

Albert Mir

## **Unit 6 - FACES**

### **Competència plurilingüe i consciència d'aprenentatge en la seqüència**

El concurs de carotes a la pissarra amb la participació de cada un dels alumnes a la 3<sup>a</sup> sessió és engrescador i arriba dins la seqüència quan ja s'ha treballat el vocabulari essencial per poder desenvolupar l'activitat. Aquestes fases s'han de fer visibles (una cosa després de l'altra).

També, s'ha de recordar el contrast entre català i anglès pel que fa a l'ordre sintàctic ADJECTIU+NOM.

La necessitat de comunicar-se ve donada pel torn de participació i la construcció en equip d'un dibuix a la pissarra. (El mestre és qui dibuixa, ells ho han de dir correctament en anglès si volen que es dibuixi la seva proposta) També se'ls pot demanar que escriguin la seva proposta abans o després a la llibreta o en un paper i al final, o pel dia següent les ajuntin formant una descripció completa d'equip. Una altra opció és fer un dictat tipus "retrat-robot" intercanviant les descripcions amb l'altre grup classe (si n'hi ha). Dependrà del temps disponible.

Informar que de la descripció d'una cara més endavant es pot passar a la del cos amb la mateixa estructura i més vocabulari. I un pas més, possiblement sigui incloure "there is- there are" per poder descriure paisatges.

L'assoliment és valorat, no solament pel docent, sinó pel resultat a la pissarra que és visual i a més, producte d'equip. Tots han anat escoltant com els companys anaven descrivint les parts de la cara.

### **Full d'autoavaluació**

Fa evident el progrés. Hi ha una data d'inici i a cada sessió s'indica quines preguntes caldrà respondre al final.


Explicació de la importància de llegir-lo abans entre tots, compartir els objectius d'aprenentatge i d'omplir-lo bé quan toqui.

L'autoavaluació empeny a recordar, analitzar i situar les coses que s'han fet a cada sessió.

Fer una revisió compartida al final de la unitat, recollir opinions i motius per fer-ho d'una altra manera si cal.

AVALUACIÓ DINÀMICA

2on PRIMÀRIA

<b>Unitat sobre els elements de la cara i els sentits.</b>	
FACES	
<b>Objectius</b>	<b>Mostres de la comunicació</b>
<p>Recordar i ampliar el vocabulari de la cara.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Face, eyes, ears, nose, mouth, hair</i> (Ampliable: <i>cheeks, lips, chin, teeth, fangs, eyelashes, eyebrows, extensions, earrings, eyepatch, glasses, hairdressing/hair style, ponytail, bangs, freckles, pimples...</i>)</p> <p>Saber utilitzar els adjectius en l'ordre sintàctic anglès.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Big, small, medium, long, short, rounded, squared, triangular, straight, curly, brown, blue, green, black, happy, sad, angry, surprised, (Ampliable: pointed, blond, diamond, oval, horsey, curvy...)</i></p> <p>Aprendre a descriure les parts de la cara.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center;">  <div style="font-size: small;"> <p><i>She has a rounded face with bangs and a high long ponytail. She is surprised. She has pimples (on her face). She has a small nose and small eyes.</i></p> </div> </div> <p>Aprendre els verbs relacionats amb els sentits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Look, listen, taste, smell, touch</i></li> </ul> <p>Comprendre el conte "Red riding hood" amb (i sense) suport visual i participar en la narració.</p> <p><b>Valorar la pròpia feina.</b></p> <p>Mostrar interès per aprendre una llengua estrangera.</p>	<p>Inici d'unitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabem descriure una cara?</li> <li>- <i>We know parts of the face like...</i></li> </ul> <p>A cada sessió:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Què hem après fins ara? Què vam aprendre l'últim dia?</li> <li>- En què ens ajuda aquest exercici? Què hem après amb aquesta cançó? Sabem dir...</li> <li>- Què hem après avui?</li> </ul> <p>TPR (resposta física)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Point to your nose.</li> <li>- Point someone with long hair.</li> <li>- Show me a long nose with your hands.</li> <li>- <b>On està la dificultat?</b></li> </ul>
<b>Seqüència temporal</b>	
<p>SESSIÓ 1</p> <p>Presentació de la unitat amb les diferents activitats a cada sessió. Fer un repàs dels <b>coneixements previs</b> de vocabulari i informar</p>	

<p>sobre l'ampliació prevista. Explicació de l'exercici d'autoavaluació continuada.</p> <p>Faces cançó del llibre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I've got a red nose... Observació del seguiment de la cançó. Identifica "I've got"=Tinc (AV)</li> </ul>	
<p>SESSIÓ 2</p> <p>Dibuix i coloració de les parts de la cara del pallaso. (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audició de textos senzills i numeració de les cares dels pallasos. (L-W)... Entén expressions ADJ+NOM com "I've got a red nose" (AV)</li> </ul> <p>Recorda el vocabulari: <i>face, eyes, ears, nose, mouth, hair, long, short, big, small, brown, blue, green</i> (AV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuix d'una simetria d'una cara, coloració i unió dels noms de les parts de la cara amb el dibuix. (R-W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriure Spongebob: He has a big squared yellow head with big round eyes, happy mouth. He has two teeth...</li> </ul>
<p>SESSIÓ 3</p> <p>Concurs de carotes. (S)</p> <p>Fer grups de 5 o 6. Trobar un nom per cada equip. Apuntar-los a la pissarra amb espai per dibuixar una cara (d'un monstre o personatge de ficció) per cada equip.</p> <p>Per torns un membre de cada equip diu una part de la cara amb alguna característica. La dibuixem a la pissarra sota el nom de l'equip.</p> <p>"Triangular face", "Big, round eyes"... (S)</p> <p>Utilitza correctament l'adjectiu i el nom en la producció oral (AV) Inventa combinacions (AV)</p> <p>Amb sis rondes s'han pogut posar els sis elements principals de la cara i ha participat tota la classe.</p> <p>Cada equip ha donat les instruccions membre per membre per dibuixar una cara diferent.</p> <p>Es fa una votació, cadascú vota la cara que li agrada més (excepte la del seu grup).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complements: eyelashes, earrings, curly hair, long pointed nose like Pinocchio...</li> <li>- Square head. It looks like Spongebob!</li> <li>- How many eyes?</li> <li>- We've done it in English!!</li> </ul>
<p>SESSIÓ 4</p>	

<p><b>Conte "Little Red Riding Hood"</b> amb suport visual. (L) (Flashcards)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts de <b>la cara i els sentits</b>.</li> <li>- Els adjectius: <i>hungry, funny, big</i>.</li> <li>- Els personatges del conte: <i>Little Red Riding Hood, Wolf, Grandma, Daddy</i>.</li> </ul> <p>Preguntes sobre comprensió el conte (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respon correctament a les preguntes sobre el conte: "What is the wolf's name?", "Is he hungry?", "Has he got big ears?" ... (AV)</li> <li>- Recorda el vocabulari: <i>Look, listen, taste, smell, touch</i> (AV)</li> </ul>	
<p>SESSIÓ 5</p> <p>Fer el test del llibre. Consta de dos exercicis de "Listening", un de "Read and match" i un de "Match and write"</p> <p>Els "fast-finishers" escriuen en un full apart una descripció en primera persona d'algú de la classe i el/la dibuixen.</p>	
<p><b>Avaluació dinàmica</b></p>	<p><b>Evidència</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació del seguiment de la cançó. Identifica "I've got"=Tinc (AV)</li> <li>- Entén expressions ADJ+NOM com "I've got a red nose" (AV)</li> <li>- Recorda el vocabulari: <i>face, eyes, ears, nose, mouth, hair, long, short, big, small, brown, blue, green</i> (AV)</li> <li>- Utilitza correctament l'adjectiu i el nom en la producció oral (AV) Inventa combinacions (AV)</li> <li>- Respon correctament a les preguntes sobre el conte: "What is the wolf's name?", "Is he hungry?", "Has he got big ears?" ... (AV)</li> <li>- Recorda el vocabulari: <i>Look, listen, taste, smell, touch</i> (AV)</li> </ul>	

## UNITAT 6 - FACES

NOM \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_  
 inici \_\_\_\_\_ CURS \_\_\_\_\_

Avaluació dinàmica	Evidència
<ul style="list-style-type: none"> <li>- He seguit la cançó. Sé que "I've got" vol dir "Tinc"</li> <li>- Entenc expressions amb adjectius com "I've got a red nose"</li> <li>- Recordo el vocabulari: <i>face, eyes, ears, nose, mouth, hair, long, short, big, small, brown, green, red, blue, yellow</i> .</li> <li>- Dic correctament l'adjectiu i el nom. Invento combinacions divertides</li> <li>- Comprenc i responc correctament a les preguntes sobre el conte: "What is the wolf's name?", "Is he hungry?", "Has he got big ears?"... big nose?...</li> <li>- Recordo el vocabulari: <i>Look, listen, taste, smell, touch</i></li> </ul>	<p>He dit un exemple correcte: (p.e.: "I've got short hair")  <b>SI ? NO</b></p> <p>Exercici del llibre pàg. 46 Listen &amp; number correcte  <b>SI ? NO</b></p> <p>Exercici del llibre pàg. 46 Listen &amp; number correcte  <b>SI ? NO</b></p> <p>He participat correctament i de manera creativa en el concurs de carotes.  <b>SI ? NO</b></p> <p>He contestat correctament quan m'ha preguntat durant el conte.  <b>SI ? NO</b></p> <p>He contestat correctament quan m'ha preguntat durant el conte sobre els sentits.  <b>SI ? NO</b></p>

Possibilitats de resposta

**SI ? NO**

**SI ? NO**

**SI ? NO**

Quins objectius no s'han assolit?

---

---

—

Per què ho creus?

---

—