

FAMÍLIA DE SEQÜÈNCIES PER A SECUNDÀRIA

1a seqüència didàctica:

Destinada a alumnes de 2n ESO d'anglès.

Objectiu: elaborar **una biografia**.

Fase 1

Objectiu: fer una llista d'expressions útils per tal d'escriure una biografia.

Fase 1a

Treball individual (comprensió global)

Penseu què sabeu ja de les biografies (temps verbal en què s'escriuen, recursos lingüístics que normalment inclouen). Les biografies són extretes de diferents llibres (tant de nivell superior, igual i/o inferior) per tal de treballar la diversitat en els grups. Un cop heu observat i mig llegit les biografies, marqueu als textos expressions i recursos lingüístics que es repeteixin constantment.

Fase 1b

Treball en grup (treball d'anàlisi)

De les expressions subratllades individualment, feu una posada en comú i feu una llista ordenada de les expressions trobades. De ben segur que ara n'heu trobat més. Si és possible, afegiu d'altres expressions.

Fase 1c

Treball conjunt de classe (co-construcció de l'estructura física i textual de la biografia)
Posada en comú de tots els grups i creació d'una llista de grup-classe d'expressions útils per escriure una biografia. En la posada en comú, la professora aprofita l'ocasió i fa un recull de "linking words" que han aparegut a les biografies (i d'altres de noves) que seran útils a l'hora d'escriure una biografia.

Fase 2

Objectiu: escriure una biografia amb la informació donada.

Fase 2a

Treball en grup

Amb la llista d'expressions útils per escriure una biografia, ara toca escriure'n una. A les biografies de model que et vaig donar teniu tres exemples més, de forma esquemàtica, que us donen informació (Zidane, Picasso i Angelina Jolie). Escull quina de les tres biografies voleu fer i tingues en compte tot el recull d'expressions útils que hem fet a classe i també de connectors per tal de posar-los en pràctica.

Fase 2b

Treball individual

Un representant del grup fa la lectura de la biografia. La resta de companys, a banda d'escoltar, apunten en un paper els errors que escolten de la biografia que el company/a està llegint.

Fase 2c

Treball conjunt de classe

Posada en comú dels errors detectats i posterior correcció per part dels mateixos alumnes. Es reparteix aquesta llista i s'amplia en grup:



<p style="text-align: center;">INTRODUCTION (born, died, grew up, school)</p>	<p>X was born in (year, place) X was born on (date) X grew up in X started school in He died in X on (day)</p>
<p style="text-align: center;">JOB</p>	<p>X is a/ an (job) X was a/an (job)</p>
<p style="text-align: center;">DEVELOPMENT (years)</p>	<p>When he was 14, When he was 7 years old, When he was about 13, When he was a young man, When she was a young woman, When he was only fifty-two, At the age of... When she was young,...</p> <p>In the summer, In 1995 (year), On Christmas Day In the early 1990s,</p>
<p style="text-align: center;">CONCLUSION (linking words)</p>	<p>First, Later, Then Two years later He/ She also..... But Now</p>

Fase 3

Objectiu: escriure una biografia d'un personatge donat per la professora

Fase 3a

Treball en grup

Aprofitant que el 2009 és l'any internacional de l'astronomia, i és un dels eixos temàtics de l'institut, la professora dona a cada grup el nom d'un astrònom (Sir Isaac Newton, Galileo Galilei, Johannes Kepler, Tycho Brahe, Nicolaus Copernicus, Maria Mitchell, Edmund Halley). Prèviament, a casa els alumnes han buscat informació i l'han de portat a classe.

D'acord amb les expressions útils i la informació trobada, fes una selecció i crea un pòster amb la biografia de l'astrònom/a que t'hagi tocat com a grup. En primer lloc, subratlla la informació més rellevant. Un cop seleccionada, tingues a mà el recull d'expressions útils, i ja pots començar a escriure!

Fase 4

Objectiu: escriu la teva biografia.

Fase 4a

Treball individual

Per acabar com a tasca individual, i amb l'ajut del recull d'expressions útils per escriure una biografia, escriu la teva biografia. Cal que pengis aquesta biografia al Moodle. Una bona presentació sempre és molt important. Pensa en afegir-hi alguna fotografia!

• Les següents graelles s'han afegit a posteriori, després d'haver vist nous conceptes i amb la finalitat de millorar la seqüència didàctica.

En primer lloc, trobem una graella d'autoavaluació dirigida a l'alumne. Finalment, una graella dels indicadors d'assoliment pensada per al professorat.

GRAELLA D'AUTOAVALUACIÓ



	SÍ	NO	EVIDÈNCIA
Sóc capaç d'estructurar la biografia de manera clara.			
Sóc capaç d'utilitzar els signes de puntuació correctament.			
Sóc capaç de distingir diferents temps verbals.			
Sóc capaç d'utilitzar expressions que em situin en el passat.			
Utilitzo linking words adequadament.			
Sóc capaç de buscar expressions que són útils a l'hora d'escriure una biografia.			
Sóc capaç de narrar coses que m'han passat.			
He buscat informació del personatge sobre el que havíem d'escriure la biografia.			
He tingut cura en la presentació de la biografia.			
He tingut una actitud positiva i oberta dins el grup.			
He col·laborat activament en l'elaboració de la biografia.			

INDICADORS D'ASSOLIMENT

	SÍ	NO
Ha estructurat la biografia de manera clara.		
Ha utilitzat signes de puntuació.		
Ha utilitzat els temps verbals de passat i present d'acord amb la situació de comunicació.		
Ha estat capaç de buscar informació útil i entenedora a internet.		
Ha estat capaç de narrar una biografia d'un personatge aliè.		
Ha estat capaç de narrar la seva biografia.		
Ha estat capaç d'utilitzar expressions temporals.		
Ha estat capaç d'utilitzar linking words.		

Ha tingut cura en la presentació de la feina.		
Ha col·laborat en la bona dinàmica de les sessions.		

Grup de treball PEL

Alicia Aguilar Montse Garcia Rosa

~~Fuertes~~