

Una mostra argumentada de seqüència didàctica des del plantejament del foment de la competència plurilingüe i de la consciència d'aprenentatge (no cal que en elaboreu de noves; pot ser la mateixa que heu elaborat al llarg del curs)

## **SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA**

### **10 GREEN BOTTLES**

**P5**

#### **Objectiu final:**

Ser capaç d'expressar i comprendre oralment els nombres de l'1 al 10 en anglès, a través de la cançó *10 Green Bottles*, per a convidar un dia els pares i cantar-los la cançó.

#### **Seqüència d'activitats**

1.- Colours.

Revisem oralment en **gran grup** els colors que van aprendre el curs anterior (per tal de constatar quin grau real de coneixements previs tenen i activar-los)

2.- New colours.

Preguntem als alumnes quins colors saben en altres llengües, i introduïm els nous en anglès.

Pràctica oral del nou vocabulari a través de jocs (aixecar un tros de roba, amagar un color, seqüències de colors, llegir els llavis...)

En cada sessió fem algun d'aquests jocs per activar els coneixements previs, ja sigui en gran grup o amb mitja classe.

### 3.- Numbers.

Revisem oralment en **gran grup** els nombres de l'1 al 6 (per tal de constatar quin grau real de coneixements previs tenen i activar-los)

### 4.- New numbers.

Preguntem als alumnes quins colors saben en altres llengües, i introduïm els nous en anglès. (Contrast entre llengües)

Pràctica oral del nou vocabulari a través de jocs (mostra dits, encerclar números a la pissarra, escriure números a l'esquena, what's missing, llegir els llavis, joc del telèfon...)

En cada sessió fem algun d'aquests jocs per activar els coneixements previs, ja sigui en gran grup o amb mitja classe.

### 5.- Comptar enrere.

Comptar d'1 en 1 de 10 fins 1.

Aquesta habilitat l'estan treballant també amb la seva mestra en català. (Contrast entre llengües)

### 6.- Tale *10 Green Bottles*.

Lectura del conte a la biblioteca en **mig grup**, amb suport visual.

### 6.- New vocabulari: accions.

Jocs de mímica amb les diferents accions que apareixen al conte.

7.- Song *10 Green Bottles*.

Cantem la cançó fent gestos.

A partir de que hem introduït la cançó, a cada sessió la cantem una vegada perquè els nens i nenes se la vagin aprenen.

8.- Mural.

Elaboració d'un mural. Entre tots els nens pinten els maons amb pintura i fan les ampolles amb plastilina.

9.- Big book.

Cada nen elabora els seu propi big book, amb les 10 ampolles que poden pujar i baixar.

També escriuen el títol, tot i que estan fent l'aprenentatge de la lecto-escriptura en català, escrivim el títol i els ajudem a observar que és molt diferents com s'escriu de com es diu. (Contrast entre llengües)

10.- Audacity.

Gravem els nens i nenes cantant la cançó i s'escolten.

11.- Representació.

Cantada davant dels pares de la classe de la cançó *10 Green Bottles* mostrant els "big books" i anant baixant les ampolles. (Assolimnet de l'objectiu)

12.- Blog.

Pengem al blog de l'escola la cançó i alguna foto perquè s'ho puguin mirar des de casa amb la família.

#### 13.- A song for today.

De les cançons que anem aprenen, un dia a la setmana un nen o nena en tria una i la cantem, així anem recordant tot el repertori. (Fase de revisió)

#### 14.- Library.

El conte el tenim a la biblioteca de l'escola. Primer el deixem durant un temps a un expositor i ells se'l poden mirar quan hi van. Després torna a la prestatgeria.

De tant en tant, dos o tres vegades durant el curs, el tornem a llegir. (Fase de revisió)

### **Reflexió**

L'anàlisi de la seqüència didàctica m'ha permès tenir en compte tots els aspectes i fases que hem de tenir presents quan planifiquem una unitat didàctica.

M'agrada molt tenir uns criteris clars, objectius i compartits a l'hora de programar les seqüències didàctiques i tinc la sensació de trepitjar un terreny ferm.

Una mostra d'avaluació dinàmica amb breu reflexió justificativa (idem)

## AUTOAVALUACIÓ ALUMNES

Unitat didàctica: STARFISH

P5

HE APRÉS	MOLT BÉ	UNA MICA	POC	EVIDÈNCIA
	Sense que ningú m'ajudi	La mestra em dóna una pista	La mestra ho diu i jo repeteixo.	Audacity
<u>Sé dir estrella de mar en anglès.</u>				
	En sé 5	En sé 3	Els repeteixo si la mestra m'ajuda	Audacity
<u>Sé dir els animals del mural de <i>El peix irisat</i></u>				

	Els sé dir tots sense equivocar-me	Dic bé l'animal i el color però la mestra m'ha de recordar color+nom	La mestra m'ajuda i jo repeteixo	Audacity
<u>De la fitxa <i>Can I Have a Pet?</i></u> <u>Quan m'assenyalen un dibuix sé dir color i nom.</u>				
	Em surten bé els dos	Em surt bé un	La mestra ho diu i jo intento repetir-ho	Audacity
<u>Sé dir els sons de "s" i "sh"</u>				
	La canto sol/a i sencera	La cantó amb el CD o els compnays	Se fer els gestos i cantar trossets	Audacity
<u>Canto la cançó <i>Fishes Swimming</i></u>				
	He pintat sense srotir-me de ratlla i sense deixar forats en blanc. He escrit la paraula	M'he sortit una mica de la ratlla o hi ha foradets en blanc. M'han ajudat a escriure la paraula	No he acabat de pintar els dibuixos. No he escrit la paraula	Fitxa
<u>Fitxa <i>Starfish</i></u>				

	<p>Parlo fort i clar.</p> <p>Miro a qui explico el conte.</p> <p>Dic alguna frase o paraula de cada pàgina</p>	<p>Parlo una mica fluix.</p> <p>Dic alguna paraula de cada pàgina, però no dic frases.</p>	<p>Només dic alguna paraula.</p> <p>No se'm sent gaire.</p>	<p>Audacity</p>
<p><u>Explico el conte</u></p> <p><u><i>Can I Have a Pet?</i></u></p>				



