

1. Títol i justificació de la unitat o projecte.

“OUR SCHOOL LANGUAGES”

A partir del treball amb el Portfolio Europeu de les llengües i treballant els continguts de l'àrea de llengua del curs, els nens i nenes de 5è faran unes enquestes als diferents cursos de l'escola per saber quantes i quines llengües es parlen a l'escola.

Hauran d'elaborar un questionari entre tots, repartir-se la tasca de preguntar-lo. I més tard, recollir les dades i expressar els resultats en un diagrama de barres i en flors.

Després faran un mural de paret per tal d'exposar-lo durant la setmana cultural, junt amb un mapa mundi amb banderes de totes les nacionalitats dels nens de l'escola.

Es tracta d'una activitat d' "awareness", això és, una activitat per a que els nens se n'adonin de la quantitat de llengües que es parlen al nostre voltant i també de les diferents cultures relacionades amb aquestes llengües. També de la riquesa que suposa el conèixer i aprendre noves llengües.

Aquesta activitat també la volem treure a fora de l'aula, i així implicar tota l'escola i comunitat educativa, mitjançant altres activitats que es faran al llarg de la setmana cultural.

2. Durada i distribució temporal al llarg del cicle.

- 1r de Cicle Superior.
- 7 sessions (1h per sessió) tercer trimestre.

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- Saber interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada.
- Saber apropar-se a altres cultures
- Aprofundir en la interpretació i comprensió de la realitat lingüística de l'escola.

Competència oral,

- Saber comunicar informació sobre les llengües que parla un mateix, usant tant el català i l'anglès, i tant el llenguatge verbal com no verbal i recursos visuals, gestuals, corporals,..
- Saber demanar informació per omplir una enquesta en català.
- Valorar les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.

Competència escrita

- Anotar la informació rebuda amb correcció tant ortogràfica com gramatical, tant en anglès com en la pròpia llengua materna.
- Escriure un questionari sobre les llengües de l'escola, en català.
- Saber escriure els resultats en anglès.

Competència artística i cultural

- Crear un mural del món amb els països d'origen dels nens de l'escola
- Fer una gràfica i un diagrama de barres sobre les llengües de l'escola.
- Crear un mural amb flors, els pètals de les quals representin les llengües de cada aula.
- Aprendre sobre la diversitat de tipus de grafies i alfabetos dels diferents idiomes de l'aula.

Competència audiovisual (Tractament de la informació i la competència digital)

- Fer un diagrama de barres amb l'ordinador.

Competència matemàtica

- Comptar els nens que parlen diferents idiomes de cada classe.
- Elaborar diagrames que representin els idiomes.
- Saber analitzar, interpretar i expressar amb claredat i precisió totes les informacions sobre dades.

Competència plurilingüe i intercultural

- Conèixer i valorar les diferents llengües de l'escola i respectar les altres cultures.

Competència d'aprendre a aprendre

- L'alumnat haurà de ser capaç d'obtenir informació sobre les llengües de l'escola i transformar-la en coneixement propi, treballant de forma conjunta i de forma individual.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

- Els alumnes hauran de ser responsables i perseverants en la tasca de realitzar les enquestes per l'escola.
- Ser capaços de cooperar i treballar en equip.
- Ser capaços de posar-se en el lloc de l'altre.
- També hauran de valorar la diversitat lingüística i cultural de l'escola i del món.

Competència social i ciutadana

- Els nens i les nenes treballaran conjuntament en equip i amb el grup classe, amb respecte i entesa entre tots .
- Descobriran la varietat cultural de l'aula en els diversos tipus d'escriptures, tot això afavorirà la comprensió de la realitat social i cultural de l'escola i aprendre a conviure en un món heterogeni.

4. Objectius d'aprenentatge.

- Fer un estudi de les llengües de l'escola.

- Identificar les altres llengües que parlen els companys i companyes de l'escola.
- Respectar els idiomes com a riquesa cultural.
- Fer que tota la societat educativa de l'escola s'adoni de l'Any Internacional de les Llengües i fer-los partícips de les nostres activitats..

5. Continguts.

Dimensió comunicativa

Parlar i conversar

- Participació activa en interaccions orals de l'aula.
- Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.
- Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.
- Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció oral utilitzant estratègies que facilitin la comunicació.

Escoltar i comprendre

- Identificació dels idiomes i nacionalitats en anglès.
- Interès i respecte per les llengües i cultures dels altres.

Llegir i comprendre

- Interès i curiositat per mirar com escriuen els textos en idiomes de diferents grafies i alfabetes.
- Participació en activitats col·lectives de lectura de textos en diferents idiomes.

Escriure

- Interès per una presentació acurada dels gràfics.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i primera llengua estrangera

- Recerca, percepció i anàlisi de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn de l'alumnat.

6. Criteris d'avaluació.

- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (preguntes, exposicions,..).
- Emprar l'anglès amb correcció.
- Fer una exposició oral sobre els resultats de les enquestes i posar tota la informació en comú.
- Valorar i reconèixer la diversitat cultural de l'escola.
- Mostrar una actitud positiva davant les produccions orals i escrites dels companys/es de classe.
- Mostrar una actitud positiva envers el treball individual i comú.

7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)

Organització - tipologia de les activitats

Com a estratègia organitzativa per atendre la diversitat i amb l'objectiu de potenciar l'assoliment de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat, dos terços del temps curricular assignat a l'àrea de llengua estrangera es treballa amb el grup partit .

Es treballa també en la integració dels continguts TIC del currículum a l'àrea de llengua estrangera com a suport en l'apartat de la producció d'un vídeo.

Hi ha activitats preparades per al grup classe, (posta en comú, realització de murals, valoració, ...) i d'altres per al treball individual (realització d'una gràfica, autoavaluació).

S'incentiva l'autonomia de l'alumnat.

La producció final ha de tenir la forma de mural de les llengües, gràfiques i mural de flors.

Creació d'un blog per a penjar-hi tota la documentació i produccions a compartir i intercanviar entre les diferents escoles.

Valoració conjunta de l'activitat: autoavaluació i conclusions.

(Vegeu el desenvolupament de la pràctica a l'Annex)

Materials

Ordinadors

Desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i d'avaluació.

- Durant les activitats d'aprenentatge s'ha de fer el seguiment dels treballs de l'alumnat, a partir dels criteris d'avaluació elegits, i proposar les modificacions i les correccions adequades, raonades, a fi de millorar els aprenentatges.
- Al final del projecte es realitzarà una activitat d'autoavaluació que tindrà com a objectiu la valoració del treball i la sensibilització del progrés i assoliment d'aprenentatges.
- Al finalitzar el procés es farà una sessió amb el Portfolio (PEL) i la seva relació amb els descriptors indicats.

8. Reflexió sobre la pràctica.

Una vegada acabat el projecte, cal que l'equip docent, en faci una valoració per tal de veure si s'han aconseguit els objectius, posada comú de l'assoliment d'objectius i modificar el que s'escaigui per aconseguir la millora dels resultats.

ANNEXOS

Desenvolupament de la pràctica

Sessió 1

(Before the session) The teacher thinks about the objectives of the unit.

(during the session)The teacher explains the contents of the new unit and the final objective of it: to know about the different languages an cultures in our school.

Then, the teacher and the pupils write questions on the blackboard, in order to make up a questionnaire about the students' languages and countries of origin.

Finally, students note down the questions they want to ask.

Sessió 2

Students write down questionnaires using a computer. They do this in Catalan, as they have to ask questions to some teachers.

Sessió 3

Students do the research, in pairs.

Sessió 4

We see the results and draw conclusions.

Sessió 5

Students make wall charts with the survey results.

Sessió 6

Students finish up the diagrams and wall charts and make flowers wall charts with the languages of our school. Every petal represents a language.

Sessió 7

Pupils draw conclusions. Self assessment.

SURVEY RESULT - Mar Mates - 5è A -

	N. FOR STUDIANTS	TAGALO	CHINESE	GREEK	SARANGULE	BEREBER	ARABIC	CATALAN	SPANISH	FRENCH	RUSSIAN	ENGLISH	ROMANIAN
P3 - A	24					0	4	19	1			0	
P3 - B	23					0	4	17	1			0	1
P4 - A	25					0	4	17	2	1	1	0	1
P4 - B	24					0	4	19	0	1		0	
P5 - A	23			1		0	3	17	2			1	
P5 - B	23					0	1	21	1			0	
1r A	25				1	3	3	17	1			0	
1r B	25					0	4	20	1			0	
2n	26					0	3	21	1			1	
3r	25	2				1	0	19	2		1	0	
4t A	25					1	2	22	0			0	
4t B	25					0	2	23	0			0	
5è A	18		1		1	1	3	11	0		1	0	
5è B	19	1			1	0	3	12	2			0	
6è	26	1				0	3	20	1			0	1

Enquesta sociolingüística a l'alumnat

CEIP Mas Clarà

1. CursGrup.....
2. Llengües que parles amb:
 - El pare
 - La mare
 - Els germans
3. Llengua de relació amb els amics i les amigues.
 - Preferentment català
 - Preferentment castellà
 - Català i Castellà
 - Altres... Quines?
4. Llengua de relació amb els companys i companyes del centre.
 - Català
 - Castellà
 - Català i castellà.....
 - Altres llengües... Quines?.....
5. Canal de TV que mires habitualment.
6. Llengua utilitzada a les activitats que es fan a les sortides.
7. Llengua utilitzada a les activitats extraescolars.