

TAULA PER PRESENTAR I COMPARTIR LA TASCA

CONTEXTUALITZACIÓ

Centre d'educació secundària amb un claustre de 54 professors ubicat al barri de La Pau de Badalona. Comptem entre un 25-30% d'alumnat nouvingut procedent majoritàriament de la Xina, Marroc, Pakistan, Bangladesh i Sud-Amèrica.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- On?

La nostra proposta ha estat pensada per dur-se a terme a nivell interdepartamental entre els diferents departaments de llengües impartides al centre (Castellà, Català, Anglès i Francès).

- Què vàreu fer?

La nostra intenció amb aquesta proposta era la d'introduir i aplicar una mateixa metodologia –el treball competencial– des de totes les llengües. Per a poder-ho fer, necessàriem que tots els professors que componen els diferents departaments de llengües estiguéssim junts durant l'estona necessària per tal de portar-ho a terme. Abans de començar caldria una breu introducció i explicació del funcionament de les trobades i de l'objectiu que amb elles es persegueix per tal de que tothom es pugui sentir com a membre integrat i actiu a l'hora de col·laborar en el grup. Una vegada aconseguit el consens i predisposició necessaris per continuar, passàriem a destacar els punts forts (activitats i maneres de fer que ens funcionen molt bé a cadascú) per veure què tenim en comú i quina és la metodologia que millor funciona a les classes de llengua. Seria una manera de que totes les professores tinguéssin alguna cosa a dir. Una cosa de la que es treurà el major partit possible.

- COM ho vàreu fer?

Es faria en quatre sessions destinades a arribar, tots junts, a aconseguir un objectiu comú: *Millora dels aprenentatges i de la competència comunicativa de l'alumnat*

mitjançant l'ús integrat de les llengües curriculars i una metodologia on quedi reflectit un treball per competències.

♦ Com es pot veure a l'annex, a la **primera sessió** es treballarien els punts forts de cada professor/a. D'aquests punts es treurien tant les característiques que fan de cada professor/a que sigui un bon professional com els trets dels quals tothom es podria beneficiar d'una manera o altra. Tot i que també podria ser que es parlessi dels punts febles, sempre seria d'una manera que serveixi per enfortir, més si cap, els punts forts de cadascú i mai com una crítica de “coses mal fetes”.

♦ En una **segona sessió** començaríem per fer memòria de les coses que es recorden de la sessió anterior per tal de continuar avançant. Fet això, buscaríem què tenen en comú totes les característiques esmentades. Una vegada aquestes estiguessin clares fariem una reflexió: Volem arribar tots a un mateix lloc? Anem pel camí correcte? Ho deixariem una mica obert per tal que la reflexió pogués continuar a casa i no estigués “censurada”.

♦ A una **tercera sessió** reprendríem la reflexió per saber si ha avançat o no. Amb la reflexió fresca, buscaríem les eines necessàries per tal de construir un camí on tothom pugui cabre. Mentre dissenyem el camí, anirem esbrinant d'on podem trure les eines.

♦ Finalment, en una **quarta sessió** on els punts forts estan clars i es tenen presents, on tots vetllem per interessos comuns, on tenim clar el camí que volem seguir, com i amb quins recursos, passariem a l'acció: Disseny d'una forma de treball, d'una metodologia conjunta on tots els valors i interessos esmentats estan integrats des del començament al final. Una metodologia en què tothom cregui.

RESULTATS I VALORACIONS

- Resultats:

L'activitat no s'ha portat a terme perquè no ha estat possible, però els resultats

esperats són els d'una manera de treballar cap a una mateixa direcció que contribuiria a tindre un pilar lingüístic sòlid, unificat i eficient. Tothom estaria implicat, la qual cosa ajudaria, també, a que els propis alumnes tinguessin clar des d'un primer moment quina és la metodologia que es segueix adquirint, així, una base més fonamentada.

- **Valoració:**

La valoració que s'espera tindre és positiva perquè tothom es veuria com element actiu i imprescindible per a poder-ho aconseguir, tot i que som conscients de que el fet d'unificar criteris entre departaments podria portar una mica de conflictes al començament.

M^a Carme Carbonell Benet

ANNEX:

4 SESSIONS

APROPEM MIRADES

1a sessió	2a sessió	3a sessió	4a sessió	OBJECTIU
<p>Què estem fent?</p> <ul style="list-style-type: none">- Punts forts i punts febles.- Què em fa diferent dels meus companys?- Què aporto com a professor?	<p>Cap on anem?</p> <ul style="list-style-type: none">- Què recordem de la sessió anterior?- Quins punts tenim en comú els companys?- Van els punts comuns cap al mateix lloc?	<p>Què necessitem?</p> <ul style="list-style-type: none">- Quin/es eines, situacions, factors necessitem per a arribar on volem?- Com les/els aconseguim?	<p>Tots a una.</p> <ul style="list-style-type: none">- Com el·laborem una forma de treball conjunta, on els interessos i necessitats estiguin contemplats? (es porta a terme)	<p>Millora dels aprenentatges i de la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant l'ús integrat de les llengües curriculars i una metodologia on quedi reflectit un treball per competències.</p>