

## Tale Characters Treasure Hunt.

### 1. Títol i justificació de la unitat.

Els alumnes de 4t de Primària com a projecte interdisciplinar estan treballant els jocs al llarg de tot l'any.

Com que el projecte abarca totes les àrees d'aprenentatge ens va semblar interessant crear un joc en anglès.

**TASCA:** En grups han de fer les descripcions de personatges de contes, fer-ne el dibuix, distribuir-los per diferents llocs de l'escola. El projecte es tanca amb una ginkana per tal de trobar-los i identificar-los correctament.

### 2. Durada i distribució temporal.

Aquesta unitat es desenvoluparà al llarg de 8 sessions del tercer trimestre.

### 3. Competències bàsiques.

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques	Relació amb els descriptors del PEL
<b>Llengua anglesa</b>	<p><u>COMPETÈNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la competència oral</li> <li>• l'escrita</li> <li>• l'audiovisual.</li> </ul> <p><u>COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</u></p>	<p><u>COMPETÈNCIES COMUNICATIVES</u></p> <p>1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual</p> <p>2. Competència artística i cultural</p> <p><u>COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES</u></p> <p>3. Tractament de la informació</p> <p>4. Competència matemàtica</p> <p>5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p><u>COMPETÈNCIES PERSONALS</u></p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p><u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR AL MÓN</u></p> <p>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p> <p>8. Competència social i ciutadana.</p>	<p><u>Biografia lingüística:</u></p> <p><b>Listening:</b> pàg 12 descriptor 6-7-9</p> <p><b>Reading :</b> pàg 14 descriptor 7-8</p> <p><b>Speaking:</b> pàg 16 descriptor 2</p> <p><b>oral interaction:</b> pàg 18 descriptor 8</p> <p><b>writing :</b> pàg 20 descriptor 2-4-5</p>

### **Competència comunicativa lingüística i audiovisual.**

**Competència oral.** Es treballarà a partir de les converses amb el grup-classe, les discussions del grup de treball, la lectura de textos, les respostes a les preguntes i les qüestions de la mestra i les que es fan entre els components del grup.

**Competència escrita.** Es treballarà en diferents dimensions: receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació amb activitats abans, durant i després de l'escriptura, amb la producció final: descripció de personatges de contes per introduir-los en un joc.

**Competència literària.** Es tracta d'afavorir l'hàbit lector. Comparar diferents cultures: d'abans i d'ara, diferents països, versions de contes a través de diferents mitjans: cinema, televisió,...

### **Competència artística i cultural.**

La imatge servirà de suport a la descripció escrita dels personatges, serà important per reforçar la comprensió i entendre amb més facilitat de quin personatge estem parlant.

### **Tractament de la informació i competència digital.**

Es farà una recerca per Internet dels personatges de contes d'arreu del món. S'imprimirà el dibuix del personatge.

És pot fer la descripció escrita a l'ordenador per mitjà del word i tots els membres del grup poden participar escrivint la descripció d'un personatge o una part.

### **Competència d'aprendre a aprendre.**

Es treballarà en equip per escriure un text. Hauran de pensar, exposar i arribar a un acord sobre què volen escriure. Anàlisi de l'estructura i contingut del text descriptiu.

### Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Han de ser responsables del funcionament del treball en equip, han de ser conscients de la importància de les pròpies accions sobre el treball de grup. Han de ser creatius a l'hora d'escriure i dibuixar els personatges. Han de revisar el seu treball i portar a terme el seu propi projecte.

### Competència social i ciutadana.

Han de treballar en equip: preguntar, escoltar, respondre. Mostrar respecte, ganes d'arribar a un acord i adonar-se de la varietat d'informació de les diferents cultures.

Competència en comunicació lingüística. Totes les activitats de la unitat  
Competència en el coneixement i interacció amb el món físic. Recerca de personatges de contes famosos d'aquí o provinents d'altres països.

Tractament de la informació i competència digital. Buscar per Internet personatges de contes, imprimir el dibuix...

Competència social i ciutadana. Treballar en grup, preguntar, escoltar, respondre.

Competència cultural i artística. Dibuix dels personatges, disseny "sticker" espais de l'escola.

Competència aprendre a aprendre. Ser conscient aprenentatge elaboració d'un text seguint un model, normes...

Competència autonomia i iniciativa personal. Ser conscients de la importància de les pròpies accions sobre el treball de grup.

## **4. Objectius:**

### **Objectiu funcional**

Fer les descripcions de personatges de contes, fer-ne el dibuix, distribuir-los per diferents llocs de l'escola, per tal de fer una ginkana on hauran de trobar-los i identificar-los correctament.

## Objectius d'aprenentatge

- Produir descripcions de personatges de contes en grup per escrit.
- Fer servir el dibuix per complementar la descripció dels personatges.
- Utilitzar estratègies de revisar i corregir textos per millorar-los.
- Utilitzar els instruments TIC adequats: cercadors, processadors de text...
- Resolució d'endevinalles per identificar on es troba un objecte
- Seguir instruccions orals senzilles.
- Entendre globalment i identificar informació específica en textos orals breus que descriuen les característiques físiques de les persones.

## Objectius didàctics

- Participar en converses de grup, expressar-se amb correcció a l'hora d'exposar les seves idees.
- Mostrar interès per les aportacions dels altres i respectar el torn de paraula.
- Participar en el treball cooperatiu de grup tot argumentant i consensuant.
- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives que es desenvoluparan en el grup respectant les normes d'interacció oral i mostrant interès i respecte quan parlen els altres.
- Utilitzar l'anglès com a mitjà fonamental de comunicació a l'aula.
- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre com demanar aclariments, comunicar acompanyant la comunicació amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.

## 5 Continguts

### Parlar i conversar.

- Participació activa en les interaccions orals emprant la pronunciació, el ritme, l'entonació i les expressions habituals de l'aula.
- Valoració de les normes que regeixen la comunicació: torn de paraula, to de veu, gest adequat, rols...
- Producció de textos descriptius a nivell oral.
- Recerca de noms d'espais escolars i creació d'endevinalles per localitzar-los

### Escoltar i comprendre.

- Comprensió d'instruccions en anglès (simples i encadenades) d'actuació a l'aula.
- Respecte, esforç d'atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres.

### Llegir i comprendre.

- Comprensió de textos en suport paper i digital per accedir a una determinada informació destinada a la realització d'una tasca concreta.
- Comprensió de senzills textos descriptius per copsar els sentit general i extreure'n informació concreta per participar en el joc amb èxit.
- Utilització de diccionaris il·lustrats per aprendre lèxic nou.
- Utilització de tècniques de lectura que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat de les paraules tot associant-les a un dibuix.

•

### Escriure

- Aprofitament de les tècniques i recursos de producció escrita apresos de les altres llengües.
- Escriptura d'un text descriptiu breu seguint una pauta donada i consensuada entre tots.
- Ús estructures pròpies de l'anglès.
- Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar
- Interès per la bona presentació i edició de textos produïts.

### Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

- Reconeixement i ús de lèxic, formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.
- Associació de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits i expressions orals.
- Ús d'habilitats i estratègies per aprendre nou lèxic, expressions i estructures de forma individual però també en grup.
- Reflexió sobre el propi aprenentatge, especialment captar els petits avenços que s'assoleixen
- Valoració i confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera.

### Dimensió literària

- Lectura en veu alta atenent a la pronunciació, to de veu, a l'entonació procurant que tots ho entenguin atenent al tipus de text.
- Escriptura d'un text descriptiu basat en models consensuats aprofitant les emocions que provoquen les imatges i altres missatges audiovisuals.

### Dimensió plurilingüe i intercultural.

- Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de l'entorn dels nens a partir dels personatges dels contes, identificant semblances i diferències.

## **6. Criteris d'avaluació.**

- Seguir instruccions orals senzilles.
- Entendre globalment i identificar informació específica en textos orals breus que descriuen les característiques físiques de les persones.
- Participa en intercanvis orals breus per descriure persones.
- Escriure descripcions de personatges de contes a partir d'un model consensuat entre tots.
- Pensar i escriure una idea, rellegir-la i revisar-la per tal de millorar-la.
- Expressar de forma senzilla les característiques del dibuix dels personatges
- Llegir i entendre el sentit global i específic de descripcions físiques de persones
- Ser capaços de presentar correctament un treball

## **7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació.)**

S'intenta partir de tot el que saben i que han treballat al llarg del cicle.

Vocabulari descripció persones, animals, vestits, gustos, habilitats..., amb les corresponents estructures.

De fet el joc ens podria servir per donar-li una utilitat a una part del que han après fins ara.

Es treballarà en gran grup i en petit grup cooperatiu, hi haurà activitats orals, escrites, de dibuix... per intentar afavorir diferents estils d'aprenentatge.

La unitat es desenvoluparia de la següent manera:

### **Sessió 1**

Es farà una activitat de contextualització en gran grup tot partint dels coneixements previs dels nens.

- Joc d'endevinar qui és qui. Es farà una descripció oral d'un alumne tot remarquant l'ús de la tercera persona He/She is, has got, likes, can, wears, lives...  
Qui ho endevini farà el mateix amb un altre company.
- A partir d'aquí es farà la descripció model d'un personatge famós i entre tots es farà la descripció d'un altre amb les aportacions del grup.
- Explicar quina serà la feina que farem. Elaborar el material necessari per poder jugar al joc "Tale Characters Treasure Hunt".  
Per jugar-hi s'han d'entendre i saber fer descripcions, resoldre endevinalles sobre espais de l'escola.
- Com a feina d'investigació es proposarà als nens que busquin per Internet, en els DVD que tenen o a la biblioteca una cerca de personatges de contes en anglès. Això els servirà per adonar-se de la presència de l'anglès en el nostre entorn.

## Sessió 2

- Es dividirà la classe en grups de 4 i amb les aportacions de cada un s'escolliran 4 personatges per descriure. Si hi ha personatges repetits en els diferents grups hauran d'intentar arribar a un acord, però de tota manera de cada grup se n'escolliran dos.
- Amb tot el grup es parlarà de quin ha de ser el contingut d'una bona descripció.  
S'utilitzarà l'opció FLOR. Cada pètal representa una part de la descripció

He / She / It is...  
He / She / It has got...  
He / She / It hasn't got...  
He / She / It wears  
He / She / It can...  
He / She / It can't...  
He / She / It likes...  
He / She / It doesn't like...  
He / She / It lives...

Aquesta serà la pauta per fer la descripció del personatge.

Un cop acordat tot el que cal incloure a la descripció cada nen copiarà la flor acordada pel grup.

## Sessió 3

- Començarem a fer la descripció dels personatges en petit grup.
- Se'ls facilitarà una graella durant la tasca per tal d'ajudar-los en el procés.

- Aquesta podria ser la graella:

	Sí	No
Estem pensat quines són les característiques de cada personatge?		
Estem compartit la informació que tenim sobre els personatges?		
Estem arribant a acords sobre què escriure?		
Estem seguint la pauta (flor) per fer la descripció?		
Estem fent servir paraules noves?		
Estem buscat al diccionari les paraules que no coneixem?		
Estem revisant l'spelling?		
Estem fent una bona feina de presentació i contingut?		

- Seguirem fent la descripció dels personatges utilitzant diccionaris il·lustrats per completar-les.
- Un cop fetes les descripcions i abans de donar-les per bones es mirarà si s'han complert totes les condicions necessàries per fer una bona feina.
- Farem els dibuixos dels personatges escollits.

#### Sessió 4

- Repassarem el nom dels espais de l'escola i de les matèries que fem. S'escolliran 6 espais, un per grup: *Library, Computer room, Playground, School Canteen, Audio-visual room*.  
Cada grup escriurà en un sobre una pista sobre l'espai on han d'anar:  
*You have lunch*  
*You read or listen stories*  
*You write on the computer...*
- Explicarem les regles del joc per a la propera sessió.  
Cada grup tindrà sis sobres i en cada un dues descripcions.  
Sortiran d'un punt de control "classroom" amb un dels sobres.  
Han d'anar a l'espai que indica la pista del sobre a buscar els dos personatges i enganxar al sobre l'sticker de l'espai on han anat. Hi haurà més personatges i stickers dels necessaris.  
Així fins a completar la recerca dels dotze personatges.  
El grup amb més encerts en menys temps és el guanyador.

## AVALUACIÓ

Aquests serien els descriptors d'avaluació

Per avaluar la descripció:

Puntuarem de 1 a 4	indicadors	punts
Saben expressar les característiques principals del personatge.	La descripció dóna prou pistes per poder endevinar de quin personatge es tracta	
Saben buscar la informació necessària per a fer la descripció amb recursos diversos	Han inclòs a la descripció informació extra sobre el personatge	
Són capaços de fer una descripció completa	Han inclòs tots els elements acordats en l'activitat de la flor	
Són capaços de fer una descripció amb estructura correcta	Han seguit la pauta per fer la descripció	
Són capaços d'ampliar el seu vocabulari.	Han fet servir paraules noves.	
Són capaços d'estructurar frases correctes en anglès	Han utilitzat correctament la 3 <sup>a</sup> persona i els verbs To be , can , to have,...	
Són capaços d'escriure un text en anglès sense faltes	Han revisat l'spelling.	
Són capaços d'utilitzar un processador de textos per a presentar correctament un treball	La descripció a word està ben presentada ( marges, tipus de lletra,...)	
Són capaços d'enriquir el seu treball amb il·lustracions adients	Han sabut insertar una imatge del personatge al document	
Són capaços de presentar correctament un treball	Han deixat la feina ben feta. I i en el format demanat.	

### Sessió 5

- Joc

### Sessió 6-7

- Dividirem la classe en dos grups (12 i 12).  
Uns farien la descripció oral i altres farien un exercici de comprensió escrita per tal de tenir més criteri a l'hora d'avaluar-los individualment.

Per fer la **descripció oral** es distribuïrien els 12 personatges a l'atzar entre tots els nens.

Cadascun descriuria el que li ha tocat i s'enregistraria la descripció amb la gravadora. Això ens serviria per poder avaluar-los després amb més tranquil·litat un per un amb l'ajut de la graella.

Un cop fetes les descripcions orals les escoltaríem i se'ls preguntaria si hi ha alguna cosa que els sona malament i volen canviar.

Mentrestant la resta de la classe farien fitxes de **comprensió escrita** sobre els 12 personatges de contes.

La sessió següent els que han fet expressió oral farien comprensió escrita i al revés.

Per avaluar l'expressió oral fariem servir una senzilla graella.

gens	0	poc	2	força	3	molt	4
------	---	-----	---	-------	---	------	---

1. És capaç de descriure correctament el personatge utilitzant com a mínim 5 frases.	
2. Ha inclòs nou vocabulari après al llarg de la unitat didàctica.	
3. S'ha esforçat en la correcta pronúncia del que s'ha treballat.	

Les fitxes per avaluar la comprensió escrita serien:

1. Write the name of the character:

Dumbo/ Little Red / Nemo / Mickey Mouse / Frankenstein

She wears a red hood	
He can fly	
He lives in the sea	
He wears red trousers and white gloves	
He lives in a laboratory	
He's got screws	
He lives in the circus	
She's got a grandma in the forest	
He's got whiskers	
He's got fins	



2. Read the description, draw the character and write the name.

He's a fish. He lives in the sea. He can swim. He's got fins and scales.	
---	--

He's a mouse. He wears red trousers and white gloves. He's got two big black ears, a tail and whiskers. He can't fly.	
--	--

She's a girl. She wears a skirt and a red hood. She can walk in the forest. She's got a grandma.	
---	--

He's an elephant. He's got two big ears and a trunk. He can fly. He's very sad.	
--	--

He's a monster. He lives in a laboratory He's got screws He wears big black shoes	
--	--

3. Complete the sentences.

playground, science, books, study, jump, lunch, computer

In the library you can read and discover \_\_\_\_\_

In the school canteen you have \_\_\_\_\_

In the laboratory you try \_\_\_\_\_ experiments

In the \_\_\_\_\_ room you can write on the computer.

In the \_\_\_\_\_ you can play football.

In the gym you \_\_\_\_\_, run and play.

In the classroom you work and \_\_\_\_\_ every day.

## Sessió 8

- Es farà una sessió d'autoavaluació per reflexionar sobre els que són capaços de fer en anglès i què han après:

Aquesta podria ser la graella per autoavaluar la feina feta per a fer la descripció escrita. Haurien de fer la valoració en el petit grup, tenint davant la feina feta.

	Poc	Bastant	Molt
Hem pensat quines són les característiques de cada personatge.			
Hem compartit la informació que teníem sobre els personatges.			
Hem arribat a un acord sobre què escriure			
Hem seguit la pauta per fer la descripció			
Hem fet servir paraules noves.			
Hem buscat al diccionari les paraules que no coneixem.			
Hem revisat el "spelling".			
Hem deixat la feina ben feta.			

- Individualment, es completarà la fitxa d'autoavaluació per reflexionar sobre els que són capaços de fer en anglès i què han après. En acabar es farà una reflexió conjunta.

Tale Characters Treasure Hunt	sí	no
1. Sóc capaç de dir el nom de 4 personatges de conte en anglès.		
2. Sóc capaç d'endevinar el nom d'un personatge famós a partir d'una descripció que sento.		
3. Sóc capaç de buscar informació sobre personatges de contes.		
4. Sóc capaç d'elaborar la descripció d'un personatge seguint una pauta.		
5. He buscat paraules noves al diccionari.		
6. He revisat la descripció		
7. M'he esforçat per utilitzar l'anglès quan parlo amb els companys.		
8. Sóc capaç de llegir i entendre les descripcions fetes per altres.		
9. Conec els espais d'ús comú de l'escola en anglès.		
10. Sóc capaç d'explicar en anglès les activitats més destacades que es fan a cada espai.		
11. M'he esforçat per treballar en grup, escoltant, respectant el torn de paraula i exposant la meva opinió sense cridar.		
12. Sóc capaç d'entendre les regles d'un joc en anglès.		
13. M'he esforçat per deixar la feina ben acabada		

El que m'ha agradat més.....

Perquè.....

El que m'ha costat més.....

**Reflexió sobre la pràctica.**

Una vegada acabat el projecte, cal que l'equip docent, en faci una valoració per tal de veure si s'han aconseguit els objectius, posada comú de l'assoliment d'objectius i modificar el que s'escaigui per aconseguir la millora dels resultats.