

## MOSTRA ARGUMENTADA DE SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

En el nostre centre treballem des de P3 a 6è amb el treball per projectes això fa que de vegades la programació es vagi fent juntament amb el projecte i veient les inquietuds i dubtes dels alumnes.

Tot i que no hem pogut ni començar a fer una línia de centre TIL a partir de tot aquesta formació sabem que ens anirà molt bé ja que els criteris d'avaluació i els indicadors de domini si estan establerts no importa quin projecte fem, la llengua està sempre relacionada amb una tipologia i gènere. Si treballem els dinosaures es pot treballar la descripció, i el projecte de la cuina les receptes, i els insectes el text expositiu...També ens pot anar molt bé ja que en començar cada projecte els alumnes proposen un tema o pregunta als companys i ho han d'argumentar a nivell oral per tant tenir els criteris i els indicadors ens "obligarà " a avaluar aquest treball oral que de vegades no s'avalua.

Podríem ser molt més ambiciosos i incloure-hi el català i el castellà però la veritat és que de moment intentem organitzar-nos les mestre d'anglès veure-ho clar i després de cara al següent curs el nostre paraigua serà més ampli i inclourà totes les llengües del centre.

Aquest cop hem mirat com podríem agrupar el treball que estem fent actualment sota un mateix paraigua. Hem vist quins projectes s'estaven portant a terme a les classes de primària i hem mirat si es podia fer alguna feina d'embastida .

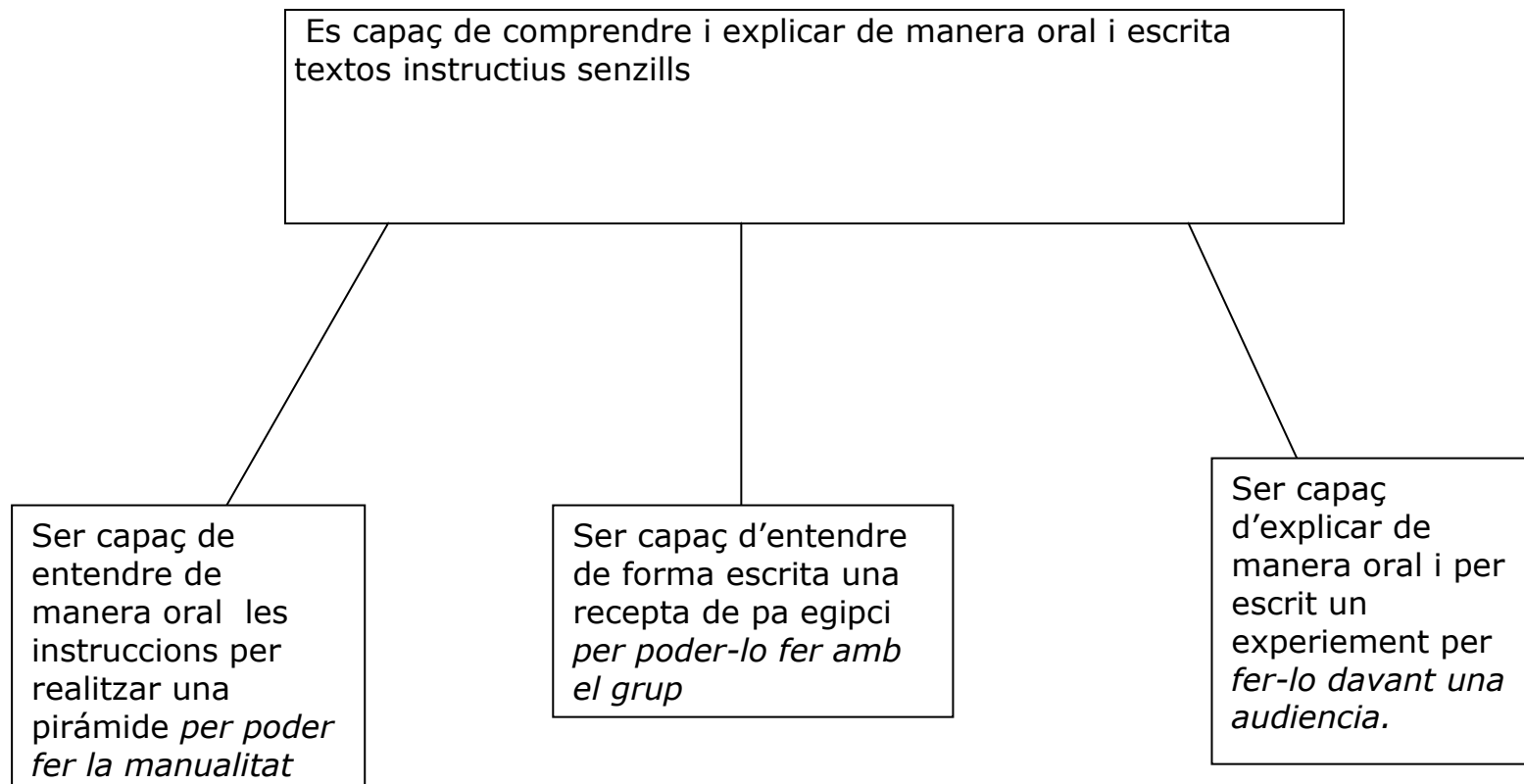
Els alumnes de 6è A han triat de projecte la ciència i en anglès treballem un experiment concretament l'objectiu es :

Ser capaç d'explicar un experiment de manera oral i per escrit per poder-lo fer davant d'un auditori.

Per altra banda els alumnes de 4t que fan de projecte Egipte des de l'àrea d'anglès estan treballant la recepta del pa egipci però a nivell de comprensió lectora.

Els alumnes de 2n també han triat Egipte treballaran una manualitat sobre Egipte en anglès. Ho treballarem a nivell de comprensió oral.

Partint de la realitat d'aquest trimestre fem la següent proposta :



Aquesta és la seqüència didàctica que hem seguit amb els alumnes de 6è.

grup classe	Durada	Període	curs	Teacher	
6è	8 sessions (1h)			Judith Giró	
assignatura		Justificació			
anglès		Els alumnes de 6è han triat de projecte: La ciència. Des de l'àrea de llengua estrangera treballarem com es fa un experiment.			
Objectiu d'aprenentatge Ser capaç d'explicar un experiment oral i per escrit davant d'una audiència.					
competències bàsiques Competència comunicativa. Competència digital Competència d'aprendre a aprendre coneixement I interacció amb el món físic					
Descriptors del PEL Puc escriure instruccions senzilles					
objectius didàctics		continguts		criteris d'avaluació	
-conèixer el vocabulari referit al tema. -escriure frases imperatives -ordenar les frases seguint el		-identificació de les paraules necessàries per explicar un experiment. -relació amb altres llengües		1	Emprar el vocabulari treballat al tema
				2	utilitzar el diccionari bilingüe
				3	realitzar un experiment davant del públic

procès. -Utilitzar correctament el diccionari -fer recerca de noves paraules i estructures -col·laborar amb els companys	-Aplicació de l'estructura bàsica d'un text instructiu -utilització de la forma imperativa dels verbs -Consolidació de les estratègies adquirides durant altres cursos -utilització del diccionari bilingüe -autoregulació del treball	4	elaborar un text instructiu d'un experiment	
		5	Col·laborar amb els companys	
		6	Cercar noves paraules utilitzant diferents fonts	
seqüència didàctica				
descripció de les activitats		recursos i materials	organització	tipus d'activitats
Escriure l'objectiu funcional a la pissarra i explicar als alumnes què s'espera d'ells durant aquest projecte.				inicial de presentació
Preguntar als alumnes si saben com s'explica un experiment. Fem una pluja d'idees. S'anoten a la pissarra totes les suggerències.		pissarra	gran grup	coneixements previs
Preguntar si un experiment s'explica igual en català que en castellà. I preguntem als alumnes que parlen altres llengües si seria el mateix format en les seva llengua.			gran grup	plurilingüisme
Confecció entre tots un SCOPA sobre com s'explica un experiment.		paper gran per penjar a classe	gran grup	desenvolupament
Completar una graella on s'anota el que sabem i el que no sabem sobre com explicar un experiment. Anoten també on trobar-ho i com fer-ho.(annax1)		graella	individual	autoregulació
Passar una graella on els alumnes aniran portant un registre dels treballs que van fent i que per ells són importants en el seu camí cap a l'objectiu final. Es deixa clar que cadascú guarda el més significatiu.		graella	individual	autoregulació

<p>Passar un full on els alumnes aniran anotant paraules o expressions que ells creuen podran ser importants o necessàries per explicar un experiment. Pengeu el full a la pissarra i preguntem si algú sap alguna de les paraules i perquè. Parlem d'on han tret la informació (s'assembla la seva llengua, d'un joc ,ho van aprendre a...)</p>	full	individual col·lectiu	aprendre a aprendre
<p>donem uns experiments escrits en anglès. Observem si l'estructura és tal com havíem dit i subratllem les paraules que expliquen el que s'ha de fer(verb).Anotem els verbs a la pissarra.</p>	models d'experiments.	petit grup	
<p>anem a l'aula d'ordinador i al Youtube mirem més experiments i anem completant tot el què necessitarem per fer la tasca.</p>	models del you tube (visual i auditiu)	parelles	
<p>Passem una còpia del full on havien anotat els dubtes i la completem amb tota la nova informació que tenim.</p>	full	individual	
<p>La mestra ha preparat un experiment i l'explica i el fa davant de la classe. Després observen què s'ha de fer per explicar bé un experiment i ho anoten a la pissarra digital per poder-ho guardar. Seguidament escriuen entre tots com s'ha fet l'experiment.</p>		gran grup	
<p>Ara és l'hora d'escriure l'experiment que faran amb el grup.</p>	llibres i material de consulta	petit grup	desenvolupament
<p>Es fan els diferents experiments davant la classe. Es graven per tal de veure i avaluar com ho han fet.</p>	material divers		desenvolupament
<p>Cadascú ha triat un experiment i en fa un esborrany. Segueix les directrius per fer una bona feina.(annex2)</p>	full de seguiment	individual	avaluació
<p>s'ensenya el treball al company i es valora novament entre els dos. Es corregeix el que no està bé o el que falta.</p>	treball	parelles	avaluació
<p>Es fa el text definitiu i s'explica als companys, després es penja a la</p>		individual	tasca final

cartellera.(annex3)			
l'alumna s'autoavalua amb la graella d'autoavaluació		individual	autoavaluació

Aquest unitat respon a una seqüència didàctica utilitzant la metodologia PEL.

Hi trobem activitats de contrast de llengües on els alumnes poden utilitzar els seus coneixements en la seva pròpia llengua també poden fer transferència lingüística ja que primer analitzen un experiment en català i veuen que necessiten, evidentment si aquest treball es fes després de fer tot el paraigua anterior la tasca a fer seria diferent, les activitats estan seqüenciades de les més senzilles a les més complexes i s'ha partit del coneixements que ja tenien primer es veu com és el tipus de text que volem treballar i després es comença a veure el diferent vocabulari que es necessitarà ,l'estructura de les frases en aquest, cas les ordres... ,evidentment si aconseguim treballar en espiral totes les llengües de l'escola els coneixements previs seran cada cop més amplis. També hi ha activitats de cerca per descobrir noves paraules i veure estructures ,a partir del diferents models d'experiments els alumnes van trobant tot el que necessitaran. El treball es realitza en diferents agrupaments i es té en compte que hi hagi activitats que abarquin els diferents skills.(tot i que no sempre s'aconsegueix)

Al començament hi ha una activitat per veure què sabem què no sabem i què ens farà falta per arribar, potser aquest tipus de reflexió és el que no es feia fins ara o com a mínim no es feia conscient ni sistemàtica.

El fet de recollir els material i els treball es a dir les evidències de progrés ajuda molt als alumnes ja que s'organitzen millor i veuen com van adquirint els coneixements necessaris per arribar a assolir l'objectiu final.

Les graelles d'autoregulació són també molt profitoses ja que ajuden als alumnes a veure si van seguint el camí correcte i poder aprendre dels seus errors per tal de corregir-ho.

Annex1

QUÈ NO SÉ O NO SÉ FER	QUÈ NECESSITO	ON HO TROBARÉ	QUI EM POT AJUDAR	AMB QUI HO FARÉ	COM HO DEMOSTRARÉ
					8

Dossier per fer el recull de les feines més rellevants

data	full de treball nº/pista d'audi...	que hi he escrit/dit	amb qui ho he fet	què he après	

Annex2

Estic fent frases curtes?		
Vaig escrivint els verbs treballats davant de cada instrucció ?		
Estic numerant els passos ?		
Estic escrivint a cada frase una idea ?		
Les frases segueixen un ordre?		
Estic posant les mesures dels components(si n'hi ha)		
Estic posant els estris que necessitaré ?		
Estic pensant a qui va dirigit ?		

Annex 3

	si	no	evidència
He posat un títol			
He fet bona lletra			
He inserit un dibuix i una imatge			
He escrit frases curtes			
He escrit els verbs treballats davant de cada instrucció			
He posat els utensilis que necessito			
He numerat els passos			
He escrit a cada frase una idea			

les frases segueixen l'ordre de l'experiment			
He posat les mesures			
He pensat a qui he d'explicar l'experiment			

Autoavaluació de l'alumne

Després de treballar els experiments en anglès SOC CAPAÇ DE :

	si	no	evidència
Buscar paraules al diccionari			
Utilitzar les paraules adequades			
Compartir les meves recerques amb els companys			
Teure informació d'un text			
Fer frases imperatives (ordres)			
utilitzar vocabulari dels experiments			
Escriure les paraules correctament			

realitzar un experiment davant de públic			
Esforçar-me per fer bé la feina			

Quan han fet el primer esborrany el revisaran amb la graella i rectifiquen les coses que no han fet.

El passen al company per tal de fer una revisió conjunta.

Seguidament dins de cada grup els alumnes faran una primera lectura del seu experiment per tal de veure si els altres ho entenen, ho gravarem per sentir-ho més tard i poder corregir els errors.

Un cop fet això ens disposarem a fer la feina definitiva. Escrivim l'experiment i tornem a revisar-lo.

Aquest cop es farà una avaluació amb tutoria on els alumnes ensenyaran el seu treball juntament amb la graella i el dossier per veure les evidències del progrés.

De tot aquest treball en sortiran els indicadors d'avaluació que serviran als alumnes i a nosaltres per fer les avaluacions.

En acabar la tasca buscaríem amb els alumnes el descriptor que creguessin s'adapta millor a aquesta i a l'objectiu i el podríem marcar.

Seguidament seria el moment en que la mestra/e després d'haver revisat tot el treball i de l'entrevista personal finalitzaria amb l'avaluació dels alumnes.



Com tot, en aquest treball és evident que hi ha coses que millorar, és més després d'haver fet la seqüència amb els alumnes ja hi ha coses que no han acabat de funcionar i s'hauran de provar d'una altra manera. Potser alguns alumnes necessitaven més activitats d'investida, però una problema que de vegades passa és que el temps costa de controlar i el temps per fer la seqüència s'acaba.

Crec però que avançant en aquesta línia de compartir l'avaluació amb els alumnes i en diferents moments de la tasca fa que tant per ells com per nosaltres la feina sigui molt més eficaç i molt més entenedora sabem tots que ens avaluaran i què hem d'avaluar.