

1.- Títol i justificació de la unitat:

- . *Objectes de la classe*
- . *Mes affaires*
- . *My classroom*

Partint dels coneixements previs dels nostres alumnes sobre el vocabulari dels estris escolars, introduïrem altres de nous per ampliar el seu ventall lèxic. Així també farem relació entre similituds i diferències entre les tres llengües que es treballen català, francès i anglès, treballant així la competència plurilingüe.

Objectiu Funcional: Ser capaç de confeir un mural amb les imatges i noms dels objectes de la classe treballats al llarg de la seqüència didàctica, així com saber anomenar aquests objectes en les tres llengües a través de petites converses entre dos companys.

2.- Temporalització:

- . 2n. De Cicle Inicial.
- . 5 sessions (45 min. per sessió).
- . Primer Trimestre.

3.- Competències bàsiques:

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències bàsiques	Relació amb els descriptors del PEL
Llengua anglesa	<p><u>COMPETÈNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la competència oral • l'escrita • l'audiovisual. <p><u>COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</u></p>	<p><u>COMPETÈNCIES COMUNICATIVES</u></p> <p>1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual</p> <p>2. Competència artística i cultural</p> <p><u>COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES</u></p> <p>3. Tractament de la informació</p> <p>4. Competència matemàtica</p> <p>5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p><u>COMPETÈNCIES PERSONALS</u></p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p><u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR AL MÓN</u></p> <p>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p> <p>8. Competència social i ciutadana.</p>	<p><i>Biografia lingüística:</i></p> <p>Listening: pàg 12 descriptor 1-</p> <p>Reading : pàg 14 descriptor 1-3-7</p> <p>Speaking: pàg 16 descriptor 1-2</p> <p>oral interaction: pàg 18 descriptor 2-8</p> <p>writing : pàg 20 descriptor 2</p>

▪ **Competència en comunicació lingüística i audiovisual**

Comporta la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita i com a instrument d'aprenentatge i d'autoregulació del pensament, de les emocions i de la conducta, per la qual cosa contribueix també a la creació d'una imatge personal positiva i fomenta les relacions constructives amb els altres i amb l'entorn. En conseqüència, aprendre a comunicar-se és establir lligams amb altres persones, apropar-nos a altres cultures que adquireixen sentit i provoquen afecte quan es coneixen. En definitiva, aquesta competència lingüística és fonamental per a aprendre a resoldre conflictes i per a aprendre a conviure. L'adquisició d'aquesta competència suposa el domini de la llengua oral i escrita en molts contextos i l'ús funcional de, com a mínim, una llengua estrangera.

L'estudi d'una llengua estrangera contribueix al desenvolupament d'aquesta competència d'una manera directa, completant, enriquint i omplint de nous matisos comprensius i expressius aquesta capacitat comunicativa general. Al llarg d'aquesta unitat didàctica s'ofereixen moltes activitats motivadores i funcionals que fomenten la participació i la interacció comunicativa amb la finalitat d'adquirir coneixements.

La Competència oral es treballarà a partir de les petites converses que sorgeixin amb el grup-classe, les preguntes per parelles, la lectura de frases, les respostes a les preguntes i les qüestions de la mestra i les que es fan entre els components del grup.

La Competència escrita es treballarà de forma receptiva, lectura de paraules i frases i de forma productiva, escriptura de les paraules de vocabulari treballades a la seqüència didàctica.

▪ **Competència en el tractament de la informació i competència digital**

Consisteix en l'habilitat per a cercar, obtenir, processar i comunicar informació i transformar-la en coneixement. Inclou aspectes que van des de l'accés i la selecció de la informació fins a l'ús i la transmissió d'aquesta en diversos suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com un element essencial per a informar-se i comunicar-se. L'adquisició d'aquesta competència suposa, almenys, emprar recursos tecnològics per a resoldre problemes d'una manera eficient i tenir una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació de què es disposa.

Aquesta competència la treballarem específicament en la sessió cinquena, en l'activitat d'ampliació. Els/les alumnes utilitzaran internet per cercar l'activitat TIC a realitzar i consolidar l'aprenentatge dels objectes de la classe en les tres llengües de forma significativa i motivadora.

▪ **Competència social i ciutadana**

Aquesta competència permet viure en societat, comprendre la realitat social del món en què es viu i exercir la ciutadania democràtica en una societat cada vegada més plural. Incorpora formes de comportament individual que capaciten les persones per a convida en societat, relacionar-se amb els altres, cooperar, comprometre's i afrontar els conflictes, per la qual cosa adquirir-la implica ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre, acceptar les diferències, ser tolerant i respectar els valors, les creences, les cultures i la història personal i col·lectiva dels altres. En resum, implica comprendre la realitat social en què es viu, afrontar els conflictes amb valors ètics i exercir els drets i deures ciutadans des d'una actitud solidària i responsable.

Les llengües serveixen als parlants per a comunicar-se socialment, però també són un mitjà de comunicació i de transmissió cultural. Aprendre una llengua estrangera implica conèixer els trets i els fets culturals relacionats amb les diverses comunitats de parlants d'aquesta llengua. Aquest fet afavoreix la comprensió de la realitat social en què es viu, el respecte, el reconeixement i l'acceptació de diferències culturals i de comportament, promou la tolerància i la integració i ajuda a comprendre i a apreciar tant els trets d'identitat com les diferències.

Aquesta competència es posa de manifest quan els nostres alumnes han de realitzar una tasca en equip (gran grup, petit grup o parelles) on han de preguntar, escoltar i respondre. Al mateix temps es treballa quan es mostra respecte i interès per les tres llengües que es treballen al llarg de la unitat.

▪ **Competència artística i cultural**

Aquesta competència implica conèixer, apreciar, comprendre i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font de gaudi i d'enriquiment personal i considerar-les part del patrimoni cultural dels pobles. En definitiva, apreciar i gaudir l'art i altres manifestacions culturals, tenir una actitud oberta i receptiva davant la realitat artística plural, conservar el patrimoni cultural comú i fomentar la capacitat creadora pròpia.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera contribueix al desenvolupament d'aquesta competència si els models lingüístics que s'utilitzen contenen, malgrat les limitacions d'aquesta etapa, produccions lingüístiques amb un component cultural. Per tant, es tracta d'una competència que facilita tant l'expressió i la comunicació, com la percepció, la comprensió i l'enriquiment amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura.

Així mateix, la competència artística incorpora el coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diversos llenguatges artístics, com ara la música, la literatura, les arts visuals i escèniques, o de les diverses formes que adquireixen les anomenades *arts populars*.

Les imatges dels objectes de la classe que es treballen al llarg de la seqüència didàctica serviran de suport al llarg de la unitat i a l'hora de la realització del mural d'avaluació, així podrem treballar de forma específica aquesta competència.

▪ **Competència d'aprendre a aprendre**

Aquesta competència suposa, d'una banda, iniciar-se en l'aprenentatge i, de l'altra, ser capaç de continuar aprenent d'una manera autònoma, així com buscar respostes que satisfacin les exigències del coneixement racional. També implica admetre una diversitat de respostes possibles davant un mateix problema i trobar motivació per a buscar-les des de diversos enfocaments metodològics. En resum, implica la gestió de les pròpies capacitats des d'una òptica de cerca de l'eficàcia i l'ús de recursos i tècniques de treball intel·lectual.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera és enormement rendible si s'hi inclouen continguts directament relacionats amb la reflexió sobre el procés d'aprenentatge, perquè cada nen i cada nena identifiquin de quina manera aprenen més i quines estratègies són més eficients. Això comporta ser conscient de les capacitats que tenen un paper en l'aprenentatge, com ara l'atenció, la concentració, la memòria, la comprensió, l'expressió lingüística i la motivació de l'assoliment, entre d'altres.

Els/les alumnes treballaran de forma cooperativa i conjunta en la realització del mural, cercant les imatges adients i identificant el mot per escrit en les tres llengües, així com verbalitzant-t'ho a la resta del grup-classe.

▪ **Competència d'autonomia i iniciativa personal**

Es refereix, d'una banda, a l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionats (responsabilitat, perseverança, coneixement d'un mateix, autoestima, creativitat...), i de l'altra, a la capacitat d'escollir amb criteri propi, d'imaginar projectes i de tirar endavant les accions necessàries per a desenvolupar opcions i plans personals.

Aquesta competència es treballa al llarg de tota la unitat, ja que els nostres alumnes han de ser responsables de cada tasca que es realitza i del bon funcionament del treball en equip. Han d'aprendre a revisar el seu treball personal i aportar idees pròpies al grup de treball.

*** Competències bàsiques no directament relacionades amb l'aprenentatge de les llengües:**

▪ **Competència matemàtica**

Aquesta competència consisteix sobretot en l'habilitat per a utilitzar els nombres i les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i de raonament matemàtic per a produir i interpretar informacions, per a conèixer més coses sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat i per a resoldre problemes relacionats amb la vida diària i amb el món laboral. L'adquisició d'aquesta competència suposa, en resum, aplicar destreses i actituds que permeten raonar matemàticament, comprendre una argumentació matemàtica, expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic i integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement.

Forma part de la competència matemàtica l'habilitat per a interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions, dades i argumentacions.

Al llarg de la unitat didàctica hi ha activitats que ofereixen l'oportunitat de desenvolupar la competència matemàtica amb exercicis de seqüenciar, ordenar, raonar per a interpretar informacions i utilitzar les xifres.

▪ **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**

És l'habilitat per a interaccionar amb el món físic en els aspectes naturals i en els generats per l'acció humana, de manera que faciliti la comprensió d'esdeveniments, la predicció de conseqüències i l'activitat orientada a la millora i la preservació de les condicions de vida d'un mateix, de les altres persones i de la resta dels éssers vius. En resum, aquesta competència implica l'adquisició d'un pensament científicoracional que permet interpretar la informació i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal, i també utilitzar valors ètics en la presa de decisions personals i socials.

Aquesta competència, i partint del coneixement del cos humà, de la natura i de la interacció dels homes i dones amb aquesta, permet argumentar racionalment les conseqüències d'unes formes de vida o unes altres, i adoptar una disposició a una vida física i mental saludable en un entorn natural i social també saludable. Són part d'aquesta competència bàsica l'ús responsable dels recursos naturals, la cura del medi ambient, el consum racional i responsable, i la protecció de la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones.

Aquesta competència no es treballa directament en aquesta unitat didàctica, però el fet d'interactuar en tres llengües diferents els hi aporta una riquesa i un coneixement senzill de l'origen físic d'aquests idiomes que treballen a l'escola.

4.- Objectius:

Objectiu Funcional: Ser capaç de confegir un mural amb les imatges i noms dels objectes de la classe treballats al llarg de la seqüència didàctica, així com saber anomenar aquests objectes en les tres llengües a través de petites converses entre dos companys.

- **Objectius d'aprenentatge:**

Els/les alumnes han de ser capaços de:

1. Entendre textos orals senzills relatius a l'escola, al material escolar i als colors.
2. Llegir i comprendre textos escrits senzills relatius a l'escola, al material escolar i als colors.
3. Conèixer i ser capaç d'identificar el material escolar.
4. Produir frases breus de manera oral i escrita sobre el material escolar.
5. Conèixer i saber usar correctament l'expressió de l'existència amb *hi ha, il y a i there's, there're*.
6. Conèixer l'expressió *qué és?, qu'est-ce que c'est? i what's that?* per preguntar per les coses això és, *c'est/ce sont i that is* per respondre.
7. Conèixer i utilitzar diversos adjectius possessius en les tres llengües. Aprendre els articles indefinits i els articles definits .

- **Objectius didàctics:**

1. Sistematitzar l'ús de les tres llengües com eina de comunicació a l'aula.
2. Percebre les diferències gràfiques i fonètiques entre el plural i el singular.
3. Sensibilitzar-se davant els sons específics de cada llengua i l'entonació en preguntes i respostes, i també en exclamacions.
4. Sensibilitzar-se davant de la diversitat cultural.

5.- Continguts:

I. ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR

- Escolta d'audicions sobre els continguts de la unitat (el material escolar, els colors) i repeticions d'aquests.
- Escolta i repetició d'una cançó sobre els colors.
- Audició de paraules i aparellament amb il·lustracions.
- Diàlegs per preguntar sobre el material escolar i identificar-lo.
- Diàlegs per respondre a les preguntes dels jocs.
- Conversa sobre els colors preferits, el nom dels companys, el contingut de la motxilla, etc.
- Participació en intercanvis orals propis del funcionament de la classe.

II. LLEGIR I ESCRIURE

- Lectura de textos sobre els continguts de la unitat.
- Lectura de les indicacions de les activitats i dels jocs.
- Localització i separació de paraules en una cadena.
- Escripura de paraules a partir d'unes lletres determinades.

III. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA: ÚS I APRENENTATGE

Coneixements lingüístics

- Habilitats comunicatives
 - El material escolar: Què tens dintre de la teva motxilla? Dins de la meva motxilla jo tinc... *Qu'est-ce que tu as dans ton sac à dos ? Dans mon sac à dos j'ai ... What have you got in your scholl bag? In my scholl bag I have got...*
 - L'expressió de l'existència: Hi ha tres llapis, *Il y a trois crayons, There are three pencils.*
 - La identificació d'objectes: Què és/són? És un llapis/ són unes tissores. *Qu'est-ce que c'est ? C'est un crayon. Ce sont des ciseaux.*
 - What is this/these? *This is/are a pencil/ pencils*
 - Els colors
 - L'expressió del color preferit: El meu color preferit és el blau. *Ma couleur préférée est le bleu. My favourite colour is blue.*
- Lèxic

Grup de treball - Competències Bàsiques en Llengües Estrangeres i Portfolio. 2009-2010

- El material escolar.
- Els colors.
- Altres paraules.
-
- Gramàtica
 - Els articles determinats
 - Els articles indeterminats.
 - Els adjectius possessius.
 - *Hi ha, Il y a, there is/are.*
 - El plural dels noms: singular + -s.
 - Els interrogatius.

Reflexió sobre l'aprenentatge

- Memorització d'una cançó.
- Audició i repetició de paraules i frases.
- Terminació d'una descripció.
- Associació de la grafia i la fonia.
- Desenvolupament de jocs.

IV. ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- El material escolar dels nens a diferents països del món.

Actituds (comunes a tots els blocs)

- Optimisme envers la capacitat d'un mateix per aprendre a parlar en una llengua estrangera.
- Disposició a superar les dificultats que sorgeixen habitualment en la comunicació en una llengua estrangera a causa d'un domini imperfecte d'aquesta, utilitzant les estratègies de comunicació de la llengua materna que ja es posseeixen.
- Gust per expressar-se oralment en una llengua estrangera mitjançant la participació en activitats de grup.
- Actitud positiva envers les intervencions del professor i dels companys.
- Gaudi en les activitats lúdiques en grup i en parelles.
- Apreciació de la importància de cooperar amb els companys.
- Prestació d'ajut als companys quan ho necessiten.
- Respecte per l'ordre d'intervenció en les activitats de grups, per les normes dels jocs i per les produccions dels companys.

6.- Criteris d'avaluació:

1. Entendre i completar frases de textos orals breus i senzills sobre l'escola, el material escolar i els colors.
2. Comprendre i llegir textos escrits senzills sobre l'escola, el material escolar i els colors.
3. Utilitzar expressions i frases senzilles en les tres llengües per a comunicar-se oralment a l'aula amb el professor i amb els companys.
4. Reproduir de manera oral i escrita frases sobre els temes proposats en la unitat (el material escolar, els colors, els amics...).
5. Usar *Què és ? Qu'est-ce que c'est ? What's that?* per a preguntar per coses i *Aixó és, C'est/ce son i That is*, per a respondre.
6. Utilitzar correctament *Hi ha, il y a, there is/there are*.
7. Emprar correctament els articles definits i els indefinits
8. Utilitzar correctament els adjectius possessius.
9. Aplicar les indicacions per a poder desenvolupar un joc.
10. Escriure les respostes a preguntes sobre identificació d'objectes de l'escola, i també expressar per escrit el color preferit.
11. Contrastar l'oposició singular/plural (en els llenguatges oral i escrit).
12. Identificar diversos elements bàsics de les diverses cultures.
13. Reconèixer i reproduir els fonemes característics de cada llengua a l'hora de parlar i reproduir els diàlegs i les cançons, i també diferenciar l'entonació en frases interrogatives, exclamatives i assertives.

7.- Continguts transversals

Educació per a la pau

Un dels objectius presents és desenvolupar actituds positives de respecte i comprensió envers el caràcter diferent de les diverses llengües itambé de les cultures i societats que la parlen. L'alumnat rep informació sobre la manera com viu la gent i com es relaciona en altres cultures i països i la contrasta amb les experiències pròpies. Així aprèn a respectar altres formes de vida, de societat i de cultura. D'aquesta manera s'afavoreix el desenvolupament d'actituds de tolerància, de comprensió i de respecte envers el que ve de fora.

Educació moral i cívica

Aquest tema es tractarà a partir de la mateixa dinàmica de la classe i, sobretot, s'emfatitzarà el treball en parelles i en grups, aspecte cabdal per aprendre a respectar-se i a treballar en comú.

Educació per a la igualtat entre sexes

Al llarg del cicle es tractarà que l'alumne prengui consciència de la importància de la igualtat entre sexes; per a fer-ho, s'aprofitaran les diverses situacions que aniran sorgint a classe.

8.- Metodologia:

Es potencia una metodologia clara, senzilla, atractiva i divertida, que permet desenvolupar les cinc destreses comunicatives d'una manera integrada, si bé sobresurten per sobre de les altres les de parlar i conversar, amb les quals l'alumne és capaç d'expressar opinions i gustos, preguntar i respondre, descriure, etc. Al seu torn, aquesta metodologia aconsegueix una comprensió global i específica tant oral com escrita, ajuda a relacionar la llengua parlada amb l'escrita, utilitza la llengua d'una manera viva i creativa, buscant la presa de responsabilitats en el mateix procés d'aprenentatge, i desenvolupa la motivació i la participació en les activitats de l'aula.

Aquesta metodologia es basa en proposar una gran varietat d'activitats que treballen d'una manera equilibrada els cinc blocs de continguts que estableixen els desenvolupaments curriculars.

En conjunt, es proposa un treball integrat de les cinc destreses comunicatives i ocasions pràctiques d'ús de la llengua, partint sempre dels coneixements reals dels alumnes. L'aprenentatge està centrat en els alumnes i es planifica d'una manera estructurada en activitats motivadores que han estat dissenyades tenint en compte els diversos estils d'aprenentatge.

L'objectiu fonamental és promoure el desenvolupament d'una autonomia més gran en l'aprenentatge i la presa de petites decisions, amb moltes ocasions perquè els alumnes expressin les seves preferències personals i treballin en interacció amb el grup, reforçant així la consideració de la diversitat com un element enriquidor.

És evident que una mateixa actuació educativa exercida en un mateix grup d'alumnes produeix efectes diferents segons els coneixements i les experiències previs de cadascun, les capacitats intel·lectuals que posseeixen, i també els interessos i les motivacions que tenen davant l'ensenyament.

Grup de treball - Competències Bàsiques en Llengües Estrangeres i Portfolio. 2009-2010

Per aquest motiu, en molts casos, hem de modificar o adaptar els continguts o la metodologia perquè tots els alumnes puguin assolir els objectius establerts. De la mateixa manera, hem d'oferir activitats d'ampliació per als alumnes més capaços o receptius. L'atenció a la diversitat s'ha de dur a terme sempre en els dos sentits. Per això, constantment cal tenir en compte aquestes diferències, presentant les mateixes activitats d'una manera diversa. Els professors han de valorar a qui plantegen i proposen unes activitats o unes altres i han de ser conscients a cada moment d'aquestes diferències, no tan sols a l'hora d'avaluar, sinó també a l'hora d'ensenyar i de planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- **Activitats d'ensenyament-aprenentatge**

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge partiran dels coneixements previs dels alumnes per tal de construir de manera significativa els nous aprenentatges i seran diferenciades per tal de poder atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge:

- de motivació.
- d'avaluació de coneixements previs.
- de desenvolupament i consolidació de continguts.
- d'avaluació
- de reforç.
- d'ampliació.

- **Agrupament d'alumnes:**

L'organització de l'alumnat es realitzarà sempre tenint present la coherència entre els aprenentatges que han de realitzar els alumnes i el seu nivell de desenvolupament. Dependrà en gran mesura del caire de l'activitat a desenvolupar, però defugirem sempre que sigui possible de compartimentacions en grups fixos fomentant els models organitzatius de caire flexible (gran grup, petit grup, parelles, individual). Depenent del tipus d'activitat i del tarannà del grup en aquell moment, els components del grup o parella seran escollits per la mestra o lliurement pels alumnes, fomentant el treball cooperatiu. Haurem de vetllar, guiar i assessorar als alumnes en aquest procés ja que no volem que els agrupaments siguin homogenis, com per exemple per nivell d'aprenentatge, pel que suposen de marginalitat respecte del grup. Volem adoptar models oberts de flexibilitat segons les activitats d'aprenentatge, les nostres fites seran fomentar la sociabilització, el respecte pels diversos ritmes d'aprenentatge i evitar la segregació d'alumnes. El nostre criteri en l'agrupament dels alumnes comporta sempre el respecte vers l'evolució psicològica dels nostres nens i nenes, la prioritització de les necessitats educatives i l'ordenació i aprofitament òptim dels recursos materials i humans dels que disposem. No podem oblidar que l'atenció a la diversitat ha de presidir la nostra intervenció educativa perquè l'escola inclusiva sigui una realitat

- **Recursos espaials, materials i humans:**

Per poder dur a terme les diferents activitats de la programació disposem de diferents recursos al nostre abast. Tenim a la nostra disposició una sessió setmanal fixa i una altra a disposar al nostre criteri, a l'aula d'informàtica per a realitzar aquelles activitats TIC que requereixen una feina específica amb els ordinadors. També comptem amb l'espai de laboratori d'idiomes on trobem la pissarra digital per a poder fer activitats més interactives amb els

Grup de treball - Competències Bàsiques en Llengües Estrangeres i Portfolio. 2009-2010

alumnes. Altres espais com la sala d'audiovisuals o la biblioteca poden ser utilitzats tenint present la compatibilitat horària amb altres cursos i fent una programació acurada de les activitats.

- **Avaluació:**

L'avaluació ens permet verificar la coherència i el grau d'eficàcia amb que s'ha concretat cadascun dels seus passos. Cal que estigui integrada en el procés educatiu, en forma part i constitueix un instrument d'acció pedagògica. És necessari dur a terme una avaluació inicial, per conèixer en nostre punt de partida. Una avaluació formativa, que cal realitzar durant el procés d'aprenentatge i ha de proporcionar a l'alumne l'ajut pedagògic més adequat en cada moment. Una avaluació final, ha de permetre determinar si s'han aconseguit o no, i fins a quin punt, les intencions educatives.

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

- **Primera sessió:** 45 min.

Activitat 1: Presentació de la unitat

Realitzem l'audició del *BD* de la unitat. Els nens i nenes tanquen el llibre d'aula i entreguem unes fotocòpies de la historieta del *BD* que han escoltat prèviament, però amb els *bulles* (bafarades) buits. Escriurem a la pissarra les paraules *trousse, cahier, ciseaux, livre, merci, règle, bâton de colle* i diem als nostres alumnes: *completez les bulles avec les mots du tableau.*

Els/les alumnes treballaran per parelles (*travaillez à deux*) i després compararan les seves respostes amb la resta de companys (*comparez vos réponses*).













Tornarem a sentir l'audició del *BD* perquè comprovin les respostes.

Activitat 2: Lectoescriptura de mots

Repartim entre els nostres alumnes la fitxa (nº1) de lectoescriptura de mots. Cada alumne/a de forma individual ha de cercar la paraula que ha d'acompanyar el dibuix de l'estri de l'aula i escriure-la correctament on correspon. Posteriorment es realitza la correcció de la tasca en gran grup.

FITXA 1: CONEIXEMENTS PREVIS - EXPRESSIÓ ORAL

- Activitat de grup (fitxa del objectes)
- Els/les alumnes han de marcar amb un “tick” els objectes que coneixen oralment i en la llengua corresponent.

												
CATALÀ												
FRANÇAIS												
ENGLISH												

Segona sessió: 45 min.

Activitat 3: Exercici de pronúncia

Pengem a la classe una làmina amb els dibuixos dels objectes treballats en sessions anteriors. Posem l'audició del CD on es pronunciaran els noms de tots els objectes i donem la pauta: *Regardez les dessins. Écoutez et répétez.* (observeu els dibuixos. Escolteu i repetiu).

Activitat 4: Ens preguntem!

Distribuïts per parelles, els/les alumnes han de fer-se preguntes i respondre's mútuament. Primer un pregunta: *Comment on dit en français?* (assenyalant l'objecte del dibuix del llibre) I l'altre respon: *on dit (es diu...)*.

Exemple: *Comment on dit (estoig) en français? On dit la trousse.*

Si és correcte l'alumne/a dirà: *très bien* i es canviarà el rol. Si no es correcte l'alumne/a dirà: *non, c'est n'est pas correct!* *On dit....* (i dirà la paraula correctament)

- **Tercera sessió:** 45 min.

Activitat 5: *Trouvez les mots!*

Donem als nostres alumnes una fitxa (nº2) amb uns mots encreuats. Han de saber trobar els noms dels objectes treballats a classe i copiar-los a sota en les graelles corresponents. És un treball individual.












Activitat 6: *J'écoute et j'écris!*

Realitzem l'audició del CD on es diran diversos mots d'objectes de la classe. Ells hauran de marcar a la seva fitxa (nº3) l'objecte intrús que no es diu en l'audició i escriure'l on correspon. Posteriorment, hauran d'observar la imatge de la fitxa on surt una taula plena d'objectes i hauran d'escriure tots el mots correctament, seguint l'introducció: *Sur le bureau de Nathalie, il y a:,* (sobre el despatx de la Nathalie hi ha:

Finalment, es realitzarà un dictat de frases amb el vocabulari treballat a la sessió que es farà a l'ultima part de la fitxa.













FITXA 2: LECTURA – LECTURE - READING

- Els/les alumnes en grup han de relacionar els objectes amb el nom corresponent de cada llengua.

	<u>CATALÀ</u>	<u>FRANCAIS</u>	<u>ENGLISH</u>
	L'estoig	Le crayon	The pencil case
	El llapis	La gomme	The scissors
	La goma	La chaise	The ruler
	Les tisores	Le livre	The pencil sharpener
	Els colors	Les crayons	The glue
	La taula	La table	The pen
	El llibre	Le stylo	The table
	La cadira	Le bâton de colle	The colours
	El bolígraf	Le taille-crayon	The book
	La pega	La règle	The chair
	La maquineta	Les ciseaux	The rubber
	El regle	La trousse	The pencil

FITXA 3: EXPRESSIÓ ESCRITA - ÉCRIRE – WRITTING

- Activitat individual (fitxa de compleció)
- L'alumne/a ha de completar amb les lletres que manquen els noms dels objectes en les diferents llengües.

	LA M...QUI...ETA	LE T...ILLE - CRA...ON	THE P...NCIL SHARP...NER
	ELS C...LORS	LES CRA...ONS	THE COL...OUS
	L'ESTO...G	LA TROU...E	THE PE...CIL CA...E
	EL LL...PIS	LE C... AYON	THE ... ENCIL
	LA GO... A	LA GOM... E	THE RUB... ER
	LES TISO...ES	LES CISEAU...	THE SCIS... ORS
	EL LLI... RE	LE LI... RE	THE BO... K
	EL BOLÍ... RAF	LE STY... O	THE P... N
	LA PE... A	LE BÂT... N DE COL...E	THE GL... E
	LA TAU... A	LE TAB... E	THE TAB...E
	LA CADL... A	LA CHAI... E	THE CHA... R
	EL REG... E	LE RÈG... E	THE RU... ER













- **Quarta sessió:** 45 min.

Activitat 7: Dossier de repàs

Els/les alumnes, de manera individual, realitzaran un petit dossier que contindrà el més destacat treballat al llarg de la unitat. Es tracta de set senzilles fitxes de repàs (exemple: fitxa 4 i 5) que a més a més serviran al mestre com un altre instrument d'avaluació. Poden consultar el llibre, la llibreta, etc. I tot el material al seu abast si és necessari per respondre correctament.

FITXA 4: EXPRESSIÓ ESCRITA - ÉCRIRE - WRITTING

- Activitat individual (fitxa del objectes)
- Els/les alumnes han d'escriure els noms dels objectes que reconeguin en les tres llengües.

												
CATALÀ												
FRANÇAIS												
ENGLISH												

FITXA 5: EXPRESSIÓ ESCRITA - ÉCRIRE – WRITING

- Activitat individual (fitxa de compleció)
- Escriptura de frases, introducció dels numerals i de les estructures: *Hi ha, Il y a, There is/There are*



CATALÀ	FRANÇAIS	ENGLISH
<p>. Hi ha quatre gomes</p>	<p>. Il y a quatre gommes</p>	<p>. There are four rubbers</p>

Cinquena sessió: 45 min.

Activitat 8: Avaluació de la unitat

Es realitzarà un control escrit de la unitat amb quatre preguntes que incloguin els aspectes més importants que hem treballat al llarg de les quatre sessions i que ens servirà com una eina més d'avaluació de l'alumnat. Realització de la fitxa 7: confecció d'un mural avaluatiu amb tots els objectes treballats.

Activitat 9: Autoavaluació de l'alumnat "*Mon passeport*"

Es tracta d'un instrument d'autoavaluació per al nostre alumnat. Una eina de reflexió sobre la tasca realitzada al llarg de tota la unitat en diferents nivells: escolta, lectura, parla, escriptura i conversa. L'alumne haurà de respondre amb sinceritat sobre el seu grau d'aprenentatge colorejant els cercles que es marquen. A continuació, es compten el nombre de cercles colorejats i s'obté una puntuació amb una resposta:

- Entre 20 i 30: Bravo! Bona feina
- Entre 15 i 20: No està malament! Però cal esforçar-se més.
- Entre 10 i 15: Cal tornar a repassar tota la unitat.

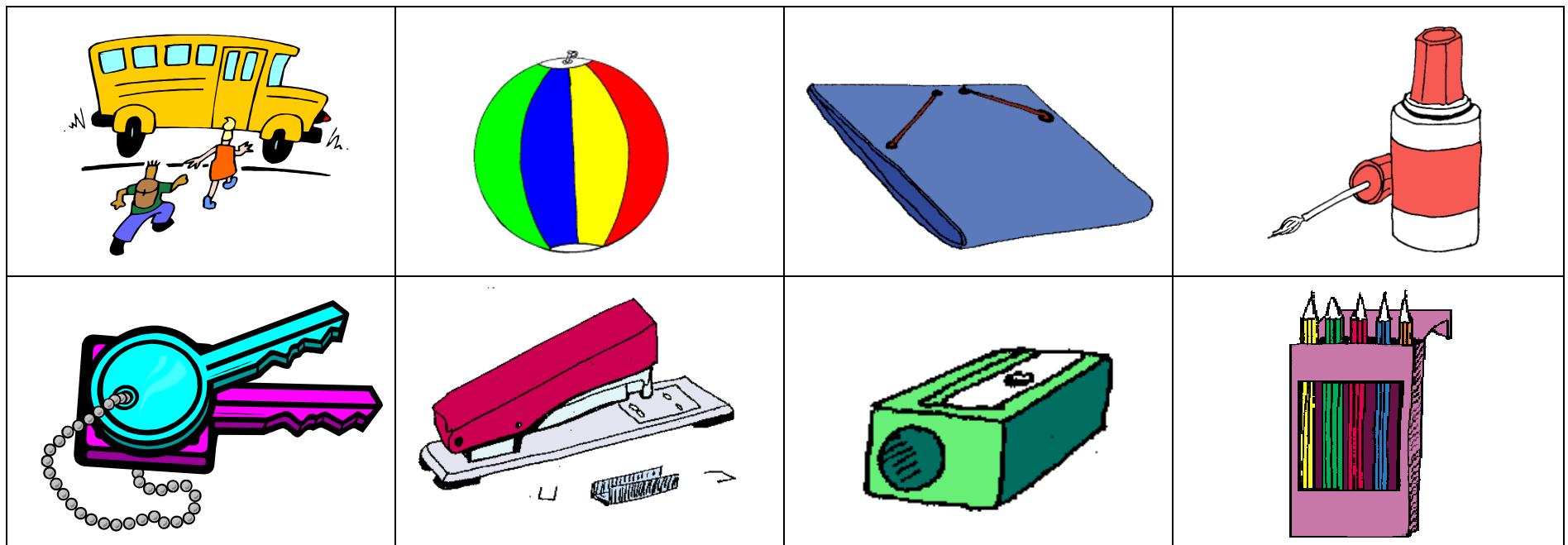
FITXA 6 (AMPLIACIÓ-OPCIONAL): COMPETÈNCIA DIGITAL

- Activitat individual
- Audició dels objectes treballats i ampliats en diferents llengües (francès, anglès i espanyol)
- WWW.EDUCA.JCYLP.ES
- Altres webs d'ampliació: [HTTP://WWW.EDU109.COM](http://WWW.EDU109.COM)
[HTTP://WWW.EDU365.CAT](http://WWW.EDU365.CAT)

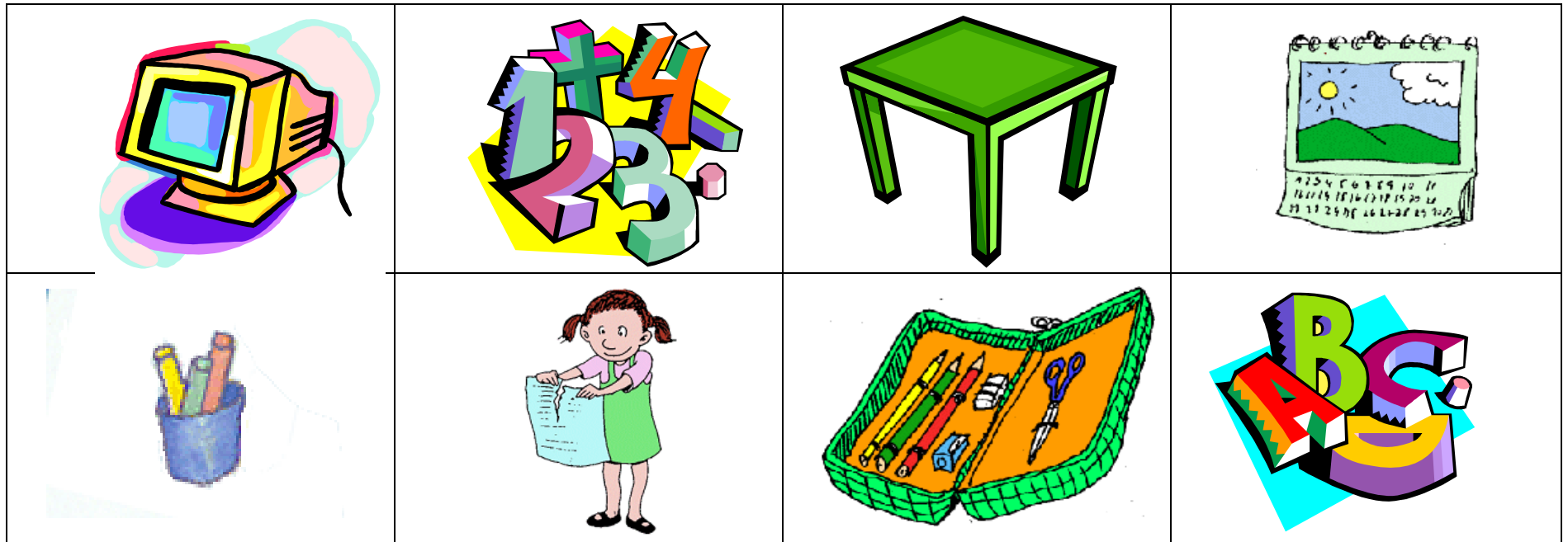
FITXA 7: AVALUACIÓ

- Activitat de grup (mural d'objectes de la classe)
- Els/les alumnes han de col·locar les etiquetes dels noms sota la imatge de l'objecte del mural i en les tres llengües corresponents.



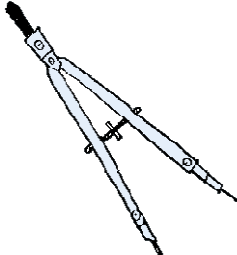

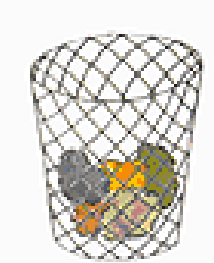
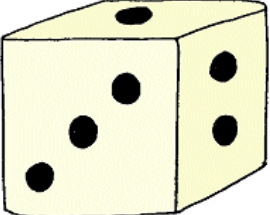

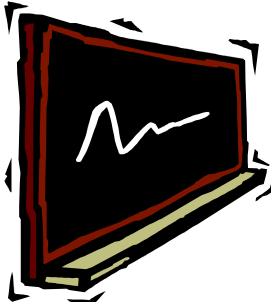
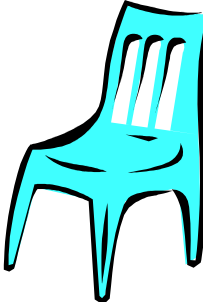

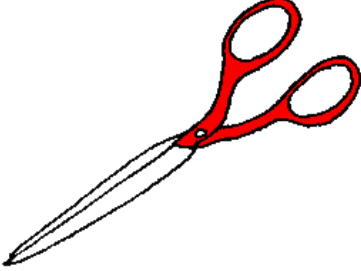

Imatges del mural:




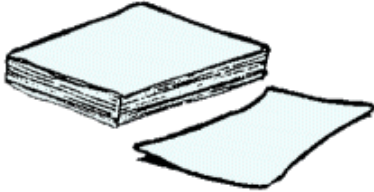
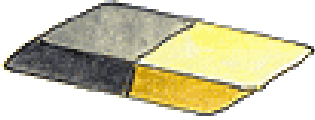
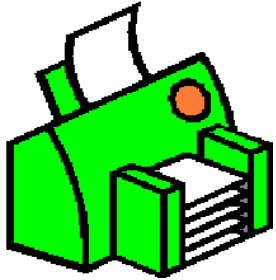




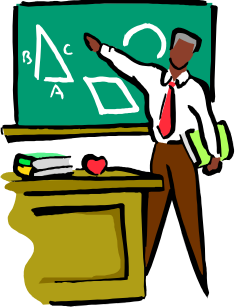


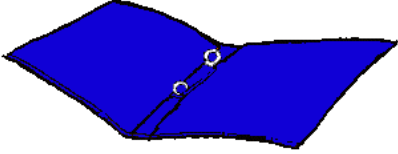
Programació Portfolio Primària



Programació Portfolio Primària

Programació Portfolio Primària

Programació Portfolio Primària

THE PENCIL

**THE PENCIL
SHARPENER**

THE GLUE

THE TABLE

THE CHAIR

THE PEN

**THE PENCIL
CASE**

THE CRAYONS

THE SCISSORS

THE RUBBER

THE BOOK

THE RULER

EL LLAPIS

**LA
MAQUINETA**

LA PEGA

LA TAULA

LA CADIRA

EL BOLÍGRAF

L' ESTOIG

ELS COLORS

LE TISORES

**LA GOMA
D'ESBORRAR**

EL LLIBRE

EL REGLE

LE CRAYON

**LE TAILLE-
CRAYON**

**LE BÂTON DE
COLLE**

LA TABLE

LA CHAISE

LE STYLO

LA TROUSSE

**LES
COULEURS**



LES CISEAUX

LA GOMME

LE LIVRE

LA RÈGLE

AUTOAVALUACIÓ

		
Sóc capaç d'entendre i completar frases de textos senzills treballats sobre l'escola.		
Sóc capaç de llegir i comprendre textos senzills sobre el material escolar.		
Sóc capaç d'utilitzar frases senzilles per comunicar-me a classe.		
Sóc capaç d'utilitzar les expressions interrogatives treballades.		
Sóc capaç d'usar correctament il y a, hi ha i there's/there're.		
Sé fer frases amb els articles definits i indefinits.		
Sóc capaç d'utilitzar els adjectius possessius.		
Sóc capaç de respondre preguntes sobre la identificació dels objectes de la classe.		
Sé escriure el que vaig aprenent.		
Sóc capaç de reproduir els fonemes característics de cada llengua.		
Sóc capaç d'entendre els listenings que sento a classe.		
Puc diferenciar el singular del plural.		
Sóc capaç de copsar les similituds i diferències en les tres llengües.		
Intento aprendre i utilitzar expressions d'ús habitual en les tres llengües.		
Se utilitzar les estructures que aprenc a classe.		
M'esforço en utilitzar les llengües que estic treballant a classe.		
Sóc constant en els deures i pràctiques.		
M'esforço en presentar correctament els meus treballs.		
Sé valorar i adonar-me dels meus avanços lingüístics.		

AVALUACIÓ DE LA UNITAT:

Realització d'un mural amb les imatges dels tots els objectes de la classe que hem treballat i identificació en les tres llengües que hem utilitzat.

INDICADORS	SI	NO
Ha llegit les paraules correctament en les tres llengües		
Ha reconegut visualment tots els objectes treballats		
Ha diferenciat correctament el vocabulari en les tres llengües		
Ha relacionat correctament la imatge de l'objecte amb les paraules en els tres idiomes		
Ha sabut aportar la informació demanada		
Ha realitzat oralment frases curtes sobre els objectes que té		
La lectura del seu treball ha estat realitzada amb cura per la correcta pronunciació		
Ha sabut respectar l'ordre de participació dintre del seu grup		
La presentació del treball és adequada		
Ha sabut copsar la interrelació entre les tres llengües.		

8.- Reflexió sobre la pràctica:

Hem de tenir en compte que a més a més d'avaluar l'alumnat i tots els seus progressos, realitzar una avaluació de la tasca de la mestra i de la feina que com a equip docent s'està fent possibilita que les diferents intervencions pedagògiques siguin les més adients. Així com apreciar els nostres errors i ser capaços de tornar a dissenyar les nostres propostes i intervencions.