

Daily activities

Títol i justificació d'aquesta unitat

Partim dels coneixements que els alumnes saben relacionats amb les rutines que realitzem a diari, així com expressions horaries i temporals dintre de l'àrea d'anglès.

Objectiu: Elaborar un powerpoint explicant les seves rutines.

Temporalització

Aquesta unitat es desenvoluparà en tres sessions d'una hora cadascuna i està adreçada a alumnes de 1^{er} cicle de l'ESO. La temporalització s'ha de prendre de forma flexible, ja que es pot allargar o escurçar en el temps segons les dificultats o els assoliments que trobem en la seva aplicació.

Justificació

En aquesta unitat didàctica es presenten activitats amb les quals es pretén aconseguir que els alumnes no només aprengui la llengua anglesa, en aquest cas el vocabulari relacionat amb les rutines diaries i algunes estructures bàsiques com expressar les hores, sinó també que aprenguin a comunicar-se amb la llengua incentivant en tot moment els intercanvis lingüístics reals i relacionats amb els seus interessos més propers.

Objectius

Objectiu funcional :

Escriure un short essay explicant les seves daily routines durant el cap de setmana.

Objectius Didàctics

- Comprendre informacions generals i específiques en textos orals i escrits produïts en situacions de comunicació
- Produir textos orals i escrits en llengua anglesa, que siguin breus i senzills, en situacions de comunicació real o simulada.
- Utilitzar oralment la llengua anglesa a l'aula per comunicar-se amb els companys i amb la professora
- Mostrar actituds obertes de comprensió i respecte envers altra llengua diferent de la materna, envers els seus parlants i la seva cultura

Objectius D'aprenentatge

- Expressar oralment les rutines diàries pròpies.
- Produir textos breus escrits relacionats amb les rutines diàries fent ús de la llengua anglesa.
- Comprendre textos orals i escrits senzills sobre rutines d'altres persones.
- Expressar oralment i per escrit les hores en llengua anglesa.
- Fer un repàs de les parts del cos i dels dies de la setmana.

Continguts

Dimensió Comunicativa

Escoltar i Comprendre

- Interès i esforç per comprendre produccions orals.
- Audició i comprensió dels textos dels altres
- Identificació del vocabulari propi d'aquesta unitat
- Interès per treballar en grup
- Interès i respecte davant les intervencions dels altres

Parlar i conversar

- Participar en els intercanvis comunicatius dintre l'aula.
- Ús de les estructures pròpies de la llengua anglesa.
- Aplicar correctament les estructures lingüístiques treballades.
- Producció oral amb bona entonació i pronunciació.
- Capacitat d'utilitzar estratègies alternatives per solventar possibles problemes derivats de la intercomunicació.

Llegir i comprendre

- Fer servir les diferents eines per poder escriure la conversa final.

Escriure

- Coneixements de la llengua i el seu aprenentatge.
- Coneixements de les normes ortogràfiques.
- Interès per fer una bona presentació de la feina final.
- Reflexió sobre el propi aprenentatge : autocorrecció i autoavaluació.

Dimensió literària

- Producció correcta oral i escrita
- Interpretació i dramatització adequada a la feina que està fent.

Competència audiovisual

- Realització del procés d'enregistrament de tot el material treballat.

Criteris d'avaluació

- Produir textos breus tant orals com escrits relacionats amb els continguts apresos.
- Extreure el sentit global de textos orals i escrits senzills.
- Participar en intercanvis comunicatius senzills
- Mostrar respecte i gust per l'ús de la llengua anglesa.

Competències Bàsiques

1- Competència comunicativa oral

Els alumnes crearan diverses situacions comunicatives reals o simulades referents a l'aspecte a treballar. Això suposa una interacció molt activa alumnes-alumnes-professor.

2- Competència lingüística escrita

Produir frases . Es portarà un control de la correcció ortogràfica i gramàtica que els alumnes puguin fer per ells mateixos.

3- Competència artística i cultural

Aquesta competència implica la capacitat dels alumnes a l'hora de transmetre els sentiments.

- 4- Competència literària
La creació de frases per explicar posteriorment les seves rutines diàries.
- 5- Competència del tractament de la informació i la competència digital.
Implica l'ús del coneixement de les noves tecnologies de la informació i comunicació, i l'ús de les TIC.

- 6- Competència d'aprendre a aprendre.
Els alumnes treballen en equip per fer la feina. Hauran de reflexionar de forma col·lectiva i individual sobre el propi procés d'aprenentatge.
- 7- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
Per fomentar la presa de decisions amb iniciativa i creativitat, cal combinar les activitats individuals i en grup cooperatiu on l'alumnat pugui tenir iniciativa i alhora aprengui a compartir els coneixements amb els seus companys i companyes.
- 8- Competència social i ciutadana
Això implica una aproximació respectuosa a la diversitat personal i cultural. Mostrar respecte, curiositat, gust i sensibilitat envers l'ús de la llengua anglesa.

Metodología

La metodologia d'aquesta unitat té en compte els següents punts:

- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat
- Promoure l'aprenentatge significatiu
- Fomentar la motivació, la imaginació i la participació
- Assegurar l'equilibri entre els quatre SKILLS lingüístics: Parlar, llegir, escoltar i escriure.
- Utilitzar diferents recursos materials i agrupaments per treballar
- Crear una atmosfera de feina relaxada i agradable
- Desenvolupar la Competència Comunicativa

Primera Sessió

La primera sessió començarà amb activitats introductòries per fer un repàs dels continguts treballats anteriorment com per exemple *els dies de la setmana, les parts del cos, els adverbis de freqüència, ...* Per això farem servir fitxes, flash cards, etc ...

Parlem de les activitats que fem cada dia i que veuen a les imatges. Després de parlar de les accions, els alumnes amb l'ajut del professor fan frases complertes en 3ª persona del singular i després en la resta de persones.

Segona Sessió

La segona sessió inclourà activitats de desenvolupament en les quals es continuarà practicant els continguts abans esmentats. Aquestes activitats són les activitats presentades : Unscramble, filling the gaps,

Per millorar el listening skill , els alumnes escoltaràn una cançó que introduirà noves rutines diàries. La primera vegada només l'escoltaran posant molta atenció en la pronunciació. La segona vegada omplen els espais en blanc, i en la tercera ja posen més emfasi en el ritme, la entonació i la pronunciació, per poder cantar-la finalment.

Tercera sessió

En aquesta sessió es desenvoluparà una activitat final i individual que consistirà en escriure un short essay explicant les seves daily routines durant el cap de setmana.

En aquesta última sessió , també es durà a terme un debat final en el que els alumnes donaran les seves opinions sobre l'**experiència didàctica** i les diferents activitats realitzades. Servirà això com a **reflexió final** per alumnes i professor.

AUTOAVALUACIÓ

NO POC MOLT MOLT BÉ

1. Sóc capaç de reconèixer i utilitzar el vocabulari de les daily routines.
2. Sóc capaç d'entendre un text senzill en anglès.
3. Sóc capaç d'entendre els meus companys i companyes.
4. Utilitzo correctament la 3^a persona del singular.
5. Sóc capaç d'escriure un text sobre una daily routine correctament
6. Sóc capaç d'entendre cançons adaptades al meu nivell.
7. Sóc capaç d'utilitzar les estructures que he après correctament
8. Sóc capaç de transmetre el que vull parlant.
9. M'esforço en utilitzar l'anglès a classe.
10. M'adono del que he après i del que encara em queda.

EPORTFOLIO ACTIVITIES

Level : 1st cycle ESO

Objectives:

1. Express orally daily routines
2. Produce short written English texts related to daily routines
3. Understand easy, oral and written texts related to other people's routines

1. Unscramble the following letters to make words.

1 eevrn

3 ioetmmss

5 tfnoe

2 lylasuu

4 ysaalw

6 eeayrrdhlv

2 .Complete the sentences with the following words:

Having a bath, have lunch,home,get,dust,shopping,vacuum, do, homework, work, do the washing,brush,
Dressed,have a walk,go to bed,

- 1-I _____ my teeth every day twice a day.
- 2- When I _____ up, I get _____.
- 3- When they finish _____, they go _____ to have a rest.
- 4- Most students don't do their _____ when they arrive home.
- 5- At home we _____ at last twice a week.
- 6- It's very healthy to _____ to the park after lunch.
- 7- Turn down the television because I want _____ in five minutes.
- 8- _____ every evening before going to sleep is very relaxing.
- 9- I usually _____ at half past two.
- 10- From time to time, Anne helps her mother to _____ the shopping, to _____ the carpets and to _____ the furniture.

3 . Write about your family's daily routines at the weekend. (50 words)

GRAELLA D'AVALUACIÓ

Una *DESCRIPCIÓ* del tipus que han de produir els alumnes, per a ser un 10, ha de complir els següents requisits :

INDICADORS – Descripció 10	SI	NO
Ha utilitat el vocabulari relacionat amb les daily routines		
Ha utilitzat correctament la 3 ^a persona del singular del Simple Present		
Ha seguit l'estructura proposada		
Ha utilitzat correctament els frequency adverbs		
Ha sabut aportar la informació demanada		
Ha cuidat l'ortografia i la cohesió en el seu text		
Les oracions són més elaborades utilitzant adjectius i connectors		
La presentació del treball és adequada		
Ha enriquit la seva feina aportant vocabulari relacionat amb les hores i les parts del cos		
La producció final del seu treball ha estat realitzada amb cura per la correcta pronunciació		