

PROPOSTA d'INTRODUCCIÓ de la METODOLOGIA PEL al CENTRE

Per introduir l'ús de la metodologia PEL al meu centre treballaria, per començar, amb el professorat que forma part del grup impulsor (jo en formo part). Començaria fent aquestes 4 sessions de treball prèvies amb aquest grup i després començarien a provar d'aplicar aquesta metodologia. els mateixos professors d'aquest grup. De cara al curs vinent potser ja ens plantejaríem de proposar el treball amb PEL a professorat que no és del grup impulsor.

És a dir, nosaltres faríem els 'experiments' aquest curs, i de cara al curs vinent quan ja ho tinguem més clar començaríem a escampar la taca d'oli. Cal dir, que en el grup impulsor hi ha professorat de gairebé tots els departaments, per tant, seria de propagar el virus.

PARTICIPANTS: Grup impulsor 15 professors

DEPARTAMENTS: tots menys música. 2 professors de català, 2 castellà, 2 anglès, 2 mates, 2 ciències, 1 psicòleg, 2 tecnologia, 1 economia, 1 de plàstica 1 d'educació física.

LLOC I HORA: Sala de professors els dimarts de 3:15 a 5:00. (aquest és l'horari de reunions que tenim assignat el grup impulsor)

OBJECTIU: Millorar la comprensió lectora dels alumnes mitjançant l'ús integrat de llengües curriculars i la utilització d'una metodologia competencial.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Les 3 primeres sessions:

- El coordinador proposa algunes preguntes senzilles perquè els professors reflexionin individualment.
- Els professors escriuen les respostes omplint una graella (**espai i temps limitat**)
- La coordinadora fa un mapa conceptual dels resultats que comentarem la propera sessió.
- Posem en comú les respostes
- Reflexió final sobre la sessió.

4a sessió.

- Els professors a partir dels objectius, estratègies i criteris d'avaluació que han sortit de la sessió proposen diverses activitats de comprensió lectora i com avaluar-les. La coordinadora també proposa un model d'avaluació competencial per valorar la comprensió lectora que pot ser adaptat pels diferents professors a les seves necessitats més concretes. Els professors haurien d'experimentar amb aquestes activitats i pautes d'avaluació.

Última sessió.

- Valoració de tot el procés, conclusions i propostes pel curs vinent.

1a sessió	2a sessió	3a sessió	4a sessió	OBJECTIU
<p>Mirem els altres</p> <p>1. Anomena algun aspecte en el que creus que has millorat, en relació a la teva manera d'ensenyar.</p> <p>2. Anomena alguna cosa de la teva manera d'ensenyar que t'agradaria millorar?</p> <p>3. Podries d'alguna forma, aportar idees a altres professors, en relació a la manera d'ensenyar?</p> <p>4. Pots descriure alguna activitat que facis amb els alumnes de la que et sentis especialment orgullós?</p>	<p>Punts forts i febles</p> <p>1. Creus que els nostres alumnes, en general, tenen dificultats en la comprensió lectora?</p> <p>2. Tu, com a professor, fas alguna cosa específica per tal d'intentar millorar la comprensió lectora dels alumnes?</p> <p>3. Avalues la comprensió lectora dels alumnes d'alguna manera en activitats que no són específicament de comprensió lectora? Creus que ho hauries de fer?</p>	<p>Com ho aconseguim?</p> <p>1. Quin és el teu objectiu quan fas una activitat en la que la comprensió lectora hi està inclosa?</p> <p>2. Quines estratègies/elements proposes per millorar aquesta comprensió lectora?</p> <p>3. Quan consideres que una activitat de comprensió lectora és exitosa?</p> <p>4. Com proposes avaluar aquesta comprensió lectora?</p>	<p>Tots junts</p> <p>1. Dissenyar un pla de treball conjunt (temporització, objectius, reunions) per a tots els professors dels diferents departaments del grup impulsor.</p> <p>2. Elaborar un model d'activitat TIL i competencial que pugui ser usada pels professors dels diferents departaments que estan al grup impulsor.</p> <p>3. Elaborar un model d'avaluació d'aquestes activitats</p>	<p>Millorar la comprensió lectora dels alumnes mitjançant l'ús integrat de llengües curriculars i la utilització d'una metodologia competencial</p>

RESULTATS I VALORACIONS

En el meu cas, crec que he estat de sort, ja que he pogut dur a terme les activitats que m'havia proposat en la dinamització del grup impulsor.

Cal dir, que vaig tenir una sessió amb la directora per establir un **calendari fix** per poder fer aquestes sessions, vàrem marcar els dies i les hores. Al principi només havíem quedat que ho faríem els dimarts ,però sempre quedava per l'últim i no ho fèiem o sortien temes 'més urgents'. Va ser crucial marcar aquest calendari, per poder dur a terme les activitats proposades des del grup de treball del PEL.

L'actitud del professorat del grup impulsor ha estat **genial** (cal dir que la directora va nomenar a tot una serie de professors que estan **oberts a experimentar, innovar, reflexionar i a intentar millorar**).

Aquest fet ha estat primordial, els professors els agradava qual els portava els mindmaps de les sessions anteriors i llavors veiem les opinions dels altres i ens adonàvem que fèiem coses bastant similars o en algun cas algú ens sorprenia amb alguna idea molt bona que tots volíem experimentar.

L'actitud del grup ha estat molt bona, els professors també m'han passat pautes d'avaluació de lectures que han fet ells mateixos, o rúbriques que havien fet en altres cursos de formació. És a dir, hem **compartit material**, cosa que hauríem de fer més sovint.

Ha estat també molt interessant **treballar de forma conjunta professors de matèries lingüístiques i de matèries no lingüístiques**, són maneres diferents de veure les coses, però tenim també molts punts en comú.

M'agradaria comentar el **canvi d'actitud** que han experimentat els professors d'aquest grup, ja no els espanta parlar d'activitats i d'avaluació competencials, ni de pautes d'interrogació o rúbriques. Fan propostes, donen idees, reflexionen, suposo que això ja és important.

Malauradament, l'any vinent ja no tindrem el grup impulsor i seria una llàstima que totes aquestes activitats, estratègies i pautes d'avaluació per a la comprensió lectora proposades (objectiu de centre) no les duguéssim a terme. **Ara estem a punt de caramel**, però per les vacances tots desconnectem i ja veurem al setembre com estarà la situació, amb més alumnes, més hores de treball i sense grup impulsor ni hores per reunir-nos.

M'agradaria acabar dient que tot i aquestes dificultats que acabo de mencionar, crec que els professors que hem estat en aquest grup ja fem les classes d'una altra forma i si que compartim materials i idees. Si 'cuatro ojos ven mejor que dos' suposo que 'cuatro cerebros piensan mejor que uno'

QUESTIONARIS QUE ES PASSEN A LES 4 SESSIONS

1a sessió

Mirem els altres

1. Anomena algun aspecte en el que creus que has millorat, en relació a la teva manera d'ensenyar.

2. Anomena alguna cosa de la teva manera d'ensenyar que t'agradaria millorar?

3. Podries d'alguna forma, aportar idees a altres professors, en relació a la manera d'ensenyar?

4. Pots descriure alguna activitat que facis amb els alumnes de la que et sentis especialment orgullós?

2a sessió

Punts forts i febles

1. Creus que els nostres alumnes , en general, tenen dificultats amb la comprensió lectora? Justifica la teva resposta.

2. Tu, com a professor, fas alguna cosa específica per tal d'intentar millorar la comprensió lectora dels alumnes? Si la fas, descriu-la

3. Avalues la comprensió lectora dels alumnes d'alguna manera en activitats que no són específicament de comprensió lectora? Si ho fas, com?

Creus que ho hauries de fer?

3a sessió

Com ho aconseguim?

1. Quin és el teu objectiu quan fas una activitat en la que la comprensió lectora hi està inclosa?

2. Quines estratègies/eines proposes per millorar aquesta comprensió lectora?

3. Quan consideres que una activitat de comprensió lectora és exitosa?

4. Com proposes avaluar aquesta comprensió lectora?

✎ Amb què et quedes de la sessió d'avui?(has après alguna cosa/idea?
Tens alguna pregunta o dubte nou?,etc).

4a sessió

Tots junts

1. Dissenyar un **pla de treball conjunt** (temporarització, objectius, reunions) per a tots els professors dels diferents departaments del grup impulsor.

2. Elaborar **models d'activitats competencials** que pugui ser usades pels professors dels diferents departaments que estan al grup impulsor.

3. Elaborar **models d'avaluació** d'aquestes activitats.

