne els noms on correspongui.



2. Completa les paraules amb *p* o *b* i relaciona-les amb una altra paraula de la mateixa família.

cal____ ☐

mio____ ☐

ta____ ☐

cam____ ☐

☐ miopia

☐ camperol

☐ calbesa

☐ tapar

3. Escriu dues paraules de cada cas.

Vocal tònica + <i>p</i> final	Vocal àtona + <i>p</i> o <i>b</i> final	Consonant + <i>p</i> o <i>b</i> final
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nom _____ Data _____

1. Explica amb les teves paraules què és un centre comercial.

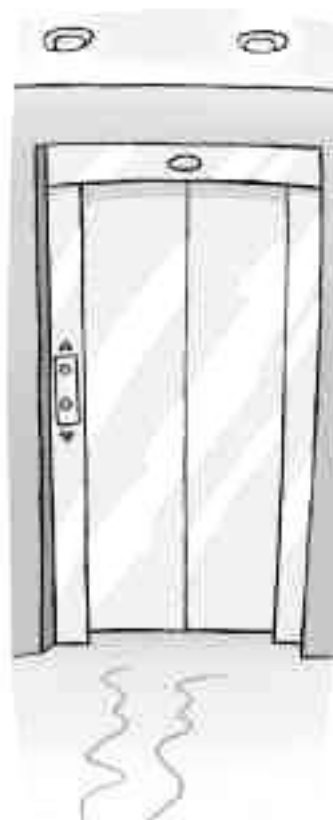
2. Identifica els següents elements del centre comercial.











3. Indica a què has de recórrer si ets al centre comercial i vols saber...

directori

plànol

caixer automàtic

taulell d'informació

- Quines tendes hi ha. ► _____
- A quina hora es tanca el centre. ► _____
- Com s'arriba a la botiga d'animals «Cadellets». ► _____
- Obtenir doblers sense haver d'anar al banc. ► _____

Nom _____ Data _____

Recorda

- Les paraules que serveixen per unir paraules o grups de paraules entre si s'anomenen **enllaços**.
- Quan els enllaços uneixen paraules o grups de paraules que depenen els uns dels altres s'anomenen **preposicions**.
- Quan els enllaços uneixen paraules o grups de paraules que no depenen els uns dels altres s'anomenen **conjuncions**.

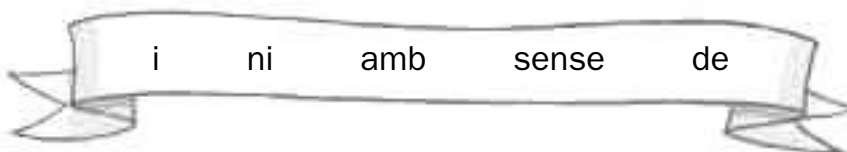
1. Relaciona i escriu els grups resultants.

xocolata	de	pescar
canya	a	la brasa
caramels	amb	sucre
sardines	sense	ensaïmades



- _____
- _____
- _____
- _____

2. Completa el text amb aquests enllaços. Ten en compte que alguns es repeteixen.



El lleó vol carn substanciosa,
fresca, vermella, tendra ____ saborosa...
Ell sempre sap què voldrà,
_____ dubtar t'ho dirà.
No vol mai _____ la vida filets
_____ tampoc cabrits petits,
no li agrada el porc _____ pebre
_____ el bou torrat _____ la llebre...



ROALD DAHL, *Bestioles fastigoses*

Nom _____ Data _____

Recorda

A final de paraula, el so **t** es pot representar amb **t** o amb **d**.

- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **t**.
- Darrere de vocal àtona o de consonant, s'escriu **t** o **d** segons com s'escriguin les paraules de la mateixa família.

1. Cerca el nom dels dibuixos en la sopa de lletres i classifica'ls.

Acaben en **t**



P	E	T	A	R	D
E	T	S	I	B	N
R	D	W	P	Ç	A
A	A	E	Q	M	N
G	R	O	M	L	E
O	D	C	D	R	T
H	R	T	N	H	L
J	S	F	O	N	T

Acaben en **d**



2. Umpl els buits amb **t** o **d** segons correspongui.

- En Gerar____ no té vacances fins a l'agos____
- No han arriba____ a un acor____
- N'Alfre____ duu un abric de color ver____
- Han celebra____ un concer____ en recor____ d'en Rober____
- És un pou mol____ profun____. Fa por acostar-s'hi.

3. Escriu una paraula més de cada família.

ràpid ràpida _____

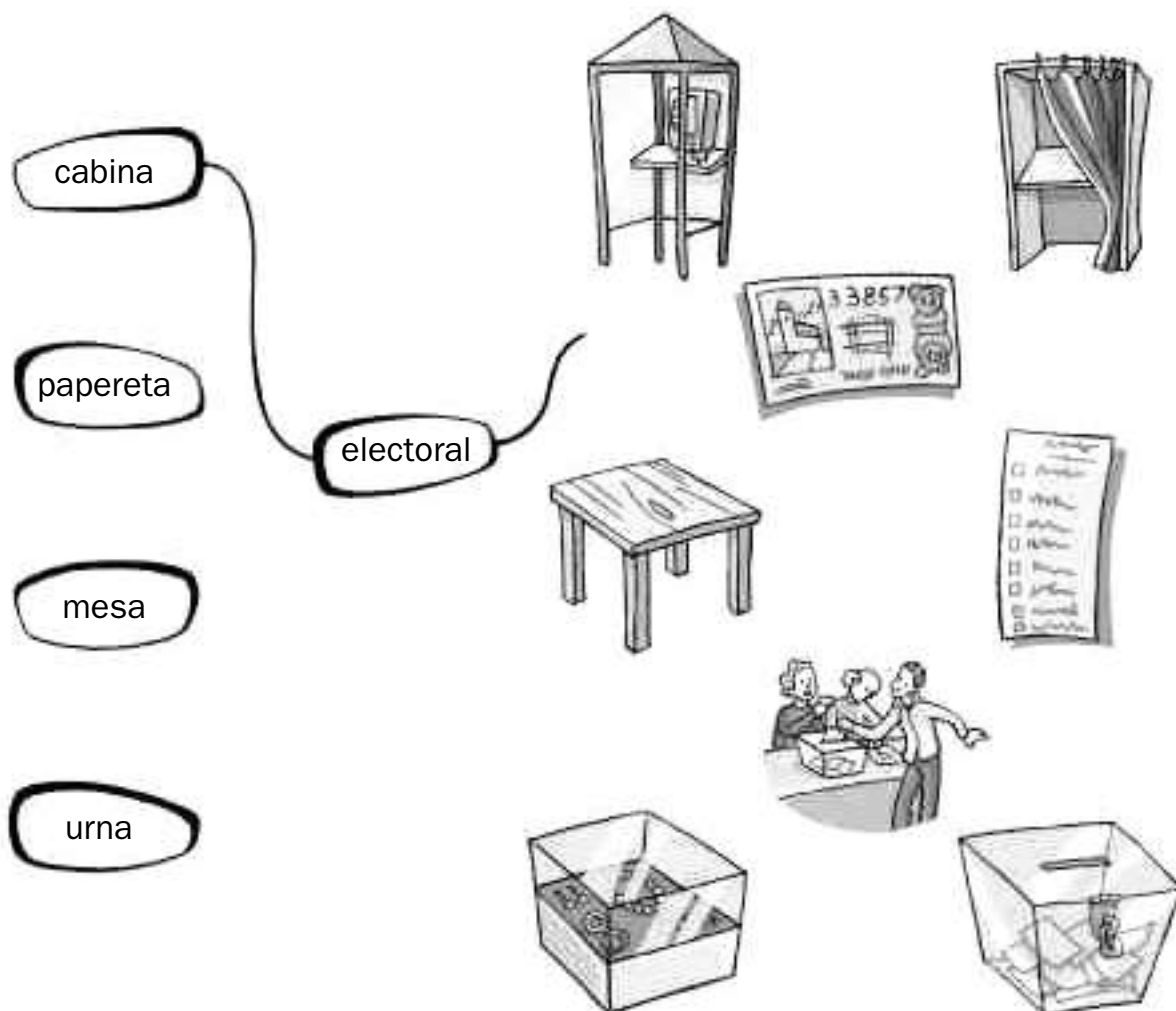
sort sorteig _____

record recordatori _____

fort enfortir _____

Nom _____ Data _____

1. Relaciona cada substantiu amb la imatge adequada passant sempre per l'adjectiu proposat.



2. Indica la diferència entre *botar* i *votar*.

3. Explica el significat d'aquests verbs seguint l'exemple.

- ensobrar ► ficar en un sobre
- encaixar ► _____
- ensacar ► _____
- enfundar ► _____
- engabiar ► _____



Nom _____ Data _____

Recorda

L'**oració** és un conjunt de paraules ordenades que expressa un pensament complet i que conté, almenys, un **verb**.

Les oracions tenen subjecte i predicat.

- El **subjecte** és la persona, animal o cosa a qui es refereix el verb.
- El **predicat** és allò que es diu del subjecte.

1. Ordena les paraules i escriu oracions. No t'oblidis de posar el punt final.





2. Subratlla el subjecte i encercla el predicat dels enunciats que siguin oracions.

- El cuiner fa uns menjars deliciosos.
- Ara acaba d'arribar en Jaume.
- Que divertit!
- L'home agrana la brossa.
- Sí, home!
- En Carles viu a Santa Agnès.

3. Escriu oracions a partir d'aquests verbs.





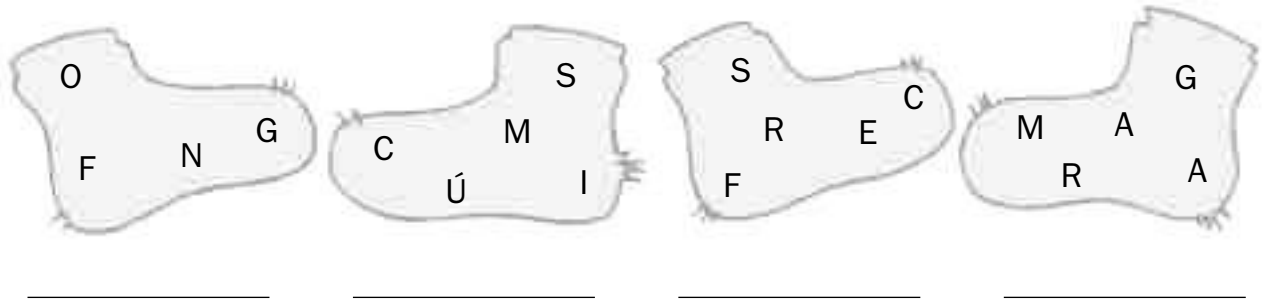
Nom _____ Data _____

Recorda

A final de paraula, el so **k** es pot representar amb **c** o amb **g**.

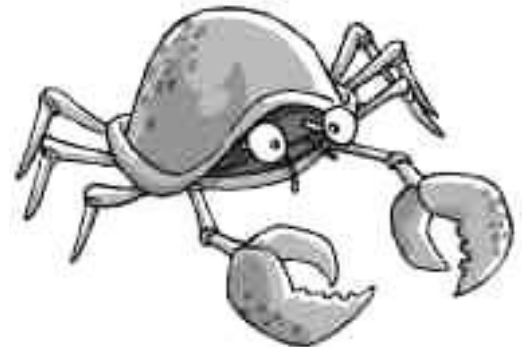
- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **c**.
- Darrere de vocal àtona o de consonant, s'escriu **c** o **g** segons com s'escriguin les paraules de la mateixa família.

1. Ordena les lletres per formar paraules. Totes acaben en c o g.

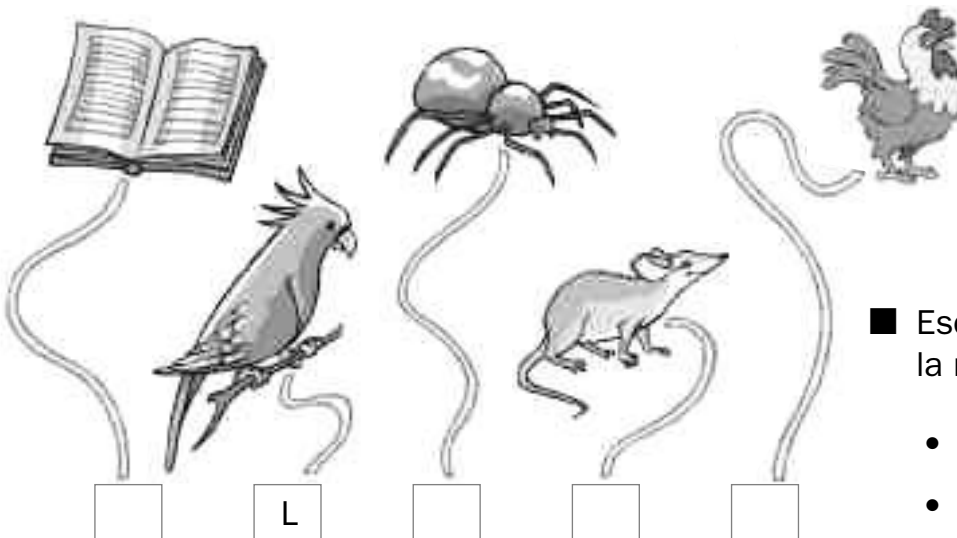


2. Escriu g o c segons correspongui.

- | | |
|-------------------|-------------|
| • astròle_____ | • tron_____ |
| • fan_____ | • blan_____ |
| • farmacèuti_____ | • san_____ |
| • nàufra_____ | • cran_____ |



3. Escriu la inicial de cada dibuix i descobriràs la paraula oculta.



■ Escriu tres paraules més de la mateixa família.

- _____
- _____
- _____

Nom _____ Data _____

1. Escriu cada paraula al lloc corresponent.

- pedestal
- vitrina
- rètol
- joies
- càntir
- guia
- maniquí
- maqueta



2. Relaciona cada oració amb la imatge corresponent.

- ☐ La guia ens va explicar com vivien les persones fa milers d'anys.
- ☐ Ens trobarem a les cinc a l'entrada del museu.
- ☐ L'entrada és més barata per als estudiants.
- ☐ En aquesta guia trobaràs totes les obres que s'exposen al museu.



3. Explica en què s'assemblen i en què es diferencien un *fullet* i un *plafó*.

Nom _____ Data _____

Recorda

Segons la intenció amb què les deim, hi ha diversos tipus d'oracions.

- Les oracions que utilitzam per donar informació són oracions **enunciatives**.
- Les oracions que utilitzam per fer preguntes són oracions **interrogatives**.
- Les oracions que utilitzam per donar ordres o per prohibir són oracions **exhortatives** o **imperatives**.
- Les oracions que utilitzam per expressar emocions són oracions **exclamatives**.

1. Classifica aquestes oracions segons la intenció que expressen.

- Tanca la finestra de la cuina. ► Dóna una ordre.
- Quines flors més guapes! ► _____
- Tens aquí el llibre de Llengua? ► _____
- No m'agrada viure a la ciutat. ► _____
- No agafis aqueixa cadira, Pere. ► _____

2. Converteix en interrogatives i exclamatives aquestes oracions enunciatives.



- Jugarem al pati.

- Na Roser no ha arribat encara.



- Na Teresa no hi és.

Nom _____ Data _____

Recorda

Els **punts suspensius** (...) s'escriuen en els casos següents:

- Quan deixam incompleta una enumeració.
- Quan interrompem una oració per expressar dubte, sorpresa, temor...

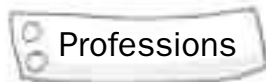
1. Explica per què s'han escrit els punts suspensius en cada cas.

- Hi havia infants de Felanitx, de Maó, d'Eivissa...

- A la cuina vaig trobar... un ratolí!

- Home, si li agradàs això, no ho sé...

2. Continua aquestes oracions per formar enumeracions incompletes.



- Hi ha molts d'esports d'equip: *el bàsquet, el futbol, el voleibol, l'hoquei...*

- Quan sigui major m'agradaria ser moltes coses: _____

- Hi ha molts de jocs que m'agraden: _____

- Els meus animals favorits són aquests: _____

Nom _____ Data _____

1. Copia les oracions substituint els dibuixos per les paraules adequades.

- L'  del rei relluïa com el sol.

- L'escuder duia l'  del seu senyor.

- Un  profund envoltava el castell.

- Els dos combatents varen acordar emprar la  .

2. Escriu un text breu en què apareguin aquests personatges.



el rei



el cavaller



la princesa



l'escuder



el patge

Nom _____ Data _____

1. Retxa els dos títols que no són grups nominals.



2. Troba en la sopa els cinc elements encerclats i escriu un grup nominal amb cada un. Vigila el gènere i el nombre!

M	O	T	X	I	L	L	A
A	E	R	F	T	H	Y	Ç
O	B	J	M	B	N	F	P
X	O	R	B	O	T	E	S
A	L	I	O	G	C	M	A
Q	E	W	S	I	M	E	R
A	T	M	C	O	V	A	J
C	S	Ç	E	R	T	Y	U



• Una cova fosca

• _____

• _____

• _____

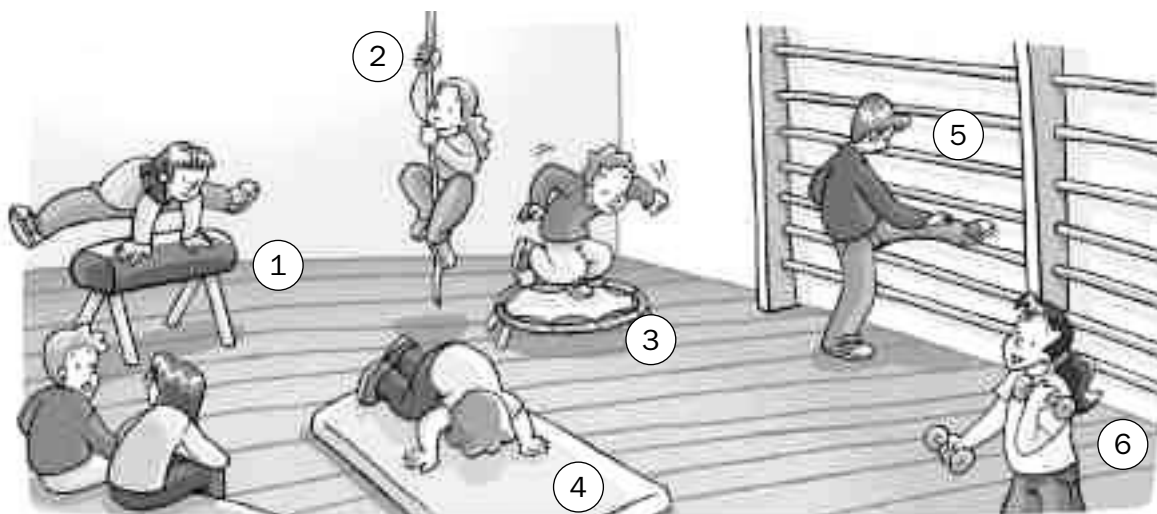
• _____

3. Posa accent agut (´) o greu (`) en les vocals destacades.

- | | | | |
|----------|----------|------------|---------|
| • cami | • amfora | • credit | • canço |
| • algu | • index | • cafe | • melo |
| • aficio | • sofa | • historia | • unica |



4. Relaciona cada element del gimnàs amb el nom corresponent.



- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ☐ matalàs | ☐ pesos | ☐ espatlera |
| ☐ corda | ☐ poltre | ☐ llit elàstic |

5. Inventa noms per als alumnes de la imatge anterior i explica què fa cada un.



• En Guillem fa estiraments a l'espatlera.

• _____



• _____

• _____



• _____

• _____



Nom _____ Data _____

1. Fixa't en l'exemple i completa les oracions amb el possessiu corresponent a les paraules remarcades.

- N'Aina i en Xavier són els meus oncles.

La seva filla i jo som cosines.

- Els meus amics i jo hem fet un grup de música.

Les _____ cançons són precioses.

- Tu no menges mai fruita.

La _____ alimentació no és equilibrada.

- Tu i les teves cosines viatjau molt.

Els _____ viatges són interessants, però molt cars.



2. Marca les oracions en què la paraula destacada sigui un possessiu.

- ☐ Ma mare fa uns pastissos boníssims.
- ☐ Son pare té un cotxe vermell.
- ☐ El món és com una pilota molt gran.
- ☐ Els meus germans són molt estudiosos.
- ☐ Mon pare és dentista.
- ☐ S'ha fet mal a la mà i el metge la hi ha embenada.

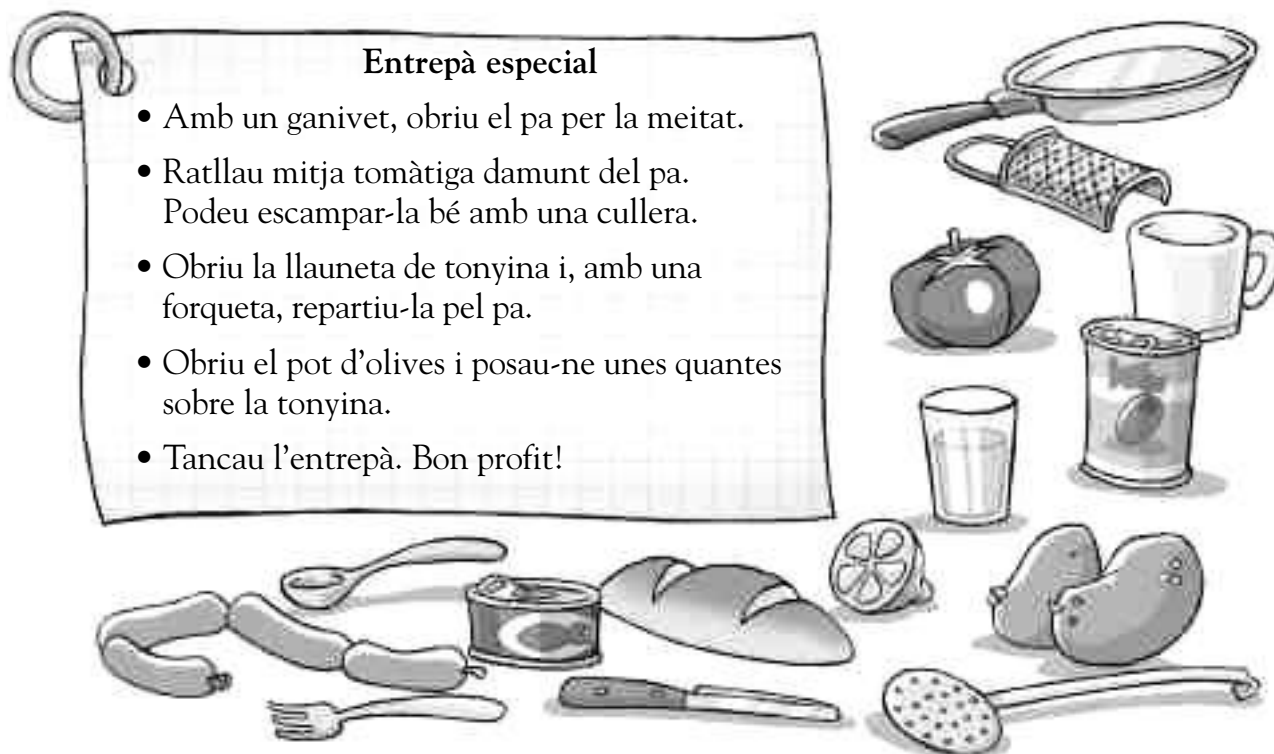


3. Subratlla les paraules que siguin agudes i posa accent a les que n'hagin de dur.

Noms de nin			
Jaume	Adria	Carles	Sebastia
Ferran	Juli	Josep	Lluís
Jordi	Ramon	Xavi	Guillem
Antoni	Jesus	Marti	Damia



4. Llegeix la recepta d'aquest entrepà i encercla tot el que necessites per fer-lo.



■ Classifica els elements que has encerclat.

aliments	
_____	_____
_____	_____

utensilis	
_____	_____
_____	_____

5. Explica com es prepara el teu entrepà favorit.

Entrepà de _____

Ingredients: _____

Preparació: _____

Nom _____ Data _____

1. Subratlla els demostratius d'aquest text i copia'ls.



Els jocs de n'Adrià

Quan era menut, venia a jugar a aquest parc. M'agradava molt tirar-me per aquests tobogans i jugar amb aqueixa arena i aquelles anelles. Ara preferesc anar a aquell camp d'oliveres que hi ha prop de la casa de n'Enric. Aquest horabaixa he quedat allà amb el meu amic Jordi per jugar-hi a futbol.

2. On està situat n'Adrià quan escriu el text anterior? Marca el dibuix correcte.



3. Classifica les paraules planes representades segons que duguin accent o no.



AMB ACCENT

SENSE ACCENT

4. Copia les oracions substituint cada dibuix per la paraula adequada.

rampí • pala • jardinera • adob • plançó • planta • fulles • llavors

- En Daniel ha amuntegat totes les  amb el  .
-

- Farem un clot amb la  per ficar-hi el  .
-

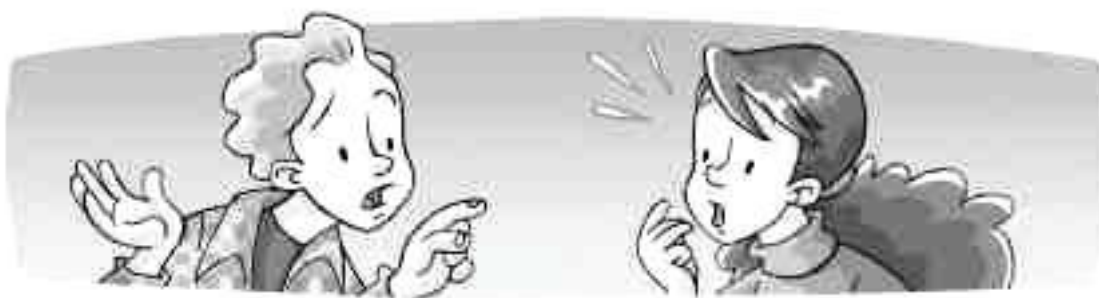
- Si li tires  , aquesta  creixerà més guapa.
-

- Sembra les  en aquesta  .
-

5. Marca el significat correcte de cada expressió.



- Els pantalons se li han quedat curts; ☐ Creix sense trellat, sense saber res.
creix com les carabasseres! ☐ Creix molt en poc temps.



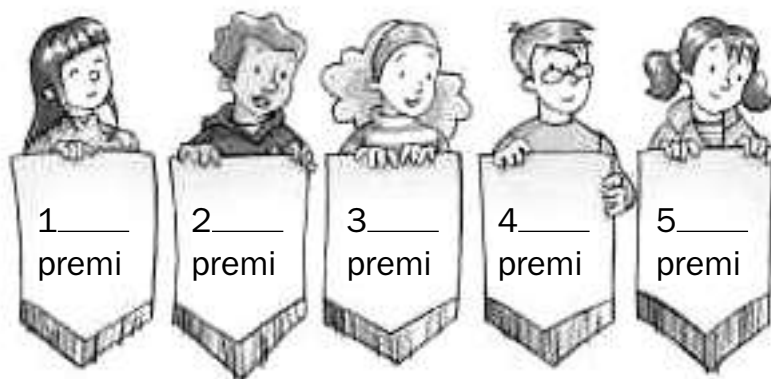
- Quan li ho varen dir, **es va quedar més blanca que la paret.** ☐ Va empal·lidir per la impressió.
☐ Es va vestir de blanc.

Nom _____ Data _____

1. Escriu la lletra que falta en els ordinals dels banderins.

Per completar els banderins, fixa't en les lletres destacades en cada ordinal de la bafarada!

El primer premi és per a na Laura; el segon, per a en Jaume; na Núria té el tercer premi; el quart premi és per a en Robert, i el cinquè, per a na Maria. Gràcies per participar-hi!



2. Llegeix l'embarbussament i subratlla la paraula *cap* que equival al número zero.

En quin cap cap? En cap cap cap.



3. Ordena les síl·labes i escriu paraules esdrúixoles. Totes són noms d'al·lota.



VE NI CA RÒ

VI SÍL A



A MÀ A LI

TI MA FÀ



4. Resol aquest encreuat de feines de construcció d'un edifici.

1. Posar vidres a les finestres.
2. Cobrir amb guix una paret o el sostre.
3. Posar rajoles en una paret o al sòl.
4. Fer el terra amb lloses de pedra.
5. Cobrir amb taulells una superfície.
6. Aferrar paper pintat a les parets.



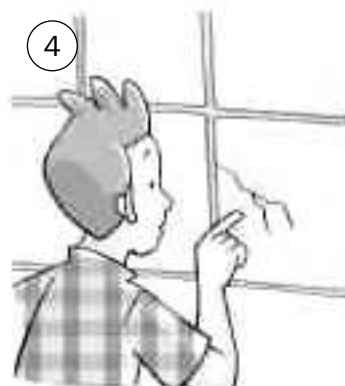
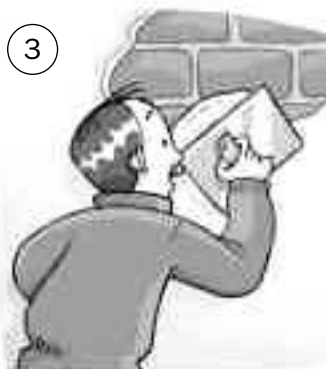
	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3	E					
4	N					
5	V					
6	I					
7	D		C			
8	R					
9	A					
10	R					
11						
12						
13						
14						

- Explica en què consisteix la feina que t'ha aparegut en les caselles destacades.



5. Fixa't en la paraula destacada i relaciona cada oració amb la imatge corresponent.

- ☐ El dependent va deixar els jerseis damunt del **taulell**.
- ☐ Aquest **taulell** està badat.
- ☐ El guixaire va cobrir la paret de **guix**.
- ☐ Tots volien signar al **guix** d'en Pau.



Nom _____ Data _____

1. Retxa les dues paraules de cada sèrie que no són verbs.

1a CONJUGACIÓ
ballar, mar, jugar, far, escoltar

2a CONJUGACIÓ
fer, carrer, córrer, saler, valer

3a CONJUGACIÓ
ahir, collir, vestir, aplaudir, cuir

2. Marca les oracions en què la paraula remarcada no sigui un verb.

- | | |
|--|---|
| ☐ Aniré a fer la compra . | ☐ És un menjar típic del seu país. |
| ☐ Na Maria ho compra tot al mercat. | ☐ Hem de menjar moltes fruites. |
| ☐ Els amics han organitzat un sopar . | ☐ Vull saber qui ho va fer. |
| ☐ Hem de sopar prest. | ☐ El saber no ocupa lloc. |

3. Anota sis objectes de la botiga que hagin de dur l'article apostrofat.



I'

4. Completa l'anunci de la tenda amb *la* o *l'*, segons correspongui.

_____ ÚLTIMA

_____ idea més original per als teus regals.

Carrer de ____ Universitat, núm. 7. Palma



5. Substitueix el verb *fer* de les oracions següents per un altre de més precís.

han elaborat

ha excavat

ha esculpit

han construït

- El conill **ha fet** un cau en terra.

- L'escultor **ha fet** una estàtua de marbre.

- Els ocells **han fet** el niu en les branques de l'arbre.

- Enguany les abelles **han fet** una mel extraordinària.

6. Relaciona i copia substituint els dibuixos per paraules.

Els  ,

•

• són bones amigues.

A la tardor

•

• menja'ls ben nets.

Avellanes,  i figues

•

• cauen les  a munts.

7. Pinta una casella sí i una no i descobriràs altres noms dels bolets.



P	M	E	V	B	O	R	Z	A	T	S	I	S	U	O	E	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

R	C	O	L	V	Ç	E	N	L	I	L	W	O	E	N	U	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

E	Q	S	A	C	X	L	I	A	P	T	O	A	M	-	A	S	F	A	R	N	Ç	G	O	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Els bolets també s'anomenen

_____ , _____

i _____



Nom _____ Data _____

1. L'indi Cavall Boig només coneix els infinitius. Reescriu el seu missatge amb les formes verbals en el nombre i persona que correspongui.



Mentre vosaltres **muntar** la tenda, Tigre Lluitador i jo **anar** al bosc. Jo **voler** móres, que **ser** bones per als ossos i les dents i Tigre Lluitador **necessitar** altres fruites del bosc per a un pastís.

2. Umpl els buits d'aquests anuncis amb la contracció o combinació corresponent.

al • a l' • de l' • del • dels • pel • als • de • de la

OFERTA

Sopar de Cap d'Any
_____ Hotel Jordiet.

c/ dels pins, 1. Cala Rajada
Tel. 971591200

Passeig amb barca
_____ Parc Natural
_____ Albufera.

Visita guiada _____
Castell _____ Bellver
a Palma.

Viatge _____ pobles
costa nord de Mallorca:
Banyalbufar,
Estellencs, Deià...

3. Relaciona cada paraula amb la contrària.

suau	llis	bla	nou	còmode
incòmode	arrugat	aspre	dur	vell

(A dashed arrow points from 'suau' to 'aspre'.)

■ Anota un objecte que tengui cada una de les qualitats anteriors.

- | | |
|-------------------------|---------|
| • <u>Un cabell suau</u> | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

4. Subratlla les paraules que indiquen qualitats en cada endevinalla i resol-les.

 Una dona alta i seca que toca el sostre amb la cabellera. _____	Redó, redonet, per fora verdet, per dins molt dolç i ple de pinyols.  _____
---	--

■ Tria un objecte de la motxilla i pensa quines qualitats té. Després, inventa una endevinalla en forma de redolí i dibuixa'n la solució.

És _____



Nom _____ Data _____

1. Completa el text amb aquestes oracions. Les expressions de temps et poden servir d'ajuda.



La setmana passada, mentre _____
 al garatge de casa, _____
 _____. Aquest matí _____
 _____ i ara _____. Crec que demà _____

2. Relaciona elements de les dues columnes i escriu al seu lloc les paraules amb guionet que obtenguis.

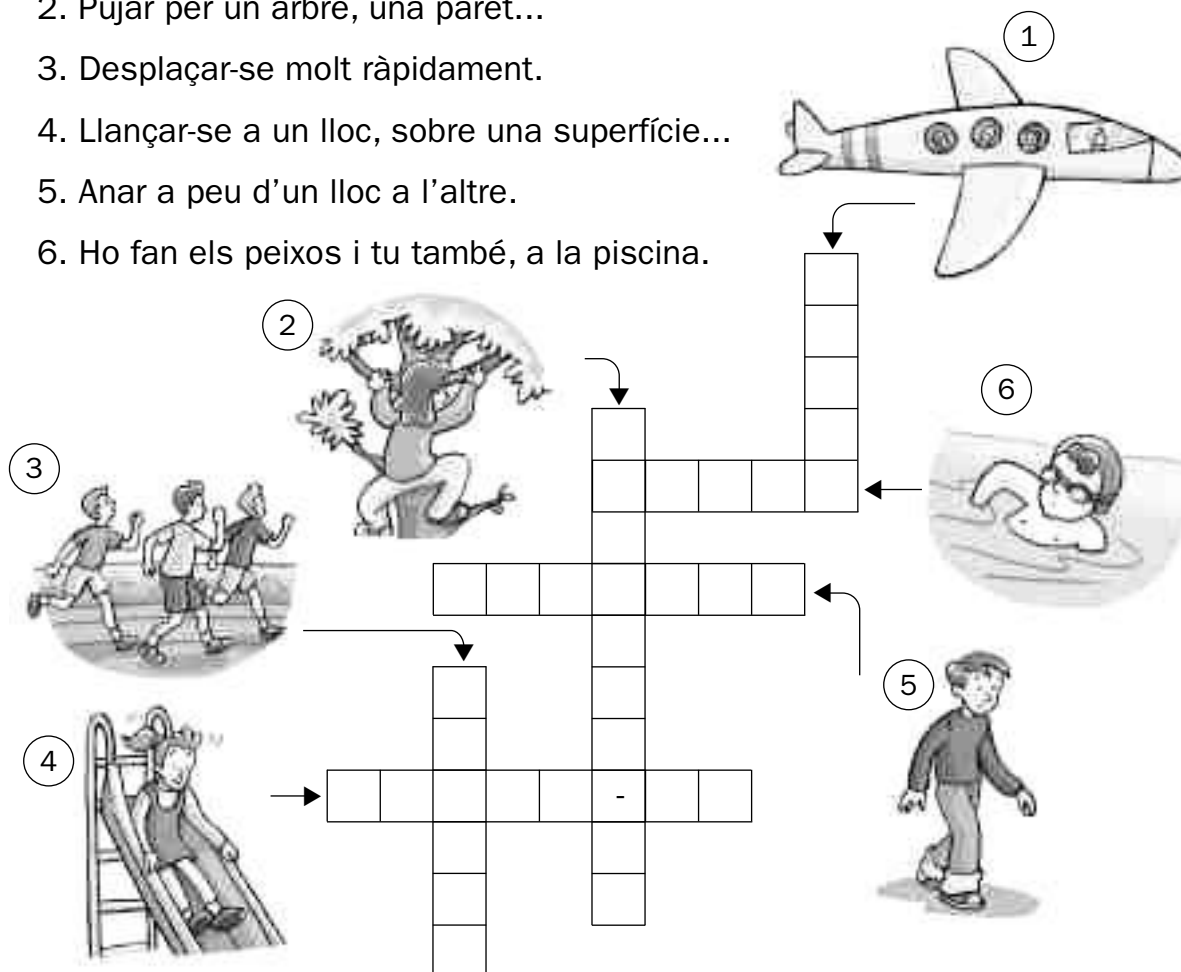


- | | |
|---------|------------|
| porta • | • robes |
| penja • | • segat |
| penya • | • revistes |
| pica • | • soques |



3. Llegeix les definicions i resol l'encreuat.

1. Per fer-ho, has d'anar amb avió.
2. Pujar per un arbre, una paret...
3. Desplaçar-se molt ràpidament.
4. Llançar-se a un lloc, sobre una superfície...
5. Anar a peu d'un lloc a l'altre.
6. Ho fan els peixos i tu també, a la piscina.



4. Relaciona cada manera de moure's amb la imatge que la representa.

☐ de moix

☐ a peu coix

☐ de recules

☐ a les palpentres



Nom _____ Data _____

1. Resol l'encreuat de formes verbals i descobreix quin temps farà demà.

Quin temps farà demà?

1. **Ordenar.** 3a p. plural passat simple.

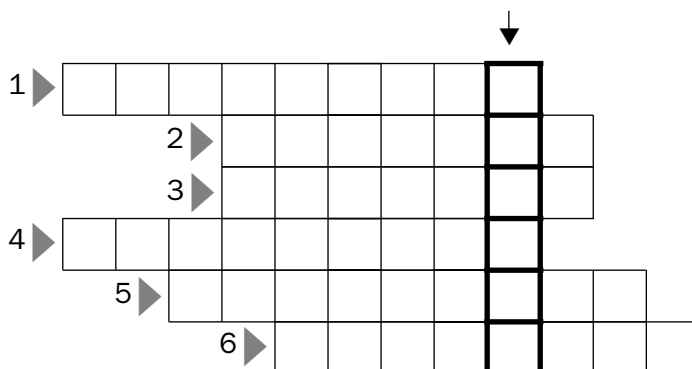
2. **Comptar.** 2a p. singular present.

3. **Parlar.** 3a p. singular imperfet.

4. **Comprar.** 1a p. singular condicional.

5. **Oblidar.** 1a p. plural futur.

6. **Entrar.** 2a p. plural imperfet.



2. Umpl els buits d'aquestes paraules amb *b* o *v*.

- en____ii • o____lidis • a____raçada • can____iarem
- lli____re • ben____olgut • aconsella____le • ____rasil

■ Completa aquesta carta amb les paraules anteriors.

_____ Juli,

T' _____ aquesta carta des del _____ per desitjar-te bones vacances. Esper que ho passis bé, però no t' _____ de llegir algun _____: ja saps que és molt _____.

I recorda que l'any que ve _____ de classe.

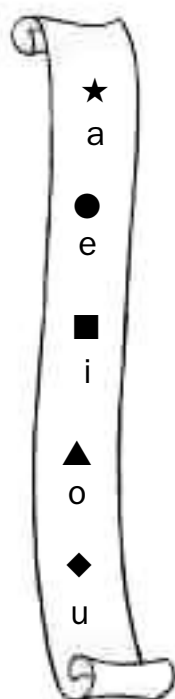
Una _____,

Margalida

3. Fixa't en el significat de les paraules *ve* i *bé* que apareixen en la carta anterior. Inclou-les en aquestes oracions.

- Na Laura m'ha dit que també _____ al meu aniversari.
- El dibuix d'en Ramon està molt _____, no ho creus?
- No em sembla _____ el que li has dit a en Josep.

4. Utilitza el codi per descobrir algunes maneres de comunicar-nos.



●xpl■c★r



r●ny★r



s★l◆d★r



x■◆x■◆●j★r

■ Completa les oracions amb les paraules anteriors.

- Vaig veure en Guillem però no em va _____
- El mestre ens va _____ com es feia el problema.
- Fèiem tant de renou que el padrí ens va _____
- M'ho va _____ perquè no ho sentissin els altres.

5. Explica per què s'utilitza cada objecte.



①

①



②

②



③

③

Nom _____ Data _____

1. Tria la forma verbal correcta per completar els buits.

3a p. singular present
créixer

creix / creixia



El meu germà,

molt aviat.

3a p. singular passat simple
ocórrer

ocorr / ocorregué



Aquesta guerra

fa 300 anys.

3a p. singular present
tòrcer

torçut / torç



Si es _____
el peu, l'hi enguixaran.

2. Completa el menú del restaurant amb x, tx i ig.

RESTAURANT
«PU_____ RO_____»

ENTRANTS

- pe_____ines
- ensalada de remola_____a i an_____oves
- _____oriço
- perdius en escabe_____

1r PLAT

- gaspa_____o

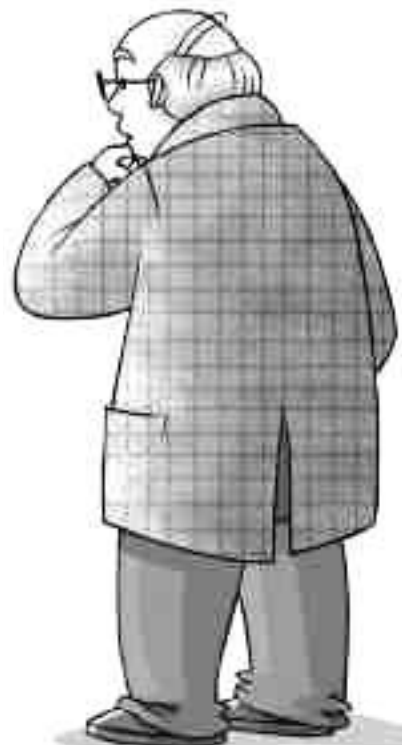
2n PLAT

- _____ulla torrada

POSTRES

- pastís de _____ocolata «Go_____»

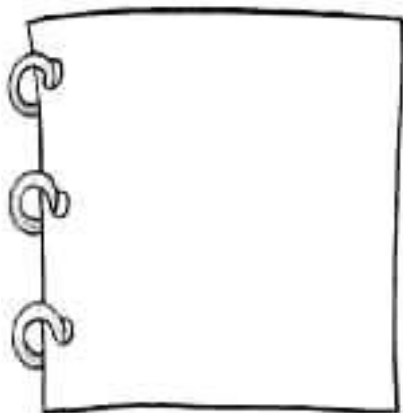
Preu del menú: 12 euros



3. Completa cada comparació amb el nom de l'animal que et sembli adequat.

- fort com _____
- gran com _____
- gros com _____
- simpàtic com _____
- pelut com _____
- treballador com _____
- lleig com _____
- perillós com _____

4. Dibuixa el teu animal favorit i esmenta totes les qualitats que té.



L'animal que més m'agrada és _____
_____, perquè és _____

5. Marca el significat correcte de la paraula destacada.

- Aquesta casa està feta una **soll**/porquera!

- ☐ Lloc on viuen els porcs.
- ☐ Lloc brut i desendregat.



- Si no vols que el ca s'escapi, tanca la **canera**.

- ☐ Forat fet en una porta o una paret perquè els cans puguin entrar i sortir.
- ☐ Caseta per als cans.



- Amb aquesta **mosquitera** ja no em preocup dels mosquits.

- ☐ Caseta per criar mosquits.
- ☐ Tela que evita que els mosquits entrin per una finestra oberta.



Nom _____ Data _____

1. Completa els redolins amb la forma adequada del verb entre parèntesis.

De gran i de **petit**

en Claudi sempre ha (*tossir*) _____

Quan vol comprar **peix**,

a la llotja (*acudir*) _____

Aquest **feix**,

cap i tot em (*cobrir*) _____

Quan l'aigua (*bullir*) _____,

fa un **caramull**.

El verb ha de
rimar amb
la paraula
destacada.

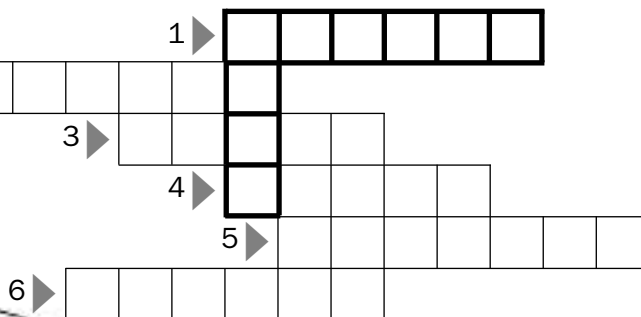


2. Resol l'encreuat amb paraules que contenen **x** o **ix** i podràs contestar les preguntes de les bafarades.



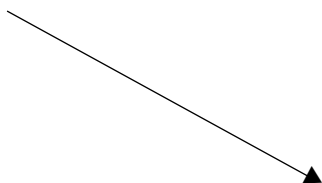
Qui t'espera?

1. Personatge malvat que sempre duu granera.
2. Lloc de la casa per on surt el fum de la llar de foc.
3. El tens davall del cap quan dorms.
4. Te'l beus quan estàs malalt.
5. Tu et vesteixes; ell també es...
6. La taula en té per guardar coses.



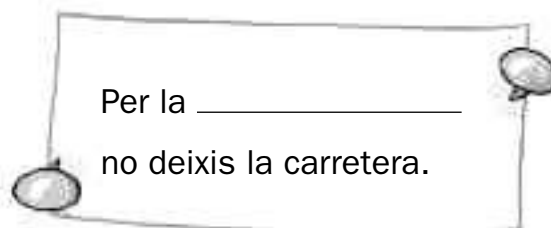
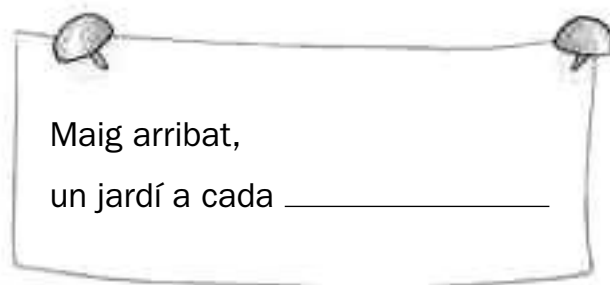
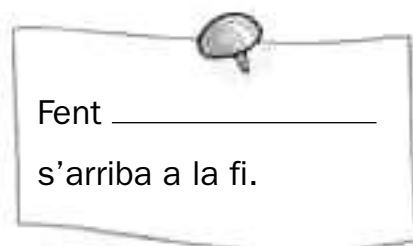
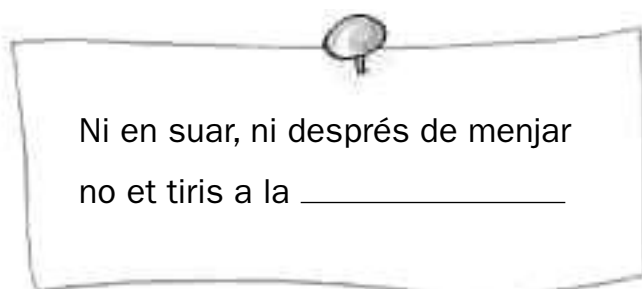
On t'espera?

3. Relaciona cada nom individual amb el col·lectiu corresponent.

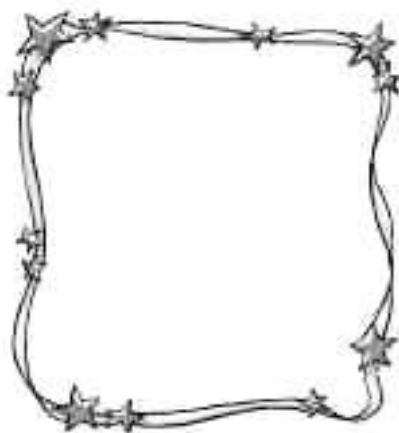
- | | | |
|----------|---|----------------|
| casa | • | • arxipèlag |
| muntanya | • | • urbanització |
| arbre | • | • serra |
| illa | • | • poble |
| xalet | • | • bosc |
- 

4. Completa cada refrany amb el terme adequat, tenint en compte la rima.

costat • dreuera • camí • mar



5. Pensa en un paisatge que t'agradi (el que hagi vist en una excursió, un viatge, les vacances...). Dibuixa'l i descriu-lo amb tots els elements que en recordis.



Nom _____ Data _____

1. Tria el temps verbal compost que correspon per completar cada oració.



hauré acabat



hem fet



havia entrenat

- Ara **jugam** perquè aquest matí _____ els deures a classe.
- En Joan **guanyà** el campionat perquè _____ molt.
- Demà **estudiaré** i quan _____, jugaré amb n'Ernest.

■ Observa els verbs remarcats en les oracions anteriors i indica el temps compost que has usat per completar-les.

- Amb el temps present es pot usar el _____
- Amb el temps passat es pot usar el _____
- Amb el temps futur es pot usar el _____

2. Tria i umpl els buits d'aquestes oracions.



- N'Enric _____ ajudat son pare.
- Demà anirem d'excursió _____ una platja.
- La mare de na Júlia _____ escrit un llibre.
- Digues _____ na Maria que no s'enfadi.
- Vols que juguem _____ conillets a amagar?
- El meu germà _____ guanyat el concurs.
- En Llorenç sempre estiueja _____ Alcúdia.



■ Davant de quines paraules has escrit *ha* en l'activitat anterior?

- _____
- _____
- _____

Nom _____ Data _____

1. Converteix aquests adjectius en adverbis seguint el model.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| • fàcil ► <u>fàcilment</u> | • tranquil ► <u>tranquil·lament</u> |
| • difícil ► _____ | • lent ► _____ |
| • lliure ► _____ | • trist ► _____ |

2. Relaciona cada oració amb l'adverbi que significa el mateix que l'expressió destacada.

Sempre va amb presses i ho fa tot **amb quatre grapades**.

prop

L'escola està **a quatre passes** de ca meva.

molt

És molt matiner i s'aixeca **a trenc d'alba** cada dia.

prest

Han tret bona nota perquè han estudiat **dia i nit**.

ràpidament

3. Completa amb la forma verbal demanada, que ha d'acabar igual que la paraula remarcada en cada cas.

3a p. singular
present *saber*

3a p. singular
present *rebre*

3a p. singular
present *cabre/caber*



No _____
ni dibuixar una **o**.



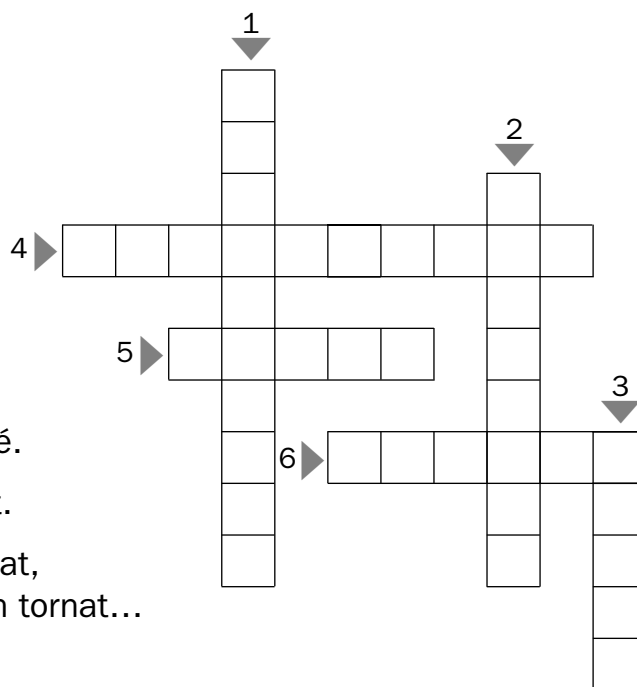
Per cada regal
que _____,
es menja una **crep**.



En quin **cap**
_____?

4. Resol aquest encreuat.

1. Lloc on aparcam el cotxe quan arribam al centre comercial.
2. L'amo de la botiga és el...
3. Si els pantalons et van estrets, en necessites una ... més.
4. Lloc on entram per comprovar si la roba que ens agrada ens va bé.
5. Lloc on pagam el que hem comprat.
6. Paperet en què diu què hem comprat, quant ens ha costat, quant ens han tornat...



5. Relaciona cada element de la primera línia amb un de la segona i escriu una oració amb cada parell.

preu

dependent

doblers

maniquí

cartera

aparador

etiqueta

taulell



• _____

• _____



• _____

• _____

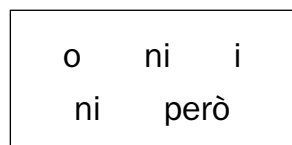


Nom _____ Data _____

1. Tria la preposició adequada per completar cada resposta.

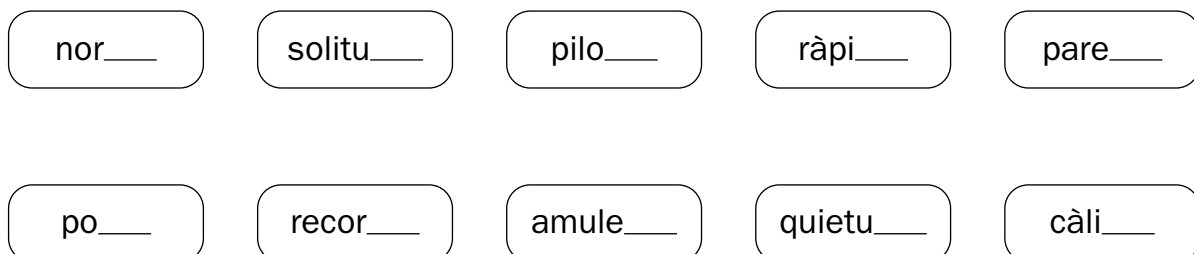


2. Umpl els buits amb la conjunció adequada.

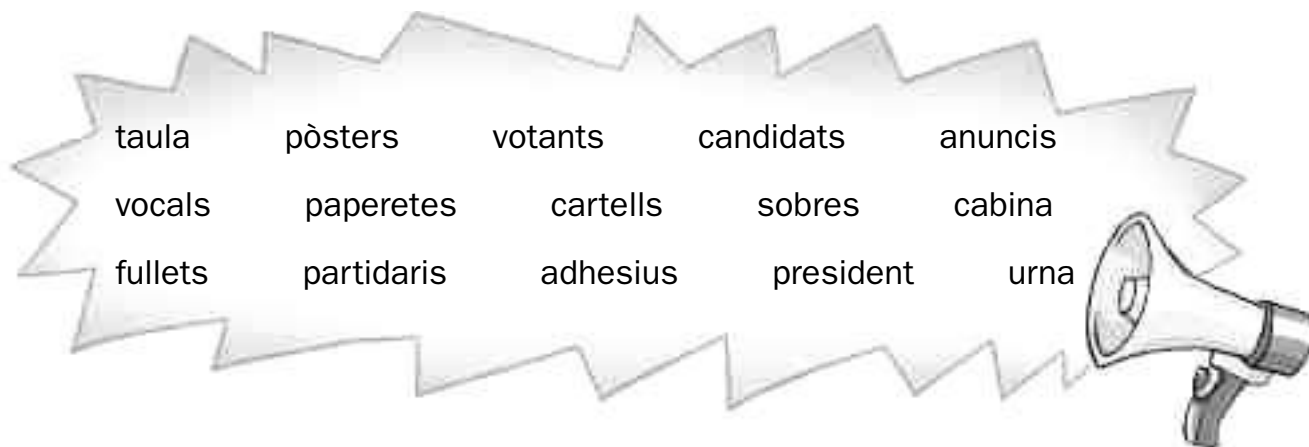


Era la darrera pregunta del concurs. _____ en Carles _____ n'Alfred sabien què contestar. El pare de n'Alfred _____ la mare d'en Carles eren entre el públic, molt prop dels concursants, _____ tampoc no podien dir-los la resposta. Tan sols hi havia una possibilitat: A _____ B. Quina era la bona?

3. Completa les paraules amb t o d i emparella les que acaben igual.



4. Classifica aquestes paraules en els tres grups proposats.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Forma adjectius seguint el model.



Si unes eleccions que es fan en un **municipi** són **municipals**, com serien les eleccions que es fessin...



- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| • en una comarca? ► _____ | • en una província? ► _____ |
| • en una regió? ► _____ | • en una nació? ► _____ |
| • en el món? ► _____ | • en l'univers? ► _____ |

Nom _____ Data _____

1. Fixa't en els dibuixos i afegeix a cada subjecte el predicat més llarg que puguis. Vigila la persona i el nombre del verb.



- En Lluís i jo _____



- Els meus veïnats _____



- La meva cosina Laura _____



- El ca d'en Pere _____

2. Forma paraules derivades seguint el model. Totes duen c o g.

- | | | | |
|----------------|-------------------|------------|-------------------|
| • astrologia | ► <u>astròleg</u> | • acadèmia | ► <u>acadèmic</u> |
| • meteorologia | ► _____ | • nord | ► _____ |
| • psicologia | ► _____ | • alfabet | ► _____ |
| • biologia | ► _____ | • màgia | ► _____ |



3. Completa el text amb les paraules que correspongui.

vigilant

escultura

alarma

museu

vitrina

exposició



Avui hem anat al _____ a veure una _____. De sobte, l'_____ ha començat a sonar. Uns lladres havien trencat el vidre de la _____ on es guardava una _____ molt important. Sort que el _____ del museu els ha agafat a temps i els ha retingut fins que ha arribat la policia. A la fi s'han emportat els lladres a la comissaria i tot ha quedat en un sobresalt.

4. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.



Quan va saber la notícia, en Pere **va quedar de pedra**.

- ☐ No es va moure.
- ☐ Es va sorprendre moltíssim.

■ Conta alguna situació en què hagis quedat de pedra.

Nom _____ Data _____

1. Fixa't en les oracions que utilitza cada personatge i completa els enunciats de davall de les vinyetes.



- 1 El pare _____ dóna una ordre amb una oració exhortativa.
- 2 _____ pregunta amb una oració _____
- 3 _____ respon amb una oració _____
- 4 _____ expressa un desig amb una oració _____
- 5 _____ dóna una ordre amb una oració _____

2. Completa les oracions emprant els punts suspensius per expressar el que s'indica en cada cas.

Excusa

Joan, és que la pilota _____

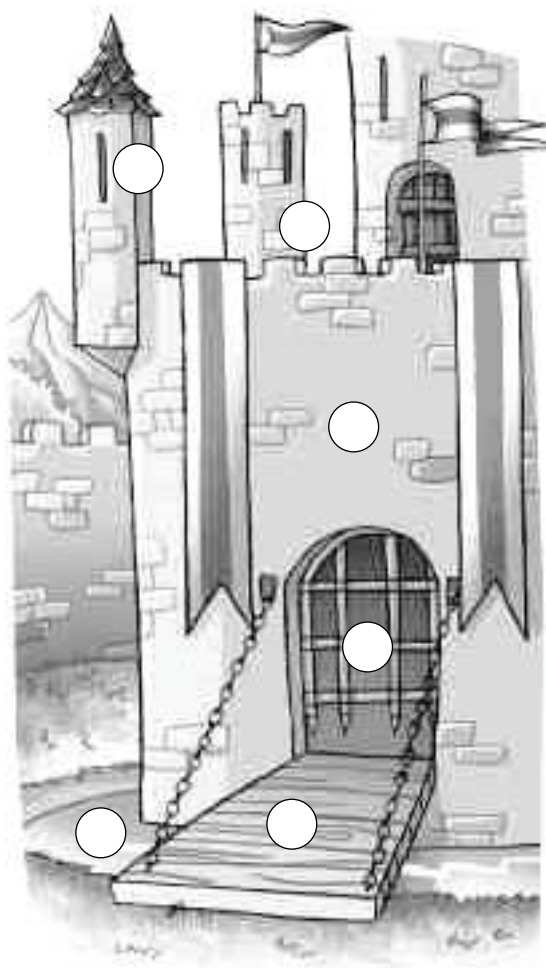
Enumeració

Tenc molts d'amics: _____

Sorpresa

El regal era _____

3. Llegeix les definicions i identifica cada element del castell.



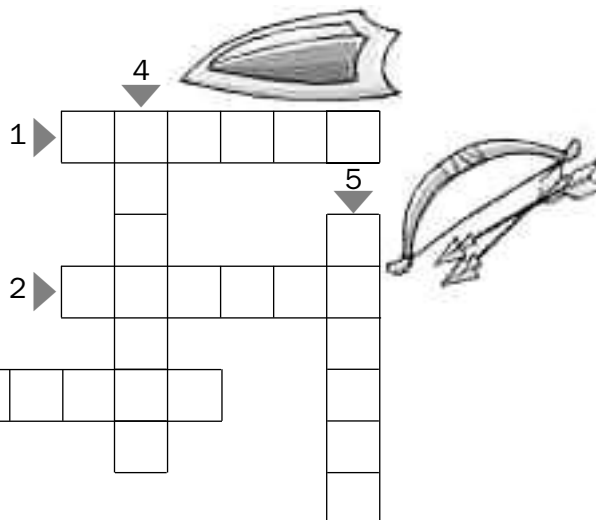
- ① **Fossat:** excavació, normalment plena d'aigua, que envolta un castell.
- ② **Pont llevadís:** pont que passa per damunt del fossat i que pot alçar-se amb cadenes.
- ③ **Rastell:** reixa que pot alçar-se i baixar-se per protegir l'entrada al castell.
- ④ **Muralla:** paret que envolta i defensa el castell.
- ⑤ **Espitllera:** obertura vertical molt estreta de la muralla per vigilar i disparar als enemics.
- ⑥ **Merlets:** pilars menuts i quadrats que coronen la muralla i serveixen perquè els defensors del castell s'hi amaguin al darrere.

■ Escriu dues oracions en què aparegui algun dels elements del castell.

- _____
- _____

4. Umpl l'encreuat amb els oficis que hi havia al castell. Tots acaben en -er.

1. Feia objectes de ferro: armes, eines...
2. Feia objectes de fusta: mobles, portes...
3. Preparava el menjar a la cuina.
4. Servia el cavaller i li duia l'escut.
5. Emprava l'arc per lluitar contra els enemics.



Solucions

Reforç 1. El grup nominal

- aquell pallasso trist
• els balls moderns
• aquesta granera màgica
• moltes cases guapes
- El meu **ordinador** no funciona.
• He menjat pocs **espaguetis** per dinar.
• Aquestes **espelmes** s'han apagat.
■ • El, meu: El meu ordinador
• pocs: pocs espaguetis
• aquestes: Aquestes espelmes

Reforç 2. L'accentuació

- casa / • rosella / • balcó /
• harmònica / • formiga / • arbre /
• llençol / • tómbola / • bagul / • afició
- ulleres / • cor / • mel / • pantalons
■ e oberta ► mel / o oberta ► cor /
e tancada ► ulleres / o tancada ► pantalons
- La vocal a duu sempre accent **greu**.
Exemple (resposta model, R. M.): **demà**.
• Les vocals i, u duen sempre accent **agut**.
Exemples (R. M.): **violí, bústia**.
• Les vocals e, o duen accent **greu** quan són obertes. Exemples (R. M.): **ibèric, sòlid**.
I duen accent **agut** quan són tancades.
Exemples (R. M.): **meló, puré**.

Reforç 3. Al gimnàs

- 1a imatge ► de perfil / 2a imatge ► acotat /
3a imatge ► d'esquena / 4a imatge ► allargat
- Dibuixos 1, 3 i 4.
■ R. M. Va de puntetes perquè és un lladre
i no vol que es despertin els amos de la
casa on està robant.

Reforç 4. Els possessius

- S'ha de marcar el retrat de l'al·lota.
■ **Sing. masculí:** meu, teu, seu, nostre,
vostre, seu. / **Sing. femení:** meva, teva
seva, nostra, vostra, seva. / **Plural
masculí:** meus, teus, seus, nostres,
vostres, seus. / **Plural femení:** meves,
teves, seves, nostres, vostres, seves.
- R. L.

Reforç 5. L'accent en les paraules agudes

- S'han de pintar les etiquetes corresponents
a *germà, matalàs, cavall, aprèn, caragol,
malson, pentín, canyís, camió i garrot*.
Agudes amb accent. Acabada en vocal:
germà, camió. / Acabada en vocal + s:
matalàs, canyís. / Acabada en -en, -in:
aprèn, pentín.
Agudes sense accent: cavall, caragol,
malson, garrot.
- pingüí / dofí / bombó / lleó / compàs /
sofàs

Reforç 6. A la cuina

- Instruments:** ganivet, cullera, forqueta.
Electrodomèstics: espremedora, batedora,
forn.
- Serveix la sopa amb el **cullerot**.
• Posa els cereals en un **bol**.
• L'ou es fregeix a la **paella**.
• La llet bull dins el **perol**.

Reforç 7. Els demostratius

- Aquesta** és la meva casa. **Aqueixa** és la
del senyor Toni, l'amic del padrí, i **aquella**,
la de la senyora Agnès. Veritat que la meva
és la més guapa?
- Aquest** cotxe. / **Aqueixa** bici. / **Aquell**
quíosc.
- Indica distància mitjana i està en masculí
plural ► **aqueixos**.
• Indica proximitat i està en masculí
singular ► **aquest**.
• Indica llunyania i està en femení plural ►
aquelles.

Reforç 8. L'accent en les paraules planes

- Els meus amics Àlvar i Pau són cosins
i **sempre celebren** l'aniversari junts. Com que
són **una miqueta** polissons, els **agrada** fer
bromes als convidats. Què **diríeu** que han fet
enguany? Doncs han amagat un **magnetòfon**
davall de la **taula** i han gravat tot el que
passava mentre ens **menjàvem** les **panades**
de **pèsols** i el pastís de **plàtan**. I després
hem rigut molt escoltant-ho. Quins pillets!

2. 1. hexàgon / 2. saxòfon / 3. telèfon /
4. xilòfon
■ Sí.
• Perquè són paraules planes que no
acaben en *-as, -es, -is, -os, -us, -en* o *-in*.

Reforç 9. Treballant al jardí

1. **Horizontals:** regadora, mànega.
Verticals: rampí, tisoires, pala.
2. 1a imatge ► llavors / 2a imatge ► plançó /
3a imatge ► arbre / 4a imatge ► planta
Les oracions són R. L.

Reforç 10. Els quantificadors

1. 1. primer, primera / 2. segon, segona /
3. tercer, tercera / 4. quart, quarta /
5. cinquè, cinquena / 6. sisè, sisena /
7. setè, setena / 8. vuitè, vuitena / 9. novè,
novena / 10. desè, desena
2. **cap** viatger / **pocs** viatgers / **molts** de
viatgers / **massa** viatgers

Reforç 11. L'accent en les paraules esdrúixoles

1. • canyís / • pèsols / • semàfor /
• llàstima / • doblers / • fàbrica
■ **Paraules agudes:** canyís, doblers.
Paraules planes: pèsols, semàfor.
Paraules esdrúixoles: llàstima, fàbrica.
2. • M'he comprat una **càmera** digital.
• Hi havia una **ambulància** a la porta de
la **fàbrica**.
• Vaig escoltar la notícia en la **ràdio**.

Reforç 12. La construcció d'un edifici

1. 1a imatge ► ferro / 2a imatge ► teula /
3a imatge ► fusta / 4a imatge ► totxo /
5a imatge ► rajola / 6a imatge ► vidre
2. fusta / vidre / totxos / ferro
3. • el vidrier / • el fuster / • el ferrer

Reforç 13. El verb

1. • **Llegeixen** ► llegir / • **Menjaré** ► menjar /
• **Corr** ► córrer / • **dormiré** ► dormir /
• **estudiava** ► estudiar / • **Batérem** ► batre
■ **Infinitius en -ar:** menjar, estudiar.
Infinitius en -er o **-re:** córrer, batre.
Infinitius en -ir: llegir, dormir.
2. 1. caminar / 2. dormir / 3. beure /
4. escriure / 5. cantar

Reforç 14. L'apòstrof

1. l'avió / l'hospital / la cullera /
el tren / la moneda / el sol
El: tren, sol. / **La:** cullera, moneda. /
L': avió, hospital.
2. • la ullera / • l'ungla / • l'illa /
• la infermera / • l'índia

Reforç 15. El bosc

1. **Terminació -ar:** • palmera ► palmerar
• taronger ► tarongerar
• alzina ► alzar
• olivera ► oliverar/olivar
• garrover ► garroverar
• roure ► roureda
2. En Jaume coneix un nanet
que viu en un gran **bolet**.
Dalt del pi hi ha un **esquirol**
que corr i salta per on vol.
Quan arriba l'estiu
hi ha molts de pollets al **niu**.

Reforç 16. El nombre i la persona en els verbs

1. **Formes en singular** ► llegesc, pintes.
Formes en plural ► miram, tocau.
2. • Jo **jug** al parxís.
• Nosaltres **jugam** a la petanca.
• Vosaltres **escriuiu** les felicitacions.
• Tu **escrius** molt bé.
■ R. L. Comprovau que empen les formes
correctament.

Reforç 17. La contracció

1. **Al** meu poble viu en Martí, un vellet molt
amic **dels** meus pares. Passa el dia prenent
el sol i passejant amunt i avall **pels** carrers
del poble. Sempre va amb en Tobi, el canet
que li varen regalar els seus fills **pel** seu
aniversari. **Als** nins, en Martí sempre ens
deixa jugar amb l'animalet, que ens fa
molta gràcia perquè és una mica presumit.
A més, sovint ens dóna caramels. I és que
el senyor Martí és molt simpàtic.
■ • **dels** ► de + els / • **pels** ► per + els /
• **del** ► de + el / • **pel** ► per + el /
• **als** ► a + els
2. • Carrega les maletes **al** cotxe.
• Després passarem **per** l'estació.

- A l'escola sempre fa molta calor.
- En Guillem està preocupat **pels** exàmens.
- Avui és l'aniversari **del** meu cosí.
- Ara anirem **pel** camí de l'ermita.
- Venc **de** l'hort de collir enciams.

Reforç 18. Les qualitats dels objectes

1. FEIXUC / FRÀGIL / QUADRAT / PRIM / AMPLE / GROS
■ Les oracions són R. L.
2. 1. Aquest treball és feixuc! ► 2a imatge. /
2. Compte amb aquest paquet, que és molt feixuc! ► 1a imatge.

Reforç 19. Els temps verbals

1. **Present** ► cant, parlau.
Passats ► anàrem, volaren.
Futurs ► saltaran, pujarà.
2. • Avui compra aquí.
• Ahir estrenàrem camiseta.
• D'aquí a uns anys viuran a Formentera.
• Ara jug a tennis.

Reforç 20. El guionet

1. • Vint-i-dos euros. / • Cent trenta-tres euros. / • Vint-i-quatre euros. / • Trenta-sis euros. / • R. L. / • R. L.
2. escura-xemeneies / gira-sol / para-xocs

Reforç 21. Els moviments

1. S'han d'encerclar els verbs *llançar*, *arrossegar*, *córrer*, *empènyer*, i *estirar*.
■ • N'Emma **corr** molt ràpid.
• En Pep **llança** la bolla.
• N'Andreu **empeny** el carret.
• Adriana **arrossega** el camió.
2. S'han d'emparellar: llançar - llançament / sortir - sortida / entrar - entrada / baixar - baixada / obrir - obertura / tancar - tancament / pujar - pujada.

Reforç 22. La primera conjugació

1. S'han de pintar les etiquetes corresponents a *cantar*, *parlar*, *jug*, *pintar* i *mirar*.
2. **Present** ► celebrau
Imperfet ► recordaves
Passat simple ► anàrem
Futur ► parlaré

3. ella rega / nosaltres nedarem / tu pintares / ells cantaven

Reforç 23. L'ús de b i v

1. 1. abric / 2. brúixola / 3. bomber / 4. mobles / 5. blau.
La paraula oculta és: **bomba**.
2. Anotam les paraules ja corregides.
• encantava / • desitjava / • ambulàncies / • convencia / • embarcar-se / • Brasil / • s'estimava / • tambor / • bruixa
3. R. L. Comprovau que fan servir correctament els grups consonàntics.

Reforç 24. Maneres de comunicar-nos

1. **Horitzontals**: conversar, discutir, llegir.
Verticals: cridar, escoltar, escriure.
■ escriure / conversar / llegir / discutir / cridar / escoltar
2. R. M. • N'Ivan és una cotorra. ► N'Ivan parla molt i molt ràpid, resulta pesat.
• N'Aina parla com un llibre obert. ► N'Aina parla molt bé, amb fluïdesa i correcció.

Reforç 25. La segona conjugació

1. • veia ► imperfet
• sabíem ► imperfet
• perdreu ► futur
• tem ► present
• bevem ► present
2. S'ha de retxar *temí* (no pertany al present), *temé* (no pertany a l'imperfet), *temeré* (no pertany al passat simple) i *tem* (no pertany al futur).
3. • En Pau i n'Enric **corrien** en la carrera.
• En Miquel sempre **treu** el ca a passejar.
• Demà jo **sabré** els resultats.
• En Pau i jo **rebem** a casa la revista *Llegim*.
• Vosaltres **batreu** els ous per fer la truita.
• Elles **espremeren** les taronges per al suc.

Reforç 26. L'ús de tx i ig

1. metxa, passeig, esquix, empatx, despatx, estíueig, escabetx, mareig, depatxar, esquixar, escabetxar, cotxe, txapela, fitxa, boig.
Les paraules són: empatx, estoig, matxet, cotxe.

2. Les oracions són R. L.

Reforç 27. Animals del nostre entorn

3. La caputxeta i el llop **feroç**
 1. Les rondalles de la rabosa **astuta**
 6. L'esquirol més **àgil** del bosc
 5. La història del ca **fidel**
 4. Superbou: el bou més **fort** del món
 2. El xotet que no volia ser **mans**
2. R. L.

Reforç 28. La tercera conjugació

- dormir / • obrir / • vestir / • aplaudir
- dormiràs ► 2a persona, singular, futur.
 - consentien ► 3a persona, plural, imperfet.
 - sent ► 1a o 3a persona, singular, present.
- vestirem / dormireu

Reforç 29. L'ús de x i ix

- Hi ha fotografies d'un **xiprer**, una **maduixa**, un **calaix** i una **reixa**.
- xilòfon / • peix / • peluix / • Xavier /
 - xocolata / • bruixa / • xancleta /
 - créixer / • coixí / • panxa /
 - greix / • porxo /

S'escriu amb x: xilòfon, Xavier, xocolata, xancleta, porxo, panxa.

S'escriu amb ix: peix, peluix, bruixa, créixer, coixí, greix.

Reforç 30. El paisatge

- Paisatge de muntanya:** serra, vall, tossal, muntanya.

Paisatge de costa: port, platja, badia, cap.
- De dalt a baix: cim, vessants, falda.

Les oracions són R. L.

Reforç 31. Els temps composts

- has tornat / • has duit / • havia vist / • m'ha semblat / • he pensat
- Ell demà ja **haurà llegit** el llibre.
 - Tu **has obert** la finestra.
 - Vosaltres us **havíeu menjat** un gelat.
 - Quan ells arribin, jo ja **hauré escurat** els plats.

Reforç 32. Paraules amb h

- Paraules amb h:** hivernacle, helicòpter, hamaca.

Paraules sense h: ambulància, ulleres, avió.
- R. L. Assegura-vos que escriuen correctament les formes verbals compostes.
- Són incorrectes: • omes, cohets / • E, hous / • ort, erba / • Èctor, malumorat / • cacahuets, horxata.

Reforç 33. Vestits del món

- Resposta gràfica (R. G.). Comprovau que fan l'activitat correctament.
- La butxaca del pantaló s'ha **descosit**.
 - La camisa està mal **cordada**.
 - N'Albert sempre va **despentinat**.

Reforç 34. Els adverbis

- S'han de pintar les etiquetes corresponents a *ràpidament, tard, ara, menys, abans, fàcilment i dins*.
- Donam els adverbis ja classificats.

Lloc: prop, aquí. / **Temps:** prest, abans. /

Manera: malament, ràpidament. /

Quantitat: més, massa.
- R. M. El client que hi ha prop de la finestra menja poc. En canvi, el client que hi ha lluny de la finestra menja molt.

Reforç 35. P i b a final de paraula

- Amb p final:** serp, pop.

Amb b final: àrab, corb.
- calb ► calbesa / miop ► miopia / tap ► tapar / camp ► camperol
- R. M. **Vocal tònica + p final:** glop, drap.

Vocal àtona + p o b final: príncep, bisíl·lab.

Consonant + p o b final: serp, tomb.

Reforç 36. El centre comercial

- R. L.
- 1a imatge ► escales mecàniques / 2a imatge ► cistella / 3a imatge ► ascensor / 4a imatge ► aparador / 5a imatge ► carro
- directori / • taulell d'informació /
 - plànol / • caixer automàtic

Reforç 37. Els enllaços

1. • xocolata amb ensaïmades / • canya de pescar / • caramels sense sucre / • sardines a la brasa
2. El lleó vol carn substanciosa, fresca, vermella, tendra i saborosa... Ell sempre sap què voldrà, sense dubtar t'ho dirà. No vol mai de la vida filets ni tampoc cabrits petits, no li agrada el porc amb pebre ni el bou torrat ni la llebre...

Reforç 38. T i d a final de paraula

1. Acaben en t: nanet, font.
Acaben en d: petard, dard.
2. • En Gerard no té vacances fins a l'agost.
• No han arribat a un acord.
• N'Alfred duu un abric de color verd.
• Han celebrat un concert en record d'en Robert.
• És un pou molt profund. Fa por acostar-s'hi.
3. R. M. rapidesa / sortejar / recordar / forta

Reforç 39. Les votacions

1. R. G. Comprovau que els alumnes identifiquen correctament la cabina, la papereta, la mesa i l'urna electorals.
2. R. M. Botar és fer un bot, un salt, mentre que votar és emetre un vot per elegir un càrrec.
3. • encaixar ► ficar en una caixa
• ensacar ► ficar en un sac
• enfundar ► ficar en una funda
• engabiar ► ficar en una gàbia

Reforç 40. L'oració: subjecte i predicat

1. N'Àlex reparava el cotxe vell. / N'Albert planxava la camiseta de les retxes.
2. Subratllat el subjecte i en negreta el predicat.
 - El cuiner fa uns menjars deliciosos.
 - L'home agrana la brossa.
 - Ara acaba d'arribar en Jaume.
 - En Carles viu a Santa Agnès.
3. R. M. El metge cura la ferida al nin. Na Mercè ven una planta a la senyora.

Reforç 41. C i g a final de paraula

1. fong / músic / fresc / amarg
2. • astròleg / • tronc / • fang / • blanc / • farmacèutic / • sang / • naufrag / • cranc
3. La paraula és LLARG.
■ R. M. llargària, llargarut, allargar

Reforç 42. Al museu

1. R. G. Comprovau que escriuen cada paraula al lloc corresponent.
2. 2. La guia... / 4. Ens trobarem... / 1. L'entrada... / 3. En aquesta guia...
3. R. M. El fullet i el plafó s'assemblen en el fet que donen informació. Es diferencien en la grandària: el plafó és molt gran i normalment es troba enganxat a la paret. El fullet és menut i el portam a la mà.

Reforç 43. Classes d'oracions

1. • Quines flors més guapes! ► Expressa una emoció.
• Tens aquí el llibre de Llengua? ► Fa una pregunta.
• No m'agrada viure a la ciutat. ► Dóna informació.
• No agafis aqueixa cadira, Pere. ► Dóna una ordre o prohibeix.
2. • Jugarem al pati? / Jugarem al pati!
• Na Roser no ha arribat encara? / Na Roser no ha arribat encara!
• Na Teresa no hi és? / Na Teresa no hi és!

Reforç 44. Els punts suspensius

1. • L'enumeració està incompleta.
• S'expressa misteri i sorpresa.
• S'expressa el dubte.
2. R. M.
 - Quan sigui major m'agradaria ser moltes coses: trapezista, astronauta, músic, biòleg...
 - Hi ha molts de jocs que m'agraden: el parxís, les dames, la corda...
 - Els meus animals favorits són aquests: la iguana, el lloro, els peixos, el cocodril...

Reforç 45. Els castells

- L'**armadura** del rei relluïa com el sol.
• L'escuder duia l'**escut** del seu senyor.
• Un **fossat** profund envoltava el castell.
• Els dos combatents varen acordar emprar la **destral**.

2. R. L.

Ampliació 1

- S'han de retxar aquests títols, que no són grups nominals: *Viatjar*, *viatjar* i *Aprenem a cuinar*.

- Horitzontals:** motxilla, botes, cova.

Verticals: bolets, bosc.

Els grups nominals són R. M.

- Una motxilla feixuga
 - Les botes lleugeres
 - Un bosc gran
 - Els bolets saborosos
- camí / • àmfora / • crèdit / • cançó /
• algú / • índex / • cafè / • meló /
• afició / • sofà / • història / • única
 4. matalàs / 6. pesos / 5. espatlera /
2. corda / 1. poltre / 3. llit elàstic
 - R. M.
 - El nin fa una tombarella en el matalàs.
 - N'Aina s'enfila per la corda.
 - En Miquel bota en el llit elàstic.
 - La nina fa un salt al poltre.
 - N'Helena alça els pesos.

Ampliació 2

- Les **nostres** cançons són precioses.
• La **teva** alimentació no és equilibrada.
• Els **vostres** viatges són interessants, però molt cars.
- Ma** mare fa uns pastissos boníssims.
Son pare té un cotxe vermell.
Mon pare és dentista.
- Són agudes les paraules *Adrià, Ferran, Ramon, Jesús, Sebastià, Josep, Lluís, Guillem, Martí i Damià*.
- Hem d'encerclar: ganivet, pa, ratllador, tomàtiga, cullera, tonyina, forqueta, olives.
■ **Aliments:** pa, tomàtiga, tonyina, olives.
Utensilis: ganivet, ratllador, cullera, forqueta.
- R. L.

Ampliació 3

- Quan era menut, venia a jugar a **aquest** parc. M'agradava molt tirar-me per **aquests** tobogans i jugar amb **aqueixa** arena i **aquelles** anelles. Ara preferesc anar a **aquell** camp d'oliveres que hi ha prop de la casa de n'Enric. **Aquest** horabaixa he quedat allà amb el meu amic Jordi per jugar-hi a futbol.
- S'ha de marcar el tercer dibuix.
- Amb accent:** telèfon, plàtan, àngel.
Sense accent: arbre, llapis, rentadora.
- En Daniel ha amuntegat totes les **fulles** amb el **rampí**.
• Farem un clot amb la **pala** per ficar-hi el **plançó**.
• Si li tires **adob**, aquesta **planta** creixerà més guapa.
• Sembra les **llavors** en aquesta **jardinera**.
- Els pantalons se li han quedat curts; **creix com les carabasseres**. ► Creix molt en poc temps.
• Quan li ho varen dir, **es va quedar més blanca que la paret**. ► Va empal·lidir per la impressió.

Ampliació 4

- 1r premi / 2n premi / 3r premi / 4t premi / 5è premi
- En quin cap cap? En **cap** cap cap.
- VERÒNICA / SÍLVIA / AMÀLIA / FÀTIMA
2. enguixar / 3. enrajolar / 4. empedrar / 5. entaulellar / 6. empaperar
■ R. M. Decorar consisteix a adornar les cases o altres llocs amb objectes, cortines, etc., per fer-los guapos i acollidors.
2. El dependent... / 4. Aquest taulell... / 3. El guixaire... / 1. Tots volien...

Ampliació 5

- S'han de retxar, respectivament en cada cartell, *mar* i *far*, *carrer* i *saler*, i *ahir* i *cuir*.
- Aniré a fer la compra.
• Els amics han organitzat un sopar.
• És un menjar típic del seu país.
• El saber no ocupa lloc.
- R. M. L' ► l'ordinador, l'anorac, l'elefant, l'anell, l'índia, el mirall.

4. L'ÚLTIMA

La idea més original per als teus regals.
Carrer de la Universitat, núm. 7. Palma.

5. • El conill **ha excavat** un cau en terra.
 - L'escultor **ha esculpit** una estàtua de marbre.
 - Els ocells **han construït** el niu en les branques de l'arbre.
 - Enguany les abelles **han elaborat** una mel extraordinària.
6. • Els **bolets**, menja'ls ben nets.
 - A la tardor cauen les **fulles** a munts.
 - Avellanes, **nous** i figues són bones amigues.
7. • Els bolets també s'anomenen **pebrassos**, **rovellons** i **esclata-sangs**.

Ampliació 6

1. Mentre vosaltres **muntau** la tenda, Tigre Lluitador i jo **anirem** al bosc. Jo **vull** móres, que **són** bones per als ossos i les dents i Tigre Lluitador **necessita** altres fruites del bosc per a un pastís.
2. OFERTA
Sopar de Cap d'Any a l'Hotel Jordiet.
dels pins, 15. Cala Rajada. Tel. 966543355
Passeig amb barca **pel** Parc Natural de l'Albufera.
Visita guiada **al** Castell **de** Bellver a Palma.
Viatge **als** pobles **de** la costa nord de Mallorca: Estellencs, Banyalbufar, Deià...
3. llis ► arrugat / bla ► dur / nou ► vell / còmode ► incòmode
■ R. M. • Un pèl aspre / • Un paper llis /
 - Un full arrugat / • Un pa bla /
 - Un bescuit dur / • Un vestit nou /
 - Un jersei vell / • Un sofà còmode /
 - Un seient incòmode
4. Una dona **alta** i **seca**
que toca el rostre
amb la cabellera. ► la granera
Redó, redonet,
per fora **verdet,**
per dins molt **dolç**
i **ple** de pinyols. ► el meló
■ R. L.

Ampliació 7

1. La setmana passada, mentre **jugava amb na Judit** al garatge de casa, **vàrem sentir un renou molt fort**. Aquest matí **he tornat a sentir el renou** i ara **tenc por**. Crec que demà **aniré a jugar al saló**.
2. Les paraules són **porta-revistes**, **penja-robes**, **penya-segat** i **pica-soques**. Comprovau que escriguin cada nom davall de la imatge corresponent.
3. 1. volar
2. enfilarse
3. córrer
4. tirar-se
5. caminar
6. nedar
4. 1. de moix / 3. a peu coix /
4. de recules / 2. a les palpentos

Ampliació 8

1. 1. ordenaren
2. comptes
3. parlava
4. compraria
5. oblidarem
6. entràveu
Quin temps farà demà? **Nevarà**.
2. • envii / • oblidis / • abraçada /
• canviarem / • llibre / • benivolgut /
• aconsellable / • Brasil
■ **Benvolgut Juli**,
T'**envii** aquesta carta des del **Brasil** per desitjar-te bones vacances. Esper que ho passis bé, però no t'**oblidis** de llegir algun **llibre**: ja saps que és molt **aconsellable**.
I recorda que l'any que ve **canviarem** de classe.
Una **abraçada**,
Margalida
3. • Na Laura m'ha dit que també **ve** al meu aniversari.
 - El dibuix d'en Ramon està molt **bé**, no ho creus?
 - No em sembla **bé** el que li has dit a en Josep.
4. **explicar** / **renyar** / **saludar** / **xiuxiuejar**
■ • Vaig veure en Guillem però no em va **saludar**.

- El mestre ens va **explicar** com es feia el problema.
- Fèiem tant de renou que el padrí ens va **renyar**.
- M'ho va **xiuxiuejar** perquè no ho sentissin els altres.

5. R. M. 1. Per ampliar la veu. S'empra especialment en llocs a l'aire lliure. / 2. Per ampliar la veu. L'empren els cantants, els presentadors... / 3. Per parlar amb gent que viu en un altre lloc.

Ampliació 9

1. El meu germà creix molt aviat.
Aquesta guerra **ocorregué** fa 300 anys.
Si es **torç** el peu, l'hi enguixaran.
2. RESTAURANT «PUIG ROIG»
ENTRANTS
- petxines
 - ensalada de remolatxa i anxoves
 - xoriço
 - perdiu en escabetx
- 1r PLAT
- gaspatxo
- 2n PLAT
- xulla torrada
- POSTRES
- pastís de xocolata «Goig»
Preu del menú: 12 euros
3. R. M. • fort com **un bou** / • gran com **un elefant** / • gros com **una vaca** / • simpàtic com **un dofí** / • pelut com **una moneia** / • treballador com **una formiga** / • lleig com **una aranya** / • perillós com **un lleó**
4. R. L.
5. • Aquesta casa està feta una **porquera/soll!**
► Lloc brut i desendregat.
• Si no vols que el ca s'escapi, tanca la **canera**. ► Caseta per als cans.
• Amb aquesta **mosquitera** ja no em preocup dels mosquits. ► Tela que evita que els mosquits entrin per una finestra oberta.

Ampliació 10

1. De gran i de petit, en Claudi sempre ha **tossit**.
Quan vol comprar peix, a la llotja **acudeix**.
Aquest feix, cap i tot em **cobreix**.
Quan l'aigua bull, fa un **caramull**.
2. 1. bruixa / 2. ximenera o xemeneia / 3. coixí / 4. xarop / 5. vesteix / 6. calaix.
Qui t'espera? La **bruixa**. / On t'espera? **Baix**.
3. casa ► poble / muntanya ► serra / arbre ► bosc / illa ► arxipèlag / xalet ► urbanització
4. Ni en suar, ni després de menjar no et tiris a la **mar**.
Fent **camí** s'arriba a la fi.
Maig arribat, un jardí a cada **costat**.
Per la **drecera** no deixis la carretera.
5. R. L.

Ampliació 11

1. • Ara jugam perquè aquest matí **hem fet** els deures a classe.
• En Joan guanyà el campionat perquè **havia entrenat** molt.
• Demà estudiaré i quan **hauré acabat**, jugaré amb n'Ernest.
■ • Amb el temps present es pot usar el **perfet**.
• Amb el temps passat es pot usar el **plusquamperfet**.
• Amb el temps futur es pot usar el futur **compost**.
2. • N'Enric **ha** ajudat son pare.
• Demà anirem d'excursió **a** una platja.
• La mare de na Júlia **ha** escrit un llibre.
• Digues **a** na Maria que no s'enfadi.
• Vols que juguem **a** conillets a amagar?
• El meu germà **ha** guanyat el concurs.
• En Llorenç sempre estiuja **a** Alcúdia.
■ • ajudat / • escrit / • guanyat
3. Comprovau que identifiquin les peces de roba en el dibuix. 1. barret / 2. camisa / 3. corbata / 4. butxaca / 5. pantalons / 6. guants / 7. calcetí / 8. sabates
4. R. L.

Ampliació 12

- difícil ► difícilment
• lent ► lentament
• lliure ► lliurement
• trist ► tristament
- Sempre va amb presses i ho fa tot **amb quatre grapades**. ► ràpidament
L'escola està **a quatre passes** de ca meva.
► prop
És molt matiner i s'aixeca **a trenc d'alba** cada dia. ► prest
Han tret bona nota perquè han estudiat **dia i nit**. ► molt
- No **sap** ni dibuixar una o.
Per cada regal que **rep** es menja una crep.
En quin cap **cap**?
1. aparcament / 2. botiguer / 3. talla /
4. emprovador / 5. caixa / 6. tiquet
- preu ► etiqueta / dependent ► taulell /
doblers ► cartera / maniquí ► aparador
Les oracions són R. L.

Ampliació 13

- Vénc **de** casa. / L'he vist **en** fotos.
- Era la darrera pregunta del concurs. **Ni** en Carles **ni** n'Alfred sabien què contestar.
El pare de n'Alfred i la mare d'en Carles eren entre el públic, molt prop dels concursants, **però** tampoc no podien dir-los la resposta. Tan sols hi havia una possibilitat: A o B. Quina era la bona?
- nord ► record / solitud ► quietud /
pilot ► pot / ràpid ► càlid / paret ► amulet
- Propaganda electoral**: pòsters, anuncis, cartells, fullets, adhesius.
Objectes necessaris per a la votació: taula, paperetes, sobres, cabina, urna.
Persones que participen en la votació: votants, candidats, vocals, partidaris, president.
- comarcals / • provincials / • regionals /
• nacionals / • mundials / • universals

Ampliació 14

- R. M.
• En Lluís i jo jugam a tennis els dissabtes al matí al poliesportiu municipal.

- Els meus veïnats veuen la televisió mentre es mengen un entrepà de cuixot per berenar.
 - La meva cosina Laura estudia moltes hores a la biblioteca del poble.
 - El ca d'en Pere va cada dia al quiosc i d'allà duu el diari per al seu amo.
- meteorologia ► meteoròleg / • nord ► nòrdic / • psicologia ► psicòleg / • alfabet ► alfabètic / • biologia ► biòleg / • màgia ► màgic
 - Avui hem anat al **museu** a veure una **exposició**.
De sobte, l'**alarma** ha començat a sonar.
Uns lladres havien trencat el vidre de la **vitrina** on es guardava una **escultura** molt important.
Sort que el **vigilant** del museu els ha agafat a temps i els ha retingut fins que ha arribat la policia. A la fi s'han emportat els lladres a la comissaria i tot ha quedat en un sobresalt.
 - Quan va saber la notícia, en Pere **va quedar de pedra**. ► Es va sorprendre moltíssim.
■ R. L.

Ampliació 15

2. **El nin** pregunta amb una oració **interrogativa**.
3. **El pare** respon amb una oració **enunciativa**.
4. **El nin** expressa un desig amb una oració **exclamativa**.
5. **El pare** dóna una ordre amb una oració **exhortativa**.
- R. L. Assegura-vos que emprin els punts suspensius segons les instruccions.
- R. G. Comprovau que identifiquin correctament els elements del castell.
■ R. L.
1. ferrer / 2. fuster / 3. cuiner / 4. escuder / 5. arquer

