

## ■ FAMÍLIA DE SEQÜÈNCIES PERA PRIMÀRIA

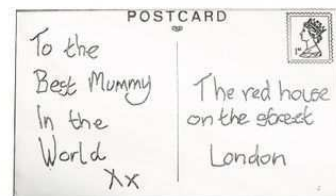
### 1ª seqüència didàctica:

Destinada a l'alumnat de cicle superior dintre l'àrea de llengua anglesa.

**Objectiu:** Descriure un lloc on hagi anat de vacances, colònies,...

#### Fase 1

**Objectiu:** Analitzar l'estructura física i lèxica d'una postal.



#### Fase 1a

Treball per parelles (comprensió global)

A les vostres mans teniu uns models escrits de postals tretes de diferents llibres de text. Els heu d'observar i contestar les següents preguntes:

- Què tenen en comú?
- Quantes parts destacaríeu?
- Com comencen? Subratlleu les expressions o paraules.
- Com acaben? Subratlleu les expressions o paraules.

#### Fase 1b

Treball en grup (treball d'anàlisi)

En aquesta fase treballareu en grup, per exemple de quatre, i haureu d'intercanviar oralment la informació que teniu. Analitzeu en grup les estructures i el lèxic que apareixen en les diferents postals:

- Parts de les que consta.
- Frases per iniciar i acabar-la.
- A qui va adreçada.
- Quin vocabulari utilitza (més informal, temps verbals,...)

#### Fase 1c

Treball conjunt de classe (co-construcció de l'estructura física i textual de la postal)

El/la mestra fa una posada en comú de tots els grups. Es concreta l'estructura física de la postal en dos parts:

- 1a: meitat dreta, amb el segell i amb l'adreça a qui va dirigida
- 2a: meitat esquerra, redacció del text.

Es fa un llistat d'expressions per saludar, per acomiadar-se, possibles temps verbals utilitzats. En aquesta posada en comú el/la mestra aprofita per comparar les adreces en català i anglès.

## Fase 2

**Objectiu:** Escriure una postal utilitzant tots els recursos abans esmentats (fase 1)

### Fase 2a

Treball individual (producció escrita individual)

Cada alumne ha d'escriure una postal a un amic/a seguint l'estructura establerta a la fase anterior, sobre algun lloc de vacances, colònies que hagi estat. Utilitzaran el diccionari per tal de buscar paraules noves i corregir errors ortogràfics.

### Fase 2b

Treball per parelles

L'alumnat treballa per parelles per tal de detectar possibles errors tant de forma com de contingut en les produccions individuals.

## Fase 3

**Objectiu:** Presentar la versió final de la postal escrita.

### Fase 3a

Treball conjunt de classe (co-avaluació /co-construcció de significats)

Escriuiu la versió final de la postal, heu de vigilar la bona presentació de la tasca realitzada. Es revisarà conjuntament amb la resta de la classe i el/la mestra, fent una exposició oral de cadascuna.

· A posteriori de les seqüències didàctiques i després d'haver treballat alguns aspectes nous, hem afegit la graella d'autoavaluació, dirigida a l'alumne, i una graella d'avaluació per al mestre.

## GRAELLA D'AUTOAVALUACIÓ (alumne):



	SÍ	NO	EVIDÈNCIA
Sóc capaç de distingir les parts d'una postal			
Sóc capaç d'utilitzar frases per iniciar una postal			
Sóc capaç d'utilitzar frases per acabar una postal			
Identifico clarament a qui va adreçada			
Utilitzo un vocabulari informal			
Sóc capaç de buscar el significat de paraules noves			
Sóc capaç de descriure un lloc on he anat de vacances,...			
He tingut cura en la presentació de la meva postal			
He tingut una actitud positiva i oberta dins el grup			

## INDICADORS D'ASSOLIMENT

	SÍ	NO
Ha distingit clarament les parts d'una postal		
Ha utilitzat les fórmules de començament i acomiadament d'una postal		
Ha identificat clarament a qui va adreçada la postal		
Ha utilitzat el diccionari		
Ha utilitzat un lèxic informal adient a la situació de comunicació		
Ha estat capaç de descriure un lloc on ha anat de vacances, colònies, ..		
Ha estat curós en la presentació de la feina		
Ha col·laborat en la bona dinàmica de les sessions		