

Martorell, a 8 de juny de
2010

Companyes i companys,

Tinc dues paraules que juntes esgarrifen: Portfolio i Europeu. D'entrada ni l'una ni l'altra tenen bona premsa, però això deu ser culpa dels periodistes, o no.

Què intento dir amb això?

Discretament, però sense amagar-se, s'està desenvolupant una metodologia inspirada en trets de **l'alumnat excel lent** però orientada a tot el ventall que tenim. Sense fer miracles, però quasi. I a poc a poc, però amb fermesa. Trobem que hi ha bons docents que treballen en el "portfolio" per oferir cada curs, i per tots els nivells, materials fàcils d'usar en l'aprenentatge de llengües amb l'objectiu de fer més eficaç la feina del professorat.

Més eficàcia?

Avui dia, ja tenim bons llibres i projectes amb activitats interessants i variades. Ja es treballen valors i mètodes amb èxit de manera transversal. Aleshores, què ens pot ajudar a avançar millor? En realitat, només cal fer unes passes cap a la cerca de respostes per part de l'alumnat sobre el procés d'aprenentatge. (Cosa que, segons com, ja fem, però no de manera tan explícita). Més enllà dels continguts, existeix la valoració pròpia de l'experiència. El "cóm" i el "què" ha fet que "jo" ara sàpiga afrontar una situació nova en una llengua estrangera (o pròpia). Escriure-ho i conservar-ho.

L'aprenent comença a ser **més conscient del procés** per una banda, només fent un recull dels documents que li semblen significatius en aquest procés, i per l'altra, es fa alhora un currículum clar i complet de les seves competències lingüístiques.

Perdoneu l'incís, però jo personalment admiro els bons periodistes – ja que n'he parlat al principi. Sobretot els corresponsals, quan demostren un excel·lent coneixement de la seva llengua i també d'aquella pròpia del lloc on són. I a més, són capaços de fer cròniques acurades emmarcades amb les claus socioculturals necessàries per entendre altres maneres de fer.

Tornant a la tan polièdrica tasca docent i per poder seguir admirant els bons corresponsals, en un **present i futur plurilingüe** calen directrius coherents i útils per fer entenedora la complexitat dels entorns plurilingües i un bon posicionament personal pel que fa a les llengües i competències de cada individu.

En aquest sentit, partim d'una bona eina consensuada per començar a situar-se que és el MECR (**Marc Europeu Comú de Referència**). El MECR convida al tipus de reflexió útil per fer la biografia lingüística, i així familiaritzar-se amb els descriptors de competències per posteriors

valoracions en el procés d'aprenentatge. Per a fer-ho el PEL (**Portfolio Europeu de les Llengües**) s'adapta a l'educació en cada nivell. El PEL dóna idees per facilitar la presa de consciència d'aprenentatge de l'alumnat, material per fixar les reflexions i un mètode d'avaluació més transparent que **acaba revertint en una valoració positiva també sobre la feina del/de la docent.**

Us convido a parlar-ne. En podem sortir guanyant?

Salutacions,

Albert