

DISSENY DE TASCA DE DINAMITZACIÓ del PEL al CENTRE

CONTEXTUALITZACIÓ

Centre d'educació secundària amb un claustre de 54 professors i al voltant de 500 alumnes ubicat al barri del Puigfred de Badalona; un barri obrer de la ciutat de majoria castellanoparlant. També comptem entre un 20-25% d'alumnat nouvingut procedent majoritàriament de la Xina, Marroc, Pakistan, Romania, Bangladesh i Amèrica del Sud.

Actualment el centre té engegats els següents projectes: PAC (acord de corresponsabilitat); PELE; Educat 1x1; taller d'estudi assistit PROA; projecte de dinamització de la Biblioteca escolar; equip de Mediació; Pla Català de l'Esport; Associació Esportiva, així com també es participa en diferents activitats del Pla Educatiu d'Entorn.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- **On?** claustre, comissió pedagògica , grup de treball, ...

La nostra proposta ha estat pensada per dur-se a terme a nivell interdepartamental entre els diferents departaments de llengües impartides al centre (Castellà, Català, Anglès i Francès).

- **Què** vàreu fer? Descripció de l'activitat

La nostra intenció amb aquesta proposta era la d'introduir i aplicar una mateixa metodologia –el treball competencial– des de totes les llengües.

Vam començar destacant els punts forts (activitats i maneres de fer que ens funcionen molt bé a cadascú) per veure què teníem en comú i quina era la metodologia que millor funcionava a les classes de llengua.

En una altra sessió vam analitzar els nostres punts febles per detectar els obstacles i buscar una possible solució que ens ajudi a continuar millorant la nostra tasca docent.

L'objectiu de la darrera sessió programada era el de respondre a la pregunta: Podríem trobar un sistema de treballar més cooperatiu i eficient?

- **COM** ho vàreu fer? (procediments concrets de dinàmiques grupals, recollida, preguntes o guions.....? ...) (**adjuntar annexos**: fulls de treball, ...)

Vam seguir la següent proposta de sessions de treball que adjuntem als annexos.

RESULTATS I VALORACIONS

- Amb quins **resultats**? (heu observat alguna cosa que evidenciï algun canvi respecte a com treballàveu abans)

L'experiència pilot ha estat portada a terme pel departament d'anglès durant aquest curs i podem dir que tot el professorat ha implementat una mateixa metodologia, treballant per competències, i s'ha treballat per projectes a tots els nivells.

El fet que tot el professorat hagi treballat de forma homogènia i cooperativament ha facilitat l'intercanvi d'experiències i d'aprenentatges entre professors i alumnes. De la mateixa manera, els alumnes han tingut un aprenentatge significatiu i alhora també han treballat de manera col·laborativa entre ells.

- Quina **valoració** en feu?

Podem dir que els resultats han estat força positius i pretenem continuar treballant en aquesta línia els propers cursos.

Ara que al departament de llengües estrangeres ja s'ha consolidat aquesta manera de treballar, la nostra intenció és la de transmetre la nostra experiència als altres departaments de llengües perquè el curs vinent comencin a reflexionar sobre l'aplicació d'aquesta metodologia i el que ens podria aportar de positiu com a àrea lingüística.

ANNEXOS

PROPOSTA DE SESSIONS DE TREBALL PRÈVIES PER A PRESENTAR EL TIL AL NOSTRE INSTITUT. APROPEM MIRADES!

PARTICIPANTS: 15

ÀMBIT: LINGÜÍSTIC

INTRODUCCIÓ

Totes les sessions que faríem serien un vehicle per compartir experiències i punts de vista i seguirien un mateix patró: reflexió individual, reflexió en petits grups i finalment taula rodona per fer que els participants es sentin més còmodes amb la situació. Amb aquestes quatre sessions serien ells els que es crearien les necessitats d'experimentar amb nous mètodes d'ensenyar-aprendre

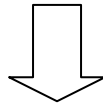
SESSIÓ 1

Punts forts

El primer pas seria formular unes preguntes que facin reflexionar als professors, primer individualment i després en petits grups.

- ✚ Què et fa diferent com a professor?
- ✚ Què aporta la meva forma de treballar al centre?

Finalment es faria una taula rodona on compartir el nostre punt de vista i enriquir-nos amb els dels companys.

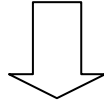


SESSIÓ 2

Començaríem la sessió amb la següent pregunta:

- ✚ Quins punts positius recordem de la sessió anterior?
- ✚ Què tenen en comú tots aquests punts? Cap a on van? Van tots en la mateixa direcció?

A continuació faríem una recopilació de tots els punts forts que creiem interessants per tal de compartir-los i beneficiar-nos tots.

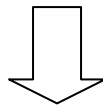


SESSIÓ 3

Punts febles

Aquesta sessió es començaria reflexionant individualment sobre els aspectes negatius de la nostra metodologia com a professors.

- ✚ En quins punts crec que no sóc eficient a l'hora de motivar/ transmetre coneixements als meus alumnes?
- ✚ Quins punts voldria millorar?
- ✚ Quins obstacles trobo en el procés?
- ✚ Com podria eliminar-los?
- ✚ Seguidament faríem una reflexió en petits grups i acabariem fent una amb tot el grup.

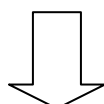


SESSIÓ 4




Aquesta sessió on treballarem tot el grup conjuntament tota l'hora seguiria els següents passos:

- ✚ Recordariem quins punts febles volem evitar.
- ✚ Elaborariem una llista del que volem eliminar del nostre estil d'ensenyar per tal de tenir clar què és el que no volem repetir en les nostres classes.
- ✚ Contrastariem les dues llistes: coses positives i coses negatives i faríem una mena de quadre molt visual on tindriem recopilades pràctiques positives per utilitzar a les nostres classes i accions que hauríem d'evitar.

La pregunta final seria: Podriem trobar un sistema de treballar més cooperatiu i eficient?



Objectius finals

-  Conèixer la visió dels nostres companys respecte a la seva pròpia metodologia per tal de millorar com a docents.
-  Compartir punts de vista, apropar-nos.
-  Crear la necessitat d'ampliar els nostres horitzons com a professionals de l'educació