

Unidad 2. Describir su casa: habitaciones, muebles, objetos -

Objetivo común: Presentar a un estudio de arquitectura y de decoración la casa que queremos

Fase 1: Familiarizarse con el uso de las preposiciones de lugar

Actividad 1: Realizar las actividades de la web <http://lexiquefle.free.fr/ville.swf> en la que se nos presenta el vocabulario espacial mediante la actividad de ayudar a una persona perdida (trabajo individual).

Actividad 2: Preparar por escrito la descripción espacial de cinco objetos de la clase situándolos respecto a los objetos que los rodean y precisando el color y, si es posible, el material (trabajo individual).

Actividad 3: Jugar a las adivinanzas. Un alumno se dirige a otro y le lee una de sus descripciones, si este acierta el objeto del que se trata, leerá una de sus descripciones a otro alumno que deberá adivinarlo y así sucesivamente. En caso de no adivinar de qué se trata, el grupo clase le hará pagar una prenda. En caso de que un alumno no hubiera estado atento y repita una descripción que ya se ha hecho, tendrá que pagar también una prenda impuesta por el grupo clase.

Fase 2: Describir las diferentes partes de la casa

Actividad 1: Descubrir las partes de la casa en la web <http://lexiquefle.free.fr/maison.html> (trabajo individual)

Actividad 2: Ponerle sonido a videos reales de arquitectura que nos presentan diferentes casas (trabajo en grupo). El alumno tiene que describir las partes de la casa que se nos presenta .
Mostrar el trabajo al grupo-clase.

Fase 3: Leer y escribir anuncios de compra-venta-alquiler

Actividad 1: Leer varios anuncios de compra-venta-alquiler y trabajar vocabulario. Descubrir el significado de las abreviaciones que se utilizan en este tipo de anuncios.

Actividad 2: Busco piso/casa

- Escribir su propio anuncio (de oferta o de demanda)
- Ponerlo una vez escrito en la pared de la clase en el grupo que corresponda (compra-venta-alquiler).
- Buscar si hay algún anuncio que se adecue a sus necesidades.
- Role-play: simular una llamada telefónica para negociar con el dueño del piso/casa.

Fase 4: Describir el mobiliario de las distintas partes de la casa

Actividad 1: Descubrir el mobiliario de las distintas partes de la casa en la web

<http://www.bonjourdefrance.com/n7/indexpieces.html> (trabajo individual)

b) Realizar dictados en los que se trabaja dicho vocabulario en la web

<https://carmenvera.wikispaces.com/Playlists+vocabulaire.#toc7> (trabajo individual)

Actividad 2: A partir de un video, presentar al resto de la clase todo lo que podemos ver en la Foire de deco de Paris en calidad de organizador de la misma.

Actividad 3: Comprensión oral de un documento en el que visitamos la casa de Martine.

Actividad 4: Retomar los videos reales de arquitectura de los que habia descrito las partes de la casa y realizar la misma actividad pero describiendo ahora la casa en su conjunto (habitaciones y mobiliario). Trabajo en grupo.

Mostrar el trabajo al grupo-clase.

Fase 5: Presentar la casa que queremos

Actividad 1: Mi casa ideal

- Dibujar en una hoja el plano de su casa ideal.
- Describirla a un compañero que deberá dibujarla sin mirar el dibujo de quien la describe (trabajo por parejas)
- Invertir los roles y comparar los dibujos.

Actividad 2: Presentar a un estudio de arquitectura y de decoración la casa que queremos

En grupos, elaborar el plano de la casa que queremos. Los miembros del grupo han de “negociar” las características que tiene que cumplir (situación, metros cuadrados, número de habitaciones...)

Así mismo, han de imaginar la decoración de la casa, cosa que también habrán de negociar.

Presentar la casa que queremos a un grupo de arquitectos y decoradores (el resto de la clase) que nos dirán si se puede realizar tal y como deseamos o nos propondrán algunos cambios.

Unidad 3: Hablar sobre el barrio, la ciudad y la propia vivienda

Objetivo común: Elaborar una presentación oral individual o por parejas en la que se describa el barrio, la calle o la ciudad.

Fase 1: Adquisición de vocabulario

Actividad 1: Ordenar fotos sobre diferentes tipos de viviendas en Alemania, Austria y Suiza con diferentes textos descriptivos sobre personas que habitan en cada una de ellas y que opinan sobre ventajas e inconvenientes. (p. Ej. una residencia de estudiantes, un bloque de pisos o una granja).

Actividad 2: Trabajar vocabulario de los textos (fomentar la competencia investigadora).

Los alumnos han de clasificar el vocabulario en tres grupos: substantivos, adjetivos (positivos y negativos) y estructuras (p. Ej.: Mir gefällt es überhaupt nicht).

Actividad 3: Ejercicio para trabajar los antónimos de los adjetivos (p. Ej.: hell-dunkel, neu-alt, etc.).

Actividad 4: La clase se divide en 5 grupos y cada grupo describe la foto asignada utilizando el vocabulario trabajado. Posteriormente cada grupo presenta su foto (sin poder decir de qué tipo de vivienda se trata) y el resto de la clase adivina de qué tipo de vivienda están hablando y de si está situada en un pueblo, en una ciudad, en el campo, etc.

Fase 2: Dar la opinión sobre sus preferencias y sobre lo que no les gusta.

Actividad 1: Escuchar a personas que opinan sobre diferentes barrios y ciudades e identificar:

- De qué tipo de barrio o ciudad se trata.
- Si tienen una opinión positiva o negativa al respecto
- Cómo expresan su opinión (Ich finde... zu..., ich mag..., mir gefällt... lieber, etc.)

Actividad 2: Descripción objetiva y subjetiva del cuadro Das gelbe Zimmer von Van Gogh.

- Descripción objetiva:** Por parejas: uno tiene la imagen del cuadro real y el otro tiene la imagen pero sólo con el nombre de los objetos. Se trata de que adquieran el vocabulario y de que sepan situar los objetos en una imagen utilizando oben/unten, rechts/links, in der Mitte, da/hier... gibt es...
- Descripción subjetiva:** Lectura de un texto sobre la opinión de una persona sobre el cuadro. Preguntas de comprensión lectora.

Cada uno da su propia opinión subjetiva sobre el cuadro utilizando adjetivos dados (kindisch, phantastisch,...)

Fase 3: Hablar sobre la situación de la vivienda antes y ahora.

Actividad 1: Lectura de 4 textos en los que diferentes personas hablan sobre su situación actual y sobre su situación pasada con respecto al lugar de residencia, tipo de vivienda, barrio, etc. (Früher... jetzt)

Actividad 2: A partir de los textos los alumnos han de identificar las formas verbales y agruparlas (Präsens, Perfekt, Präteritum von haben/sein).

¿Qué formas verbales se utilizan para hablar del pasado? ¿Cuáles para hablar del presente?

Actividad 3: Se trabaja el tiempo verbal "Perfekt".

- ¿Cómo se forma el participio? ¿Qué tienen en común de las formas en común? ¿cómo son las terminaciones? Una vez que los alumnos han identificado la regla por sí mismos realizan diversos ejercicios para practicar.

- b) ¿Qué verbos forman el participio con “sein”? ¿Qué verbos lo hacen con “haben”? Una vez que los alumnos han identificado la regla por sí mismos realizan diversos ejercicios para practicar.

Actividad 4: Cambios en las viviendas

- a) Pensar en los cambios que se producen en las casas y en qué situaciones se producen estos cambios (por ejemplo, si se trata de un piso pequeño, cuando nace un bebé el despacho se transforma en la habitación del niño...)
- b) Explicar los cambios que se han producido en sus casas (trabajo en grupo)

Fase 4: Elaboración de la presentación oral

Actividad: En grupos trabajan un aspecto de la ciudad donde viven y cómo este ha cambiado utilizando las formas verbales trabajadas y lo presentan al final al resto de la clase.

Pautas: Pueden utilizar todo el material que deseen (ordenador, powerpoint, pizarra, imágenes en soporte físico, etc).

Tienen un guión que han de seguir, pero que también pueden variar.

Se les da unas pautas para la presentación oral (intentar no leer, control de la voz, contacto visual con todos los compañeros, lenguaje corporal, etc.)

Tiempo máximo por presentación 5 minutos